МБОУ " Общеобразовательная школа № 20 "

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«6 точек »

для обучающихся 4 класса

Составитель:
Макарова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
протокол №_____ от _____2019г
Руководитель МО
_____/Лялина Л.Е.

Согласовано.
Зам.директора по УВР
_____ / Заглубоцкая И.В..

Обсуждено на педагогическом совете
протокол №__ от « » _____ 2019г

Утверждаю.
И.о.директора школы
_____ /И.В.Заглубоцкая
Приказ №_66/4_ от _02.09._2019г

Кемерово 2019

Основой обучения незрячих детей и детей с низким остаточным зрением является рельефно-точечная система Луи Брайля. Основная задача занятий курса внеурочной деятельности «шесть точек » состоит в закреплении системы Брайля, отработке и автоматизации действий при чтении и письме, формировании навыков чтения и письма по данной системе.

Планируемые результаты:

Формирование у учащихся ряда личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- Формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности:
- личностное самоопределение в учебной деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- работать с наглядный материалом согласно алгоритма;
- выполнять графические задания согласно изучаемым по программе темам.

Содержание

Диагностическое занятие. Повторение алфавита, цифр и знаков. Чтение грифелем. Сложение и вычитание чисел (оформление записи). Умножение и деление (оформление записи). Разбор предложения по членам предложения. Фонетический разбор. Ориентировка в учебнике математики. Ориентировка в учебнике русского языка. Техника чтения. Латинский алфавит. Чертеж отрезков. Правила чтения рельефных изображений в учебнике. Списывание с учебника. Решение примеров в столбик. Чтение текста двумя руками. Чтение текста. Составление плана. Творческая работа «Телефонная книжка». Защита творческой работы. Работа с рельефно-графическими пособиями. Диктант «Правильность оформления записи и скорость письма». Работа над ошибками. Оформление решения задач. Чертеж геометрических фигур по заданным размерам. Чтение книг, ответы на вопросы по содержанию. Чтение и выборочное списывание. Римские цифры. Выполнение тестовых заданий. Работа с рельефно-графическими пособиями. Диагностическое занятие.

Тематическое планирование

Тема	Формы	Виды деятельности обучающихся
Диагностическое занятие	Практическая работа	Принимают учебную задачу. Выполняют задания учителя для определения уровня владения навыками чтения и письма по системе Брайля (скорость письма, чтения, пишут под диктовку, записывают примеры в столбик)
Повторение алфавита, цифр и знаков. Чтение грифелем. Сложение, деление, умножение, вычитание.	Практическая работа, беседа	Принимают учебную задачу. Повторяют написание русского и латинского алфавита, арабских и римских цифр и знаков, читают написанное грифелем; выполняют запись примеров на сложение, деление, умножение, вычитание.
Разборы по русскому языку	Практическая работа,	Принимают учебную задачу. Выполняют по плану разные виды разборов: разбор предложения по членам предложения и фонетический разбор слова.
Ориентировка в учебнике	Практическая работа, беседа	Принимают учебную задачу. Выполняют задания учителя по ориентировке в учебнике математики и русского языка (находят заданную страницу, правило, находят и читают словарные слова на странице)
Работы по учебнику	Практическая работа, беседа	Принимают учебную задачу. Списывают с учебника, решают примеры в столбик (на изученные действия), читают текст двумя руками, проверяют свою технику чтения, закрепляют правила чтения рельефных изображений, составляют план прочитанного текста, оформляют краткую запись словами, схемами изученных вид задач, решают их.
Практические занятия	Практическая работа	Принимают учебную задачу. Тренируются в выполнении чертежей геометрических фигур по заданным размерам, работают с рельефно-графическими пособиями. Делают «книжку-игрушку» для первоклассников.