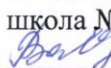


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей с нарушением зрения
«Общеобразовательная школа № 20»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета Учреждения
МБОУ «Общеобразовательная
школа № 20»
 А.А. Василицына
«24» мая 2020 г

Утверждаю.
Директор МБОУ
«Общеобразовательная школа № 20»
 О.С. Рапоцевич
Приказ № 33/2 от 25.05. 2020 г.



**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
для детей с ОВЗ**

(вариант 3.2)

на 2020 – 2024 годы

Кемерово 2020 год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей с нарушением зрения «Общеобразовательная школа № 20» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении, реализующем адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Адресность адаптированной основной образовательной программы:

Слепые обучающиеся имеют такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. В программе учтены психофизические особенности слепых учащихся.

Адаптированная ООП НОО школы направлена на:

- осуществление образовательной и коррекционной деятельности, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.
- создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
4. Письмо Минобрнауки РФ от 04.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении".
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения:

- **для слепых обучающихся** - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Достижение поставленных целей при реализации адаптивной основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися;
- развитие личности слепых обучающихся в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного

- фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
 - выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
 - участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
 - предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
 - включение слепых обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

- *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- *деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).
- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности;

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования:

Возраст	7 – 11 лет
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы
Технология комплектования	Прием в школу осуществляется на основании решения ЦМППМК для детей с нарушениями зрения по АООП (вариант 3.2.) и осуществляется в пролонгированные календарные сроки.
Продолжительность обучения	1-4 доп.кл. (5 лет)

Образовательная программа **первого уровня общего образования** учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, с учетом особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения, принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку совместно с учителем; взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая должна приобретать черты адекватности и рефлексивности.

Специальная организация среды

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах:

включение коррекционно–развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания, навыков ориентировки в микро- и макространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимость использования специальных приемов организации учебно - познавательной деятельности слепых обучающихся;

соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

реализация офтальмо - гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания);

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;
- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет активно использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);
- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность активного его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утеряно) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития детей, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе детей может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); нарушении координации движений; снижении уровня развития общей и мелкой моторики; возникновении навязчивых движений; нарушениях осанки, походки, положения тела; трудностей передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у обучающихся слепых школьников трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.)

обуславливает необходимость активного использования речи в учебно-познавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

1.1.2. В структуру особых образовательных потребностей слепых обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;
- учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося *с остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением*- возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;
- коррекция нарушений в двигательной сфере;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения

1.2 Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО для детей с ОВЗ

1.2.1. Общие положения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушениями зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям незрячих детей.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраннных анализаторов.

Метапредметные результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательного учреждения (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»;
- программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности».

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
- 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- 7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гебольду;
- 8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);
- 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;
- 2) освоение специальных умений работы с текстом;
- 3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;
- 4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 7) овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- 9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;
- 11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;
- 12) владение специальными приемами работы с текстом.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;
- 2) освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;
- 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 5) закрепление умения соотносить слово и образ.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) владение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;
- 5) использование прибора для рельефного рисования "Школьник" и брайлевского прибора для записи математических данных;
- 6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- 7) владение умением располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении;
- 8) владение умением словесно объяснять расположение предметов;
- 9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира;
- 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) сформированность представлений о роли осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;
- 6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;
- 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;
- 9) преодоление негативных черт характера.

Искусство.

Тифлографика:

- 1) наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;
- 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;
- 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 5) владение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства;
- 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;
- 7) владение умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве;
- 8) владение умениями соотнесения предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями;
- 9) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений;
- 10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;
- 5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;

- 2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания;
- 4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 5) усвоение правил техники безопасности;
- 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач;
- 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Физическая культура.

- 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- 5) формирование потребности в занятиях физической культурой.

*Результаты освоения **коррекционно-развивающей** области АООП НОО должны отражать:*

Коррекционный курс "Ритмика":

Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)":

Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»:

Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка":

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Коррекционный курс "Пространственная ориентировка":

Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающими и взрослыми.

Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности":

Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой".

Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики":

Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.

1.2.2. Планируемые результаты междисциплинарных программ

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования слепые обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Виды работы с текстом	Планируемые результаты
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<i>Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:</i> - ориентироваться в текстовом материала с использованием специальных навыков; - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить текст на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<i>Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:</i> - пересказывать текст устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Работа с текстом: оценка информации	<i>Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:</i> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности слепых обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), цифровые данные, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Направления работы	Планируемые результаты
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с брайлевским компьютером	Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями: - дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению; - работать с конкретным средством ИКТ; - использовать безопасные для остаточного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с брайлевским компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.	Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями: - использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации; - набирать текст, - работать в интернете; - использовать сменные носители (флэшкарты); - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; - записывать аудиовизуальную (для слепых с остаточным зрением) и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;
Создание, представление и передача сообщений.	Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов (для слепых обучающихся с остаточным зрением); - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (для слепых обучающихся с остаточным зрением); - создавать изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).
Планирование деятельности, управление организацией.	Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями: - организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

1.3.1 Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии со Стандартом слепых обучающихся основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2 Организация и содержание аттестации обучающихся с нарушением зрения по программе начального общего образования.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в школе утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и их практического применения учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с обязательными требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ по зрению, а также с требованиями повышенного образовательного уровня по предметам обязательного компонента учебного плана;
- оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов;
- контроль за выполнением рабочих программ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельности - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Текущая аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной текущей аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение;
- сочинение или изложение с творческим заданием;

- письменное тестирование
- контрольная работа, включающая в себя тестовые задания с разными видами ответов, и творческую часть.

К устным видам текущей аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- написание и защита реферата;
- тестирование уровня физической подготовленