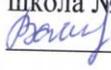


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для детей с нарушением зрения  
«Общеобразовательная школа № 20»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета учреждения  
МБОУ «Общеобразовательная  
школа № 20»  
 А.А.Василицына  
«24» мая 2020 г.

Утверждаю.  
Директор МБОУ «Общеобразовательная  
школа № 20»  
 О.С.Рапоцевич  
Приказ № 39/3 от 25 мая 2020 г.



**Адаптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
(АООП ООО)**

на период 2020 - 2025 годы

Кемерово  
2020 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

АООП ООО является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей с нарушением зрения «Общеобразовательная школа № 20» (далее Школы), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении, реализующем адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Миссией Школы является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

### **Адресность АООП ООО:**

Слепые и слабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

АООП ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. В программе учтены психофизические особенности слепых и слабовидящих учащихся.

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора, в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

- **абсолютно (тотально) слепые** дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо сохранившие способность к светоощущению;
- **слепые** дети с полным отсутствием зрительных ощущений либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции;
- **частично (парциально) зрячие** дети, имеющие светоощущение, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04;
- **слабовидящие** дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

АООП ООО Школы направлена на:

- осуществление образовательной и коррекционной деятельности, т.е. реализацию ФГОС для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения, развитие сохраненных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;

- обеспечение условий для качественного обучения слепых и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394 с изменениями и дополнениями.
8. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
11. Письмо Минобрнауки РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении".
12. «Организация учебных занятий в специальных общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей (гигиенические рекомендации)» (утв. Минпросом СССР 28.03.1978, Минздравом СССР 29.03.1978 № 1832-78.
13. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: обеспечение выполнения требований стандарта, планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными психофизическими особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации адаптивной основной образовательной программы основного и общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с нарушениями зрения;
- становление и развитие личности выпускника с нарушением зрения в её индивидуальности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных, коррекционно-развивающих и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации слепых и слабовидящих школьников через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одарённых детей с нарушением зрения, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности,
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада и традиций;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- развитие подростка со зрительной депривацией как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа опирается на следующие **развивающие принципы**:

а) лично ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

в) коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;

Адаптированная основная образовательная программа Школы формируется с учётом психологических **особенностей развития** детей 11—16 лет, связанных с началом перехода от детства к взрослости и изменению приоритетов, обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, что лежит в основе формирования (на данном возрастном этапе) нравственных понятий и убеждений, выработке принципов и морального развития личности.

Помимо возрастных особенностей учитываются особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Для слепых подростков личностно значимыми являются установление взаимоотношений со сверстниками, близкими взрослыми, формирование правильного отношения к своему дефекту, преодоление его игнорирования. При анализе отношения учащихся к своему состоянию можно наблюдать тенденцию к сравнению себя со зрячими, что позволяет констатировать глубокие внутренние конфликты и неадекватность поведения. Трудности слепых в овладении предметными действиями сказываются на формировании всех видов деятельности. Так, образование новой структуры формально-логических операций и перестройка интеллектуальной деятельности у слабовидящих происходят в течение более длительного времени и завершается лишь к 16–17 годам.

По содержанию цензовая общеобразовательная программа вполне доступна детям с глубоким нарушением зрения (конечно, при нормальном интеллектуальном развитии), но изучение отдельных тем требует больше времени, чем для их зрячих сверстников. Поэтому получение качественного образования инвалидами по зрению даже при наличии специальных методик практически всегда связано с превышением санитарных норм учебных нагрузок. Кроме того, большинство детей с нарушением зрения к началу школьного обучения отстают в развитии от своих сверстников. Для решения этой проблемы сроки получения цензового образования для слепых и слабовидящих детей на ступени основного общего образования приходится увеличивать на один учебный год, и при обучении на II ступени – получении основного общего образования - нормативный срок освоения составляет 6 лет.

**Ценностными ориентирами** реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования выступают:

- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;

- развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормально видящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдения и медицинское сопровождение слепого и слабовидящего ребенка;
- возможность проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушением зрения.**

### **1.2.1. Общие положения.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов и ведущие целевые установки.**

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися с нарушениями зрения учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

### **3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с нарушениями зрения.

Ведущей целевой установкой следует считать соответствие уровня образования обучающегося с нарушением зрения базовым требованиям стандарта основного общего образования через

- систему специально разработанных учебных дисциплин, междисциплинарных программ, разделов программ учебных предметов;
- организацию внеурочной и воспитательной работы, направленной на коррекцию коррекции нарушений развития слепого ребенка;
- систему специальных коррекционных занятий, направленных на формирование невербальных средств общения, дальнейшее развитие ориентировки в пространстве, адаптацию и социализацию.

Ожидаемыми результатами такой организации образовательной деятельности можно считать следующие:

1. В ходе изучения предметов у выпускников будут заложены в определенной степени основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов, формированию способности к целеполаганию, навыкам постановки новых учебных задач и элементам проектирования собственной учебной деятельности.

2. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

3. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение выдвигать гипотезы, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

4. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции с учетом офтальмо-гигиенических требований к охране и развитию остаточного зрения. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. С использованием различных специальных средств (в т.ч. знаковой системы для слепых) учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

5. В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе элективных курсов; программы формирования ИКТ-компетентности; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к физическому здоровью, подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих физических возможностей, интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

6. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

7. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

8. В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться

- расширению возможностей использования сохранных анализаторов, а также всестороннему развитию высших форм познавательной деятельности;
- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности с опорой на специальную наглядность и современные технические средства;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией с учетом особенностей обучающихся с нарушениями зрения;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, доступных знаково-символических средств, определенного спектра логических действий и операций.

9. У обучающихся с нарушением зрения ограничена возможность использования различных информационных ресурсов. При изучении учебных предметов в основной школе обучающиеся должны усовершенствовать приобретённые на первой ступени обучения навыки работы с информацией и пополнить их.

Компьютерные технологии предоставили слепым массу недоступных прежде возможностей получения информации, но научиться грамотно использовать персональный компьютер (ПК) и другие цифровые устройства им гораздо сложнее, чем нормально видящим. У слабовидящих детей в познавательной и учебной деятельности зрение остается ведущим анализатором, поэтому для чтения используется плоский шрифт. Слабовидящие дети в основном могут пользоваться зрением только на близком расстоянии от воспринимаемого объекта. При этом их зрительное восприятие характеризуется недостаточной дифференцированностью,

фрагментарностью и замедленностью. Большинство из них могут читать только укрупненный шрифт и понимать иллюстрации, выполненные с учетом зрительного восприятия слабовидящих детей. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности обучающихся с нарушениями зрения зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка и от выполнения следующих условий: более раннего начала изучения компьютера под руководством педагогов; выделение в учебном плане дополнительного учебного времени для практических занятий; изучение специальных приемов работы и особого функционала программ не визуального доступа к информации.

При соблюдении данных условий возможно сформировать у обучающихся с нарушениями зрения навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин, анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО.**

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся смогут в определенной степени овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы у выпускников будет сформировано умение выполнять регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД) как основа умения учиться, как способность к

сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с нарушениями речи.

УУД	Планируемые результаты
Регулятивные	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей с помощью учителя;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить не-обходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• элементам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
Коммуникативные	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить высказывание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• использовать доступные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с усвоенными грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети «Интернет»;</li> <li>• определять эффективность способа решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять с помощью наводящих вопросов явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и объяснять причины употребления оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
--	---

### 1.2.5. Предметные результаты освоения учебных программ.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на предупреждение и коррекцию нарушенного развития. В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, а именно 6 лет в основной общей школе (5-10 классы).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушениями зрения — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с нарушениями зрения при условии коррекционной направленности обучения (использовании специальной наглядности и технических средств) и дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

#### 1.2.5.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской,

этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивают:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

### **Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
  - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
  - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
  - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
  - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
  - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
  - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
  - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
  - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
  - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
  - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому

самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

### **Литература:**

Предметные результаты освоения образовательной программы по литературе отражают:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

### **1.2.5.2. Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивают:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:

**Родной (русский ) язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная (русская ) литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивают:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

### **1.2.5.4. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивают:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

#### **История России. Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **1.2.5.5. Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика"

#### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
  - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
  - сравнение чисел;
  - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
  - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
  - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
  - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
  - построение графика линейной и квадратичной функций;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
  - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
  - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
  - проведение доказательств в геометрии;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
  - решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
  - решение простейших комбинаторных задач;
  - определение основных статистических характеристик числовых наборов;
  - оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
  - наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
  - умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- распознавание верных и неверных высказываний;
  - оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
  - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
  - использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
  - решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
  - выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

#### **1.2.5.6. Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражают:

##### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов,

влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

#### **Предметные результаты изучения предмета Биология отражают:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Предметные результаты изучения предмета Химия отражают:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

#### **1.2.5.7. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **1.2.5.8. Искусство**

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство":

### **Изобразительное искусство:**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Предметные результаты изучения предмета Музыка:**

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного

отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **1.2.5.9.Технология**

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Технология":

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **1.2.5.10. Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Предметные результаты** изучения предметной области "**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**"

#### **Физическая культура:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные

режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

**Предметные результаты изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности отражают:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В основе программы по физической культуре те же разделы, что и программе для общеобразовательной школы, но содержание программного материала по темам упрощается,

так как должны быть учтены особенности незрячих учащихся. Поэтому программа по предмету физической культуры школы № 20 для детей с нарушением зрения имеет существенное отличие от программ массовых школ. Важно создать коррекционно-развивающую среду в процессе адаптивного физического воспитания, благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных функций, раскрытия резервных способностей, повышения двигательной активности, самостоятельности, переноса в повседневную жизнь жизненно необходимых двигательных навыков и умений. В целом - повысить уровень качества жизни подростков со зрительной депривацией.

Программа включает разделы: теоретический материал, подвижные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, вариативная часть (подвижные игры с элементами гольбола, торбола, пионербола и баскетбола). Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

### **1.2.6 Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с нарушением зрения.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с нарушением зрения; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

*Создание комфортной развивающей образовательной среды:*

– преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с нарушением зрения на данном уровне общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с нарушением зрения;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с нарушением зрения, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.
- Уменьшение количества учащихся, имеющих стойкие проблемы в обучении и личностном развитии:
  - Снижение уровня тревожности учащихся в образовательной деятельности.
  - Повышение мотивации к обучению.
  - Повышение качества усвоения предметных программ.
  - Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
  - Адаптация учащихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
  - Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
  - Рост достижений учащихся.
- Включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими структурами и организациями;
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по вопросам коррекционной направленности образовательной деятельности.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО:**

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления

результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. В соответствии со статьей 59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или основного государственного экзамена с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включается время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске). Для проведения промежуточной аттестации во второй раз организацией создается комиссия.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую

задолженность с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Основными объектами итоговой оценки подготовки учащихся на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Основной объект оценки личностных результатов - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности учебной деятельности. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе различных внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, а также исследований, проводимых педагогом-психологом.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Объект оценки метапредметных результатов - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,

художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ: письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося и оценивается на критериальной основе (критерии разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования) по балльной системе («5», «4», «3»).

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для описания достижений учащихся установлены следующие уровни:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений учащихся, ниже базового, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня свидетельствует об отсутствии систематической

базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

При промежуточной аттестации учащихся применяются следующие формы: контрольная работа (математика, алгебра, геометрия), диктант с грамматическим заданием (русский язык), сочинение или изложение с творческим заданием (литература), тест (английский язык, немецкий язык, информатика, технология, ОБЖ), проверочная работа (биология, физика, химия, география, история России, всеобщая история, обществознание), дифференцированный зачет (музыка, изобразительное искусство), тест со сдачей нормативов (физическая культура).

Результаты учащегося по внеурочной деятельности не оцениваются по бальной системе и фиксируются в портфолио достижений в виде итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, является средним арифметическим накопленных учащимся оценок: четвертная – среднее арифметическое текущих оценок и контрольной работы; годовая итоговая оценка – среднее арифметическое оценок за 4 четверти.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### 2.1.1. Общие положения.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД), включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее – Программа) на ступени основного общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ААОП ООО), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности в МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» (далее – Школе).

Формирование системы УУД начинается у учащихся с 1 класса. Ребенок приходит в школу, и процесс обучения задаёт содержание и характеристики его учебной деятельности, тем самым определяя зону ближайшего развития, обучая его выполнению первой, самой простой группы. Усложнение программного материала влечет за собой обучение ребенка выполнению следующей группы УДД и т.д. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Все УУД объединяются в целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Только при условии сформированной системы УУД у ребенка мы можем говорить о наличии у него неких метапредметных результатов обучения.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

По мере формирования личностных УУД ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и совершенствование коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

**Цель программы:** обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся школы с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организовать взаимодействие педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД

учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- организовать включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

- обеспечить преемственность и особенность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;

- максимально адаптировать систему формирования УУД в основной школе к возможностям обучающихся с нарушениями зрения.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

### **2.1.2 Особенности формирования УУД слабовидящих обучающихся.**

При обучении слепых и слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной депривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин. Вот некоторые из них:

- различный уровень психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся одного возраста;
- различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;

- обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;
- недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;
- отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;
- своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);
- возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений;
- наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
- возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
- снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов;
- трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
- недостатки коммуникативной деятельности: восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения;
- своеобразие речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);
- возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения;
- стремление к решению практических задач в вербальном плане;
- трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;
- значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационной сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции»);
- развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.

Вот почему педагог должен учитывать все перечисленные особенности, работая над обучением слепых и слабовидящих детей выполнению УУД и формируя, таким образом, метапредметные результаты обучения.

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Под универсальными учебными действиями мы понимаем умения, универсальные для всех учебных предметов и основных сфер человеческой деятельности, т.е. универсальные учебные действия - это обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться.

К универсальным учебным действиям относятся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаковосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Универсальные учебные действия у выпускников основной школы будут сформированы в результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности.

Предмет «Русский язык» направлен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Формирует коммуникативные универсальные учебные действия, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

В процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

При изучении предмета «Литература» формируются личностные и метапредметные результаты выпускников. Личностными результатами является использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы).

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Метапредметные результаты проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык» нацелен на личностное развитие учащихся, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «История России. Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предмет «Обществознание» нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Не менее важна нацеленность предмета на формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Предмет «География» нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире способствует личностному развитию.

Предмет «Математика. Алгебра. Геометрия» развивает познавательные универсальные учебные действия. На это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данный предмет формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Это связано с тем, что математика является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

Предмет «Физика» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных и регулятивных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру -

способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «Химия» нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснение причины многообразия веществ, зависимости их свойств от состава и строения.

Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности учащегося играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Они способствуют личностному развитию учащегося, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся.

Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий: характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов, а

также формированию коммуникативных универсальных учебных действий: - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

### **2.1.3.1 Содержание программы. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.**

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов), коррекционных занятий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Примеры типовых задач

Задание	Цель	Возраст	Форма выполнения задания
Самоанализ «Кто Я? Какой Я?»	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний.	10-15 лет	Групповая работа под руководством психолога
«Рефлексивная самооценка учебной деятельности»»	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности, эталон социальной роли «хороший ученик»	10-15 лет	Фронтальный письменный опрос (на предметах гуманитарного цикла)
«Моральные дилеммы»	Ознакомление с ситуациями морального выбора, организация дискуссии	11-15 лет	Групповая работа учащихся (на предметах гуманитарного цикла)

## 2. Задачи, формирующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые и групповые игры.

### Примеры типовых задач

Задание	Цель	Возраст	Форма выполнения задания
«Кто прав?»	Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника	10-15 лет	Работа в парах и группах.(учебные предметы: литература, история, математика, физика и др.)
«Дискуссия»	Освоение правил и навыков ведения дискуссий	10-15 лет	Работа учащихся в классе (учебные предметы: литература, физика, биология, география)
«Общее мнение»	Формирование	11-15 лет	Работа в парах или

	коммуникативных действий связанных с умением слушать и слышать партнера, учитывать разные мнения		группах по 3-4 человека
Тренинги	Тренинги коммуникативных навыков для решения комплексных целей	11-15 лет	Работа учащихся в тренинговой группе под руководством психолога

### 3. Задачи, формирующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

#### Примеры типовых задач:

Задание	Цель	Возраст	Форма выполнения задания
«Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»	Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения - что получится в результате) и проверять их.	12-13 лет	Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет – математика.
«Работа с метафорами»	Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений) \	11-15 лет	Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет - литература
«Диалог с текстом»	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»	11-12 лет	Работа индивидуальная и в группах. Учебные предметы- литература, история, биология, география

### 4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

## Примеры типовых задач

<b>Задание</b>	<b>Цель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Форма выполнения задания</b>
«Хронокарта»	Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.	12-14 лет	Индивидуальная работа. Учебные предметы – любые, классный час
«Оцениваем свою работу»	Освоение критериев оценки письменной работы	11-14 лет	Работа индивидуальная и в парах на уроках русского языка и математики
«Критерии оценки»	Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий	13-15 лет	Работа индивидуальная и в группах на любых предметах естественно-научного и гуманитарного цикла

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны педагога. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.3.2. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся с нарушением зрения может быть организована по двум направлениям:

- проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая может быть организована с группой учащихся в продолжение урочной деятельности: реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям как:	В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения, по следующим направлениям:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательское;</li> <li>• инженерное;</li> <li>• прикладное;</li> <li>• информационное;</li> <li>• социальное;</li> <li>• игровое;</li> <li>• творческое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательское (только в старших классах)</li> <li>• прикладное (частично);</li> <li>• информационное (с учетом возможностей обучающихся);</li> <li>• социальное;</li> <li>• игровое;</li> <li>• творческое</li> </ul>

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может

варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – в меньшей степени самостоятельно и с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- участие в Конкурсах научно-исследовательских работ учащихся;
- участие в Научно-практических конференциях обучающихся.

Личные результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

### **2.1.3.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ.**

В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной

безопасности. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным области.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в Школе. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне Школы. В этом контексте важным направлением деятельности Школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся может включить в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- элективные курсы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,
- предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем,
- других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

#### **2.1.3.4. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

<b>Требования к условиям</b>	<b>Результат (%)</b>
укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;	100
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;	85
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования	В соответствии с перспективным планом повышения квалификации.
Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:	
педагоги владеют представлениями о возрастных и психофизических особенностях учащихся основной школы;	95
педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;	90
педагоги участвовали в работе педагогического совета по теме обучения выполнению УУД и применения программы по формированию и развитию УУД;	100
педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного пред-мета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;	необходима помощь молодым специалистам и малоопытным педагогам
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;	100
характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;	100
педагоги владеют навыками формирующего оценивания;	100
педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.	100

В соответствии с представленным в таблице анализом условий можно сделать выводы о необходимости продолжения работы с педагогическим коллективом по освоению технологий, приемов и методов формирования УУД у старших школьников с нарушениями зрения.

<b>Средства формирования УУД</b>	<b>Основное содержание</b>
Учебное сотрудничество.	На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает

	<p>настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, особенно с проблемами зрения, осуществляют взаимоконтроль и т. д.</p> <p>В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.</p>
<p>Совместная деятельность.</p>	<p>Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.</p> <p>Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.</p> <p>Цели организации работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание учебной мотивации;</li> <li>• пробуждение в учениках познавательного интереса;</li> <li>• развитие стремления к успеху и одобрению;</li> <li>• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;</li> <li>• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;</li> <li>• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.</li> </ul> <p>Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 3 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд.</p>
<p>Разновозрастное сотрудничество</p>	<p>Школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).</p> <p>Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений. Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их</p>

	осуществления.
Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.	Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### **2.1.3.5 Система оценки деятельности общеобразовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся.**

Система оценки деятельности ОУ представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, испытания.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

Внешняя оценка:

- мониторинги, ВПР;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- тест;
- и т.д.

### **2.1.3.6 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, учащийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность

методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся основной школы.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи мониторинга:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия школьников;
- Психолого-педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые на уровне основного общего образования.

Субъекты мониторинга:

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому учащемуся. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне основного общего образования проводят:

- администрация образовательного учреждения;
- педагог - психолог;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для учащихся, родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- психологические тесты.

Для определения уровня сформированности и развития УУД у учащихся педагогами школы используется диагностическая карта (составляется на учащегося и в целом по классу):

УУД	Критерии	Балл		
		1 полу	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её (словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях)</p>	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель		
		<p>Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно</p> <p>Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными</p>		
2	<p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</p>	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера		
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения		
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения		

3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени		
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности		
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания		
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.		
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.		
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		
		ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя		

	источники информации среди	Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.		
2	Добывать новые	Систематически самостоятельно применяет методы		
	знания из различных источников в различных и способами	информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.		
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ		
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.		
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата		
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.		

		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата		
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.		
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
		ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.		
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.		
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.		

	<p>смыслового чтения.</p>	<p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.</p>		
		<p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.</p>		
3	<p>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	<p>Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.</p>		
		<p>Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.</p>		
		<p>Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.</p>		

4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.		
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы		
		(задачи).		
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.		
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.		
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.		

2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.		
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.		
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.		
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность )	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином,		
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.		
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет		
		ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)		34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагогов-психологов позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития

универсальных учебных действий:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих сбор диагностических данных, обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами – психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека. Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

#### **2.1.4. Итоговый мониторинг по определению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися 10 классов АООП ООО.**

Цель мониторинга: изучение уровня достижения учащимися 10-ых классов, осуществлявших обучение по ФГОС, метапредметных результатов обучения.

Мониторинг осуществляется посредством проведения диагностической работы, состоящей из 14 заданий, составленных на материале 14 учебных предметов. Задания проверяют степень обученности обучающихся выполнению УУД, в первую очередь следующих:

- определение соответствия полученного результата поставленной учебной задаче
- овладение речевыми средствами и средствами ИКТ
- смысловое чтение
- планирование, контроль и оценка учебных действий
- овладение логическими действиями и умственными операциями
- использование знаково-символических средств представления информации
- овладение различными способами поиска и использования информации
- планирование, контроль и оценка учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

№	Этап	Критерии
1	УУД (0)	УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
2	УД (1)	учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
3	УД (1/0)	неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
4	УД (1/1)	адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способа-ми ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
5	УД(2)	самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

Итоговый мониторинг может быть дополнен другими способами оценки.

## 2.2. Программы учебных предметов.

Сложность реализации образовательной программы в коллективе слепых и слабовидящих учащихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами Школы. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;

- адаптированные учебные программы;
- программы коррекционных курсов.

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания, обязательным является реализация регионального компонента образования, что позволяет обеспечить сохранение, распространение и развитие исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов, проживающих в регионе, обладание коммуникативными компетентностями, которые предполагают этническую, конфессиональную, культурную терпимость, толерантность.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с нарушением зрения.

Этнокультурное образование реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и родная литература), во-вторых, через интеграцию этнокультурного компонента в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература).

Важным средством реализации этнокультурного содержания основного общего образования в условиях ФГОС является внеурочная деятельность.

Организация учебных занятий в этом направлении формируется с учетом пожеланий школьников, их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества и др.).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной

образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

*Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:*

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:*

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ «Общеобразовательная школа № 20»**

<b>Название программы</b>	<b>Классы</b>
<i>Обязательная часть учебного плана</i>	<b>5-10</b>
Русский язык	<b>5-10</b>
Литература	<b>5-10</b>
Родной (русский) язык	<b>5-10</b>
Родная (русская) литература	<b>5-10</b>
Иностранный язык (английский)	<b>5-10</b>
Второй иностранный язык (немецкий)	<b>5-10</b>
Математика	<b>5,6</b>
Алгебра	<b>7-10</b>
Геометрия	<b>7-10</b>
Информатика	<b>7-10</b>
Всеобщая история	<b>5-10</b>
История России	<b>6-10</b>
Обществознание	<b>5-10</b>
География	<b>5-10</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<b>5</b>
Физика	<b>7-10</b>
Химия	<b>8-10</b>
Биология	<b>5-10</b>
Музыка	<b>5-9</b>
Изобразительное искусство	<b>5-9</b>
Технология	<b>5-8</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	<b>5-10</b>
Физическая культура	<b>5-10</b>

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе внеурочной деятельности, предусмотренные для освоения на уровне основного общего образования, являются

приложением к данной адаптированной основной образовательной программе и размещаются на сайте МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» в разделе «Образование».

Коррекционная направленность обучения в 5-10 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса к учебе,
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям слепых и слабовидящих детей.

Реализация специальных задач по коррекции нарушений развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на уровне основного общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на следующий уровень общего образования.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.**

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитательной работы МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

Документом, сопряжённым с настоящим разделом АООП ООО, является «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников».

## **2.4. Программа коррекционной работы (ПКР).**

### **2.4.1 Общие положения.**

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) – деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Коррекционная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии. Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с нарушением зрения является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития их потенциальных возможностей и задатков. Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Программа коррекционной работы определяет содержание и последовательность коррекционно-развивающей деятельности слепых и слабовидящих обучающихся на этапе получения ими основного общего образования. Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цель программы** - оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

#### **Задачи программы:**

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными,

индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

- 4) интеграция процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися ООП ООО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы ООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

#### **2.4.2 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

В ПКР определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируются особые образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся.

На основном этапе разрабатываются:

- общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
- организация и механизм реализации коррекционной работы;
- раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы;
- описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся в образовательном учреждении осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и имеют определенную специфику в сопровождении учащихся с нарушением зрения. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский

работник осуществляет взаимодействие с родителями детей.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательном учреждении осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении потребностей школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с учащимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с учащимися, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав учащихся.

Психологическое сопровождение учащихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов:

- «Возрастные особенности учащихся»;
- «Адаптация учащихся 5 классов»;
- «Профилактика вредных привычек»;
- «Профилактика стресса у учащихся».

**2.4.3. Механизм взаимодействия,** предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа осуществляется в учебной деятельности, внеурочной деятельности индивидуально или в группах на коррекционных курсах.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с педагогом – психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала учащихся специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для учащихся может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (диагностика детей, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Механизм реализации ПКР заключается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри ОУ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося.

#### **2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы.**

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы основной школы, распределены по двум областям: навыки жизненной компетенции и предметные области внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорным при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы основного общего образования.

## Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся

№	Планируемый результат по завершении АООП	Планируемый результат по завершении АООП	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• передвижение по классу без помощи сопровождающего;</li> <li>• готовность осваивать новое рабочее место и класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• свободное передвижение по классу;</li> <li>• самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.</li> </ul>
2	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа)	Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа- дом»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него;</li> <li>• передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно;</li> <li>• корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства;</li> <li>• самостоятельное освоение новых макропространств;</li> <li>• быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства;</li> <li>• самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.</li> </ul>

3	<p>Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.</p>	<p>Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;</li> <li>• ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания;</li> <li>• организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем;</li> <li>• самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;</li> <li>• успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда,</li> <li>• применение безопасных приёмов труда;</li> <li>• умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности;</li> <li>• применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера</li> </ul>
---	--	--	---	--

4	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных личностных результатов	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность с взрослым или одноклассником;</li> <li>• высокий уровень исполнительской способности (вырезать, собрать, склеить, оформить; приготовить, убрать, одеться, раздеться и т.п.)</li> <li>• готовность к достижению конечного результата при совместной деятельности (с элементами самостоятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение ее конечного результата;</li> <li>• совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование и проектирование деятельности по производству продукта.</li> </ul>
5	Сформированность умений использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства	Овладение навыками использования в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохраненных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности;</li> <li>• применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в жизни;</li> <li>• применение своих компенсаторных возможностей;</li> <li>• применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в организуемой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности;</li> <li>• высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности.</li> </ul>

6	Присвоение знаний об имеющихся противопоказаниях и ограничениях	Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов;</li> <li>• компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья;</li> <li>• осуществление отказа и справедливое его обоснование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов;</li> <li>• компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья;</li> <li>• осуществление отказа и справедливое его обоснование;</li> <li>• определение области организуемой деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений</li> </ul>
7	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в социальных проектах;</li> <li>• участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;</li> <li>• попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции;</li> <li>• желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление лидерской позиции в социальных проектах;</li> <li>• участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;</li> <li>• расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;</li> <li>• освоение социальных видов деятельности:</li> </ul>

8	Сформированность умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком обращаться за помощью к зрячим;</li> <li>• овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории зрячих;</li> <li>• готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.;</li> <li>• владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников;</li> <li>• овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;</li> <li>• готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания;</li> <li>• владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.</li> </ul>
---	--	---	---	--

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагога и психолога, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Предметные достижения в результате обучения по программам внеурочной деятельности распределены в коррекционных курсах (таблица 2-7) и курсам для групповых и индивидуальных занятий (таблица 9), разрабатываемые педагогами для ликвидации пробелов в знаниях или сложностей в изучении определенных тематических разделов, программных блоков и т.п. Занятия проводятся в смешанных группах, собранных для околопредметного освоения дополнительных сведений.

## Оценивание планируемых результатов коррекционного курса «Охрана и развитие зрительного восприятия»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светоощущением	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Умение использовать остаточное зрение в закрытом пространстве	Умение использовать остаточное зрение в деятельности и жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение остаточного зрения в жизни и деятельности;</li> <li>• полнота восприятия исследуемых объектов;</li> <li>• нахождение, отбор и классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности;</li> <li>• выбор формы организации деятельности в бытовых условиях;</li> <li>• выбор формы организации деятельности с использованием информационно-коммуникационных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение, отбор, классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности;</li> <li>• корректное манипулирование объектами при организации предметно-практической деятельности;</li> <li>• широкий круг применения бытовых приборов;</li> <li>• широкий круг применения информационно-коммуникационных ресурсов.</li> </ul>

2	Наличие зрительной памяти, способность осуществлять операции наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	Высокий уровень развития зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти;</li> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления;</li> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти;</li> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления;</li> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.</li> </ul>
3	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в микропространстве жилища, класса и макропространстве школы	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в макропространстве за пределами школы, жилища	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное применение знаний об охране остаточного зрения;</li> <li>• активное применение остаточного зрения во всех жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное применение знаний об охране зрения;</li> <li>• активное применение зрения во всех жизненных ситуациях.</li> </ul>

## Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;</li> <li>• ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания;</li> <li>• организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем;</li> <li>• самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;</li> <li>• успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда,</li> <li>• применение безопасных приёмов труда;</li> <li>• умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности;</li> <li>• применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера</li> </ul>
3	Наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке	Активное применение специальных тифлотехнических средств и ИКТ в жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное использование Интернет ресурсов для поиска ответов на вопросы, относящиеся к области социально-бытовой ориентировки;</li> <li>• овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и предметно-практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда;</li> <li>• овладение навыками использования тифлоприборов, повышающих возможности слабовидящих, в учебной и предметно-практической деятельности.</li> </ul>

4	Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач	Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для решения жизненно важных практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка помещений;</li> <li>• организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности;</li> <li>• самообслуживание в незнакомых условиях;</li> <li>• выбор товара в знакомом магазине;</li> <li>• выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка помещений;</li> <li>• организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности;</li> <li>• самообслуживание в незнакомых условиях;</li> <li>• выбор товара в незнакомом магазине.</li> </ul>
5	Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях	Овладение навыками культуры поведения, этикета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень культуры поведения в общественных местах;</li> <li>• организация дружеских встреч;</li> <li>• сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего;</li> <li>• подбор одежды в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень культуры в общественных местах;</li> <li>• организация дружеских встреч;</li> <li>• самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений;</li> <li>• подбор одежды в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• оформление интерьеров жилых и нежилых помещений.</li> </ul>

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация рабочего места;</li> <li>передвижение по классу без помощи сопровождающего;</li> <li>готовность осваивать новое рабочее место и класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация рабочего места;</li> <li>свободное передвижение по классу;</li> <li>самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.</li> </ul>
2	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа)	Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него;</li> <li>передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно;</li> <li>корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства;</li> <li>самостоятельное освоение новых макропространств;</li> <li>быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства;</li> <li>самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.</li> </ul>
3	Наличие пространственных представлений, необходимых для ориентировки в микропространстве (класс) и макропространстве (школа)	Наличие пространственных представлений и достижение уровня развития пространственного мышления, необходимых для ориентировки в макропространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач;</li> <li>владение технологиями чтения рельефных схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач;</li> <li>владение технологиями чтения схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах</li> </ul>

4	Владение приемами и способами ориентировки с помощью трости	Активное использование вспомогательных средств(трость, локатор, звуковые маяки) при ориентировке в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком ориентировки при помощи локатора;</li> <li>• овладение навыком ориентировки при помощи звуковых маяков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор, звуковые маяки, локатор);</li> <li>• применение одного или нескольких (в зависимости от состояния зрительных функций) специальных средств для составления маршрута и передвижения по нему</li> </ul>
---	---	---	---	---

## Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Медленное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук	Быстрое и качественное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком обследования птиц;</li> <li>• овладение навыком обследования животных;</li> <li>• овладение навыком обследования растений;</li> <li>• овладение навыком обследования рельефно-графических учебных пособий;</li> <li>• скоростное и грамотное владение релье-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком изготовления плоских и рельефных наглядных пособий</li> </ul>
2	Сформированность умения применять мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности	Овладение навыком применения мышечно-суставного чувства в учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании;</li> <li>• отсутствие навязчивых движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании;</li> </ul>
3	Сформированность осязательных навыков.	Активное применение осязательных навыков и различных способов осязательного обследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком обследования новых для восприятия многокомпонентных предметов;</li> <li>• овладение навыком обследования музейных экспозиций;</li> <li>• овладение навыком обследования памятников культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательный выбор необходимых для создания целостного образа нового многокомпонентного предмета областей для осязательного обследования в дополнение к зрительному.</li> </ul>

**Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ОО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыком установления контактов с незнакомыми окружающими	<ul style="list-style-type: none"> <li>успешное участие в социальных проектах;</li> <li>свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах;</li> <li>свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.</li> </ul>
2	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в незнакомой социальной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие представлений о социальных ролях;</li> <li>дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование социальных, предметных и пространственных представлений;</li> <li>дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей</li> </ul>

3	<p>Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности</p>	<p>Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень мотивации к обучению;</li> <li>• самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей;</li> <li>• участие в социальных проектах;</li> <li>• участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;</li> <li>• попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции;</li> <li>• желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень мотивации к обучению;</li> <li>• самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области;</li> <li>• проявление лидерской позиции в социальных проектах;</li> <li>• участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;</li> <li>• расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;</li> <li>• освоение социальных видов деятельности:</li> </ul>
---	---	---	---	--

4	<p>Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья</p>	<p>Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком обращаться за помощью;</li> <li>• овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе;</li> <li>• умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе;</li> <li>• готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.;</li> <li>• владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников;</li> <li>• овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников; готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания;</li> <li>• владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.</li> </ul>
---	--	---	--	---

**Критерии оценивания планируемых результатов индивидуальной и групповой коррекционной работы**

№	Наименование курса	Критерии оценивания	Параметры дифференцирования достижений	
			Для обучающихся с временными сложностями в достижении результатов	Для обучающихся с объективными сложностями в достижении результатов
1.	Развитие речи	Овладение грамотной связной устной и письменной речью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность грамматически правильной связной речи</li> <li>• осмысленное чтение текстов всех стилей речи</li> <li>• овладение навыком создания текстов в различных стилях речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность грамматически правильной связной речи</li> <li>• осмысленное чтение текстов всех стилей речи</li> <li>• овладение навыком создания текстов в различных стилях речи</li> </ul>
2.	Песочная терапия	Гармонизация психического состояния учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт</li> <li>• овладение навыком саморегуляции</li> <li>• сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт</li> <li>• овладение навыком саморегуляции</li> <li>• сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы</li> </ul>

3.	Художественный труд	Направленное и последовательное воспитание эстетической и бытовой культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, форме, текстуре</li> <li>• овладение навыком составления объемных композиций</li> <li>• знание правил сочетаемости основных цветов</li> <li>• овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции</li> <li>• сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, цвету, форме</li> <li>• овладение навыком составления объемных и плоских композиций</li> <li>• овладение навыком определения колористического решения композиции</li> <li>• овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции</li> <li>• сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата</li> </ul>
----	---------------------	--	---	---

4.	Развитие геометрических навыков	Подготовка к усвоению курса геометрии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком применения пространственных представлений при выполнении учебных заданий</li> <li>• наличие правильных представлений о формах и размерах крупных объектов</li> <li>• считывание информации с различных видов диаграмм</li> <li>• высокий интерес к изучению геометрии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком зрительного восприятия геометрических объектов</li> <li>• свободное владение математической речью с применением геометрических терминов</li> <li>• овладение навыком установления формы предмета, узнавания геометрических фигур</li> <li>• сформированность умения пользоваться измерительными инструментами</li> </ul>
5.	Наглядная геометрия	Построение связей межпредметной интеграции теории и практики (алгебра, геометрия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное владение математической речью с применением математических терминов;</li> <li>• сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт;</li> <li>• сформированность умения различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства;</li> <li>• овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры;</li> <li>• овладение навыком измерения простейших геометрических элементов;</li> <li>• овладение чертежными навыками;</li> <li>• сформированность умения работать с геометрическими рисунками;</li> <li>• сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное владение математической речью с применением математических терминов;</li> <li>• сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт;</li> <li>• сформированность умений различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства;</li> <li>• овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры;</li> <li>• овладение навыком измерения простейших геометрических элементов;</li> <li>• овладение чертежными навыками;</li> <li>• сформированность умения работать с геометрическими рисунками;</li> <li>• сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.</li> </ul>

6.	Развитие топографических представлений при работе с географическими картами	Свободное чтение географической карты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком определения вида и назначения рельефной географической карты</li> <li>• понимание легенды географической карты</li> <li>• сформированность умения читать географические карты</li> <li>• сформированность умения составлять географические картины по картам</li> <li>• высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком определения вида и назначения плоскочечатной географической карты</li> <li>• понимание легенды географической карты</li> <li>• сформированность умения читать географические карты</li> <li>• сформированность умения составлять географические картины по картам</li> <li>• высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации</li> </ul>
7.	Развитие топографических представлений при работе с картами по курсу «Земля и люди»	Получение полной информации при чтении географической карты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность правильных картографических представлений</li> <li>• овладение навыками рассматривания исследования рельефных географических изображений и географических карт</li> <li>• овладение навыками нахождения и применения географической информации</li> <li>• овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками нахождения и применения географической информации</li> <li>• овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты</li> <li>• овладение навыком работы с геоинформационными системами и ресурсами Интернет</li> <li>• сформированность умения анализировать геополитические и геоэкономические ситуации в России, опираясь на географическую карту.</li> </ul>

8.	Развитие практических и аналитических навыков при работе с картографическим материалом и географическими описаниями	Установление взаимосвязи между географическими описаниями и географической картой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком нахождения на рельефной географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям;</li> <li>• сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; овладение навыком пересказа близко к тексту фрагментов географических описаний;</li> <li>• овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком нахождения на географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям;</li> <li>• сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; овладение навыком пересказа близко к тексту фрагментов географических описаний;</li> <li>• овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.</li> </ul>
----	---	---	--	--

9.	Основы компьютерной грамотности	Практическое использование ИКТ-технологий, разработанных для людей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ</li> <li>• знание программ для работы людей с ОВЗ</li> <li>• овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ</li> <li>• знание программ для работы людей с ОВЗ</li> <li>• овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ</li> </ul>
10.	Коррекция недостатков развития слепых и слабовидящих учащихся средствами ИКТ	Готовность к использованию ИКТ в учебной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура работы с информационными средствами и технологиями</li> <li>• сформированность умений работы в стандартных программах MSOffice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура работы с информационными средствами и технологиями</li> <li>• овладение навыками работы в стандартных программах MSOffice</li> </ul>
11.	Развитие танцевальных движений	Овладение координацией, ритмом и тактом в движениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения выполнять танцевальные движения низкой степени сложности</li> <li>• сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой</li> <li>• сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров</li> <li>• сформированность умения выражать эмоции в танце</li> <li>• высокий уровень целеустремленности и настойчивости</li> <li>• развитое чувство ритма, такта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения выполнять танцевальные движения разных видов и уровней сложности</li> <li>• сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой</li> <li>• сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров</li> <li>• сформированность умения выражать эмоции в танце</li> <li>• высокий уровень целеустремленности и настойчивости</li> <li>• развитое чувство ритма, такта</li> </ul>

12.	Коррекция навыков устной и письменной речи средствами английского языка	Преодоление трудностей, связанных с недостатками развития устной и письменной речи на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком осознанного чтения</li> <li>• овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов)</li> <li>• соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка</li> <li>• овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком осознанного чтения</li> <li>• овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов)</li> <li>• соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка</li> <li>• овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания</li> </ul>
13.	Развитие инициативы и лидерских качеств	Организация работы коллектива учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление в себе или присвоение лидерских качеств</li> <li>• знание путей развития потенциальных лидерских возможностей</li> <li>• сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их</li> <li>• сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба</li> <li>• сформированность умения публичных выступлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление в себе или присвоение лидерских качеств</li> <li>• знание путей развития потенциальных лидерских возможностей</li> <li>• сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их</li> <li>• сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба</li> <li>• сформированность умения публичных выступлений</li> </ul>

#### 2.4.5. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы.

Таблица 8

Система мероприятий, проводимых учителями коррекционных курсов, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
Медико-психолого-педагогическая диагностика.	сентябрь	Учителя коррекционных курсов Специалисты	Карта здоровья и индивидуального развития. Заключение специалистов Индивидуальные маршруты.
Составление графиков работы специалистов.	сентябрь	Специалисты <ul style="list-style-type: none"> <li>• логопед</li> <li>• педагоги-психологи</li> </ul>	Утвержденные графики работы специалистов.
Работа учителей коррекционных курсов и специалистов в соответствии с расписанием	октябрь - апрель	Учителя коррекционных курсов	Журналы коррекционных занятий
Проведение заседаний медико-психолого-педагогического консилиума	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя, воспитатели, специалисты	Протоколы заседаний консилиума
Анализ динамики достижений в коррекционной области.	май	Учителя коррекционных курсов развитие зрительного восприятия Специалисты:	Отчеты учителей коррекционных курсов и специалистов

#### 2.4.6. Основное содержание Программы коррекционной работы.

Основной целью реализации Программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие

движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов- психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта здоровья и индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех учащихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты здоровья и индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для учащихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя – рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося, зафиксированного в «Карте здоровья и индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте учащегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе.

#### **2.4.7. Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности.**

Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов, оформленных в «Карте здоровья и индивидуального развития».

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу учителей, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Подобная система взаимодействия (таблица 9) позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.

Закрепление достигнутых результатов в нетрадиционных условиях и жизненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия учащихся в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами. Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими учащимися во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество школы с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

**Интегрирование содержания программ коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности**

<b>Коррекционно-развивающие области</b>	<b>Интегрируемые предметные области</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Внеурочная деятельность (набавления)</b>
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Физическая культура Технология ИЗО	Ориентировка в пространстве Социально-бытовая ориентировка (СБО) Развитие зрительного восприятия (РЗВ) Развитие мелкой моторики (РММ)	Спортивно-оздоровительное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Физическая культура ИЗО	Ориентировка в пространстве СБО РЗВ КД Н	Спортивно-оздоровительное Социальное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки	Технология ИЗО Иностранный язык	СБО РЗВ РММ РКД	Социальное Общекультурное
Совершенствование предметно-практических умений и навыков, расширение перечня. ВВД учение	Технология Физика Химия ИЗО История	СБО РММ РНД А Художественный труд	Общеинтеллектуальное

Применение в жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств	Информатика Математика Физика География ИЗО	СБО РМ М РЗВ	Социальное
Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	Литература История Обществознание Биология	РКД КДН РЗВ СБО	Общеинтеллектуальное
Познавательная активность и самостоятельность	Литература История Обществознание Химия	РНД А СБО РММ Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Общекультурное
Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Физика Химия Обществознание Иностранный язык	СБО Ориентировка в пространстве РММ	Социальное Общекультурное
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Технология Иностранный язык ИЗО	Ориентировка в пространстве РММ	Общекультурное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Технология	СБО Ориентировка в пространстве	Социальное Общекультурное

Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-	Технология Химия	СБО РМ М Художественный труд	Общеинтеллектуальное Социальное
--	------------------	---------------------------------------	---------------------------------

Перечень коррекционных курсов и количество часов, отводимых на их изучение, определяется учебным планом Школы.

#### 2.4.8. Технология реализации программы.

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий составляет 20-30 минут.

#### 2.4.9. Основные направления реализации программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в Школе реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

Коррекционная работа включает в себя

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального

самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4.10. Условия реализации программы коррекционной работы.**

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и программно-методические условия.

Коррекционная работа в школе осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций.

В школе коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников.

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и учителей;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

К специализированным условиям относятся:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

К здоровьесберегающим условиям относятся:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

К материально-техническим условиям относятся:

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

К информационным условиям относятся:

- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

К программно-методическим условиям относятся:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

#### **2.4.11. Документация учителей коррекционных курсов, специалистов.**

В своей работе учителя и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП ООО
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой учителями и специалистами, фиксируются в отчетной документации.

Отчетностью учителя являются следующие документы и материалы:

- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- рабочая программа;
- журнал проведения коррекционных занятий (бумажный и при необходимости электронный варианты).

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал консультаций;
- карты психологического сопровождения учащихся;
- листы индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- план работы педагогов-психологов, включающий анализ деятельности, задачи работы на следующий учебный год и план работы на следующий учебный год.

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- речевые карты учащихся;
- речевые профили учащихся.

#### **2.4.12. Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.**

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы

**Оценка результативности и эффективности реализации программы  
коррекционной работы**

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год;</li> <li>• составление индивидуального маршрута на каждого учащегося каждый учебный год;</li> <li>• формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся;</li> <li>• работа медико-психолого-педагогического консилиума;</li> <li>• полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)</li> </ul>
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент достижения планируемых результатов (таблицы 2-9) учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу).</li> </ul>
3.	Информационная открытость и эффективность использования ИТ- ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы;</li> <li>• наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях;</li> </ul>
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации интеграции;</li> <li>• достижение 90% учащихся планируемых результатов.</li> </ul>
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов (таблица 1) учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП ООО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу).</li> </ul>
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых и сла-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;</li> <li>• ведение методической работы;</li> <li>• создание или совершенствование программ коррекционных курсов.</li> </ul>

7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение педагогами тематических родительских собраний;</li> <li>• высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы;</li> <li>• высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.</li> </ul>
----	---	--

#### **2.4.13. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения.**

Распределение количества часов на каждый коррекционный курс корректируется с помощью индивидуальных коррекционных занятий и зависит от психофизических особенностей детей, выявленных в результате психолого-педагогической диагностики.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план для обучающихся основного уровня разрабатывается на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. N МД-08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.23286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528);
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Методические рекомендации «Организация преподавания предметов, реализующих содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2016-2017 учебном году»;
- Приказы Департамента образования и науки Кемеровской области
- Нормативные документы Министерства образования РФ, регламентирующие разработку учебных планов образовательных организаций для слепых и слабовидящих детей.

### Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Родной язык и родная литература <sup>1</sup>	Родной язык							
	Родная литература							
Иностранные языки <sup>2</sup>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	1	7
	История России		1	1	1	2	2	7
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России <sup>3</sup>	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	3	10
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	1			7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности <sup>4</sup>				1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		2						
		8	29	30	32	32	32	183
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной		1	1	1	2	2	2	11

учебной неделе							
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе <sup>6</sup>	2 9	30	32	33	33	33	190

### 3.2. Календарный учебный график.

**Календарный учебный график** МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» определяет продолжительность учебного года, сроки каникул, сроки проведения промежуточной аттестации:

Продолжительность учебного года – 5-9 классы - 35 недель, 10 класс – 34 недели.

Дата начала обучения – 1 сентября

Дата окончания обучения: 31 мая (для 5-9 классов), 30 июня (10 класс)

Периоды обучения:

1 четверть – сентябрь, октябрь

Осенние каникулы – первая неделя ноября,

1 неделя 2 четверть – ноябрь, декабрь

Зимние каникулы – начало января, 10 дней

3 четверть – январь, февраль, март

Весенние каникулы – последняя неделя марта, 1 неделя 4 четверть – апрель, май

Летние каникулы – июнь, июль, август (5-9 классы), июль, август (10 классы)

Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся - апрель-май.

**3.3. План внеурочной деятельности** определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности организаций культуры, спорта. Реализация плана внеурочной деятельности происходит силами педагогов ОУ.

### 3.4. Система условий реализации АООП ООО.

#### 3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления,

а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

<b>Категория работника</b>	<b>Выполняемые функции</b>
Руководитель Школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Заместители руководителя	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляют контроль за качеством образовательной деятельности
Учителя	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ.
Педагого-организаторы	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых
Социальные педагоги	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Логопеды	Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников.
Педагого-психологи	Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников.
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения

их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям.

#### Характеристика кадрового потенциала по квалификационным категориям:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Не имеют квалификационной категории (молодые специалисты, вновь принятые с перерывом в стаже работы)
28/ 100%	10/ 35,7 %	10/ 35,7 %	-	8 / 28,6 %

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре;
- на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации адаптированной основной образовательной программы;
- дистанционное образование;

- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

<b>Ф.И.О</b>	<b>Наименование образовательной программы повышения квалификации</b>	<b>Место прохождения</b>	<b>Сроки прохождения</b>
Агадова И.И.	Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий (72)	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	16.12.2017
	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности (120)	КРИПКиПРО	17.11.2017
Бощенко О.Б.	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (120)	КРИПКиПРО	02.04.2018
Бушуева С.Н.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (120)	КРИПКиПРО	15.11.2018
	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
Богданова С.Н	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	05.02.2020
Белая Н.М.	Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО (72)	МБОУ ДПО «НМЦ»	23.04.2019
Заглубоцкая И.В.	Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий (72)	Москва, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	16.12.2017
	Управление образовательной организацией в системе общего образования (72)	МБОУ ДПО «НМЦ»	10.04.2020
	Организация процесса коррекции и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (120)	КРИПКиПРО	11.10.2018
Курмашова Т.А.	Инновационные технологии организации и контроля качества учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (классе) (108)	Москва, АНКО ДПО "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки"	25.07.2019
Киприянова И.Л.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Санкт-Петербург,	20.03.2020

	в практике учителя физики (144)	ООО «Центр развития педагогики»	
Кобылец О.Г.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
	Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС (108)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
Лаптева М.С.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС (144)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.05.2018
	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС (144)	Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	31.01.2020
Лялина Л.Е.	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (120)	КРИПКиПРО	25.10.2017
	Развитие младших школьников с ОВЗ: Активизация познавательной деятельности в условиях реализации познавательной деятельности (72)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	10.03.2020
	Инклюзивное обучение: Формирование необходимых компетенций для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС (108)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	03.12.2019
Макарова И.Н.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО (120)	КРИПКиПРО	25.10.2017
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	18.12.2019
	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности (72)	ООО «Инфоурок»	09.01.2020
	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС (108)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	15.01.2020
	Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования (108)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	19.02.2020
Малофеева Т.С.	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	16.05.2018
	Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития	Смоленск, ООО «Инфоурок»	12.02.2020

	и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС		
	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО	Смоленск, ООО «Инфоурок»	05.02.2020
Митюкова Л.Б.	Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями (120)	КРИПКиПРО	16.06.2017
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	20.11.2019
Муслимова И.И.	Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	22.11.2017
	ИКТ: Формирование медиа безопасного поведения детей и подростков в современной информационной среде (108)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	31.01.2018
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	20.11.2019
Панина С.Р.	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	27.11.2019
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	25.12.2019
Сяглова В.В.	Организация деятельности по воспитательной работе с группой обучающихся в условиях ФГОС (108)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	30.09.2019
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	20.11.2019
Спиридонова Ю.В.	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности (120)	КРИПКиПРО	17.11.2017
Черданцева М.А.	Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий (72)	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	16.12.2017

### Сведения о переподготовке

ФИО	Дата	Место	По направлению, программе:	На ведение деятельности в сфере:
-----	------	-------	----------------------------	----------------------------------

Малофеева Т.С.	1995	МГПУ им. В.И. Ленина	Дефектология, логопедия	Дефектология, логопедия
Грузденко Т.В.	2008	КРИПКиПРО	Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин	В сфере образования по направлению «Изобразительное искусство»
Бушуева С.Н.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Лаптева М.С.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Лялина Л.Е.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Макарова И.Н.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Муслимова И.И.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Спиридонова Ю.В.	2013	АПКиПРО, Москва	Тифлопедагогика и тифлопсихология	Специального (дефектологического) образования
Муслимова И.И.	2012	КРИПКиПРО	Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин	Педагогика, психология и методика преподавания информатики
Белая Н.М.	2016	МИСАО	Педагогическое образование: учитель безопасности жизнедеятельности	Учитель безопасности жизнедеятельности
Алексеева О.А.	2016	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»	Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика
Черданцева М.А.	2016	СИ ДПО, Иркутск	Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура
Вербицкая Т.Л.	2018	ООО «Издательство «Учитель»	Дефектология в образовательной организации	Учитель-дефектолог
Богданова С.Н.	2019	ООО «Инфоурок»	Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации	Учитель химии
Кобылец О.Г.	2019	ООО «Столичный учебный центр»	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Муслимова И.И.	2019	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Курмашова Т.А.	2017	автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский институт	Педагогическое образование: педагог-психолог	Педагог-психолог

		современного академического образования"		
	2019	автономная некоммерческая организация ДПО "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки"	Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагог	Олигофренопедагогика
Богданова С.Н.	2020	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Агадова И.И.	2020	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

Одним из условий готовности образовательной организации к введению и реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

### Организация методической работы

Формы и виды деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Обеспечение управления методической работой</b>		
1.1. Работа тематических педагогических советов	ноябрь январь март	Директор
1.2 Работа методических объединений.	ежемесячно	РМО
1.3 Работа творческих групп	по планам	РМО
<b>2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя</b>		
2.1. Мониторинг развития педагогического коллектива. - курсы; - аттестация; - достижения и награды, - выявление профессиональных затруднений учителя.	Январь, май	зам. директора по УВР

2.2. Работа с прибывшими учителями: - выбор темы по самообразованию; - практикум по разработке рабочих программ по предмету; - самоанализ урока; - использование ИКТ в преподавании предмета; - подготовка к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ; - портфолио учителя; - выявление профессиональных затруднений учителя.	Сентябрь - апрель	зам. директора по УВР
2.3. Аттестация педагогических работников: - изучение нормативно-правовой базы и методических рекомендации по вопросу аттестации педагогов; - аналитический отчет о результатах педагогической деятельности; - перспективный план прохождения аттестации.	Сентябрь - май	зам. директора по УВР
2.4. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка: - перспективный план прохождения курсовой подготовки; - организация дистанционного обучения; - оформление заявки на курсы; - контроль прохождения курсовой подготовки.	Сентябрь	зам. директора по УВР
<b>3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта</b>		
3.1. Участие в заочных и очных профессиональных конкурсах.	В течение года	зам. директора по УВР
3.2 Подготовка и проведение городского семинара	Октябрь	зам. директора по УВР
<b>4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми</b>		
4.1. Организация и проведение предметных недель	сентябрь- май	руководители МО
4.2. Составление банка данных одарённых обучающихся (анкетирование, тестирование).	Сентябрь	классные руководители
4.3. Подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах разного масштаба.	В течение года	учителя- предметники
4.4. Фестиваль «Хочу знать!»	Апрель	зам. директора по УВР
4.5. Участие в Международных и Всероссийских игровых конкурсах.	В течение года	учителя- предметники
<b>5. Информационное обеспечение образовательной деятельности</b>		
5.1. Публикации из опыта работы на сайте школы, в печатных изданиях.	В течение года	учителя- предметники
5.2. Создание и развитие персональных страниц учителей-предметников.	В течение года	учителя- предметники

## Методические мероприятия по реализации ФГОС основного общего образования

<b>Основные направления работы школьных МО</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Соответствие рабочих программ учебных предметов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС ООО и ООП основного общего образования	Август	Зам.директора по УВР
Анализ работы педколлектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Декабрь	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по УВР
Отработка механизма учета индивидуальных достижений учащихся в основной школе (ученическое портфолио Ученическое портфолио учащихся основной школы.	Апрель	Заместитель директора по ВР
Оценка деятельности педколлектива по реализации ФГОС ООО в прошедшем учебном году	Май	Заместитель директора по ВР и заместитель директора

### Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя

<b>Основные направления работы школьных МО</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мониторинг развития педагогического коллектива: курсы, аттестация, достижения и награды.	В течение года	Зам. директора по УВР
Банк данных трансляции педагогического опыта: публикации, открытые уроки, мастер-классы	В течение года	Зам. директора по УВР

Работа с молодыми специалистами и прибывшими учителями: -знакомство с традициями школы; -выбор темы по самообразованию; -практикум по разработке рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности; -самоанализ урока;	Сентябрь - апрель	Зам. директора по УВР
-выявление профессиональных затруднений учителя.		
Аттестация педагогических работников: -нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов; -аналитический отчет о результатах педагогической деятельности; -аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;	Сентябрь- май	Зам. директора по УВР
Курсовая подготовка и переподготовка учителей: -перспективный план прохождения курсовой подготовки; - дистанционное обучение; -заявка на курсы;	Сентябрь	Зам. директора по УВР

#### Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

Основные направления работы школьных	Дата проведения	Ответственные
Работа методического совета и ШМО. 1.Круглый стол по преемственности ООО и ООО.	Январь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.Открытые уроки в рамках ШМО аттестующихся учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР
3. Участие в заочных и очных конкурсах.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
4.Школа молодого педагога: -составление технологической карты урока.	В течение года	Зам. директора по УВР
5.Участие в семинарах, интернет-конференциях.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

#### Обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам и с одаренными детьми

Основные направления работы школьных	Дата проведения	Ответственные
Предметные недели	Сентябрь- май	Руководители ШМО

Обновление банка данных одаренных детей	Сентябрь- май	Классные
Организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Учителя-предметники
Региональные и международные дистанционные олимпиады и конкурсы	По графику	Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Хочу знать!»	Март	Руководители МО
Участие в дистанционных интернет олимпиадах.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Участие в Международных и Всероссийских игровых конкурсах	В течение года	Зам. директора по УВР
Выступление учащихся в городских научно- практических конференциях.	По плану	Руководители проектов

## Деятельность педколлектива по организации профориентационной работы

<b>Основные направления работы школьных</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Консультации с учащимися о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека, влияние состояния здоровья на профессиональную карьеру.	В течение года	Врач – педиатр, врач – офтальмолог, медицинская сестра
Организация встреч с представителями предприятий, учебных заведений.	В течение года	Педагог-психолог, педагог-организатор
Контроль работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР

### Информационное обеспечение образовательной деятельности

<b>Основные направления работы школьных МО</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях	В течение года	Учителя-предметники
Создание и развитие персональных страниц учителей предметников в сети Интернет.	В течение года	Учителя-предметники

### Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы

<b>Основные направления работы школьных МО</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Творческие отчеты учителей по темам самообразования.	По планам ШМО	Руководители ШМО
Предоставление педагогических характеристик	По необходимости	Зам. директора по УВР
Самоанализ работы учителя (к аттестации)	По мере необходимости	Руководители ШМО

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся, воспитанников.

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

- Индивидуальное
  - содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
  - содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей; профилактика явлений дезадаптации;
  - содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;
  - выявление причин затруднений в освоении учебного материала.
- Групповое
  - содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);
- На уровне класса
  - выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
  - повышение уровня сплоченности классного коллектива;
  - осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- На уровне Учреждения
  - содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;
  - содействие администрации Учреждения и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
  - психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

### *Основные формы сопровождения*

- Консультирование (индивидуальное, семейное)
- Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки)
- Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учебной мотивации (адаптация 5-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента)
- Экспертиза
- Просвещение (учащихся, родителей (законных представителей), педагогов)
- Профилактика (дезадаптации к обучению в основной школе, асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ)
- Коррекционная работа (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция процесса дезадаптации к обучению в основной школе, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе)

### *Основные направления психолого-педагогического сопровождения:*

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на основном уровне общего образования**

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне школы
----------------	-----------	------------------	-----------------

## Основные формы сопровождения

- консультирование
- диагностика
- развивающая работа
- профилактика
- просвещение
- коррекционная работа

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной

организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовые условия обеспечивают общеобразовательному учреждению возможность реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положением об оплате труда работников ОУ, Положением о стимулировании работников.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО.**

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе оборудованы:

- учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый зал;
- сенсорная комната;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы по предметам.
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам
	1.2.3. Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов. 1.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах
	2. Компоненты оснащения методическими материалами
2.2. Документация Школы по всем направлениям работы.	
2.3. Диагностические материалы по достижению планируемых результатов.	
2.4. Базы данных обучающихся, воспитанников, педагогических работников	
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Копиры, проектор
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка.
	4.2. Спортивный инвентарь
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. тифломагнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы, интерактивные доски.
	5.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации.
6. Компоненты оснащения помещения для	3.1. Психологическая служба
	3.3. Дидактический материал, мультимедийные

психологического сопровождения обучающихся.	презентации.
	3.4. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы.
7. Компоненты оснащения помещений для питания.	7.1. Договор с комбинатом питания
	7.2. Оборудование и мебель
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания.	8.1. Договор с медицинскими организациями
	8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

	Показатель	Расшифровка показателя	Наличие
--	------------	------------------------	---------

	Наличие всех (обязательных) созданных условий информационной открытости	- наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)	+
	Созданные современные условия информатизации	Определяется в соответствии с наличием: <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерного (мобильного) класса, соответствующего СанПиН;</li> <li>- цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор);</li> <li>- лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения в целом в общеобразовательном учреждении</li> <li>- высокоскоростного подключения к Интернет;</li> <li>- цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- контентной фильтрации;</li> <li>- услуг в электронном виде: электронные журналы, дневники, ответы на обращения.</li> </ul>	+ + + + + +

### 3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В школе созданы необходимые условия для реализации А ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения:

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Повысить профессиональный уровень педагогов. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с высшей квалификационной категорией, привлечение молодых педагогов. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Совершенствовать психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности

финансовые	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам. Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.	Выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов основной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов физики, химии современным учебно-лабораторным оборудованием. Замена ученической мебели в отдельных учебных кабинетах. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

### 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;</li> <li>-внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>-качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с АООП ООО.</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>-реализация планов работы методических объединений, психологической службы;</li> <li>-реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК).</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор квалифицированных кадров;</li> <li>-повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>-аттестация педагогических работников;</li> <li>-мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>-эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>-повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>-качественная организация работы официального сайта;</li> <li>-реализация плана ВШК.</li> </ul>

5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	-соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	-эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации учащихся; -качественная организация работы школьной столовой; -повышение процента охвата горячим питанием учащихся; -соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям.

### 3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Утверждение адаптированной основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Август
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	по мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	ежегодно

	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО	по мере необходимости
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	по мере необходимости
	Разработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности;	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации АООП ООО	по мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	по мере необходимости
	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	в течение года
	Разработка плана методического сопровождения ФГОС ООО	

IV. Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	по мере необходимости
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации АООП ООО	по мере необходимости
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения	ежегодно
	Создание портфолио педагога	по мере необходимости
V. Информационно е обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации АООП ООО в соответствии с ФГОС	в течение года
	Информирование родительской общественности о ФГОС ООО	в течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание АООП ООО	ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о реализации ежегодно АООП ООО	ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	по мере необходимости
VI. Материально- техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения АООП ООО	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение года

### 3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов ОУ.

Для такой оценки используется определенный набор показателей

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП ООО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки и или повышения квалификации)	В течение года	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	В течение года	Зам. директора по УВР
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Финансовые условия реализации АООП ООО	Проверка условий финансирования реализации АООП ООО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, специалисты ЦБ

	Проверка обеспечения реализации обязательной части А ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Зам. директора по УВР
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации А ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией А ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	Информация	В течение года	Зам. директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам,	Информация	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь

размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР			
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО	Информация	В течение года	Зам. директора Библиотекарь
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО	Информация	В течение года	Зам. директора Библиотекарь
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ	Информация	В течение года	Зам. директора Библиотекарь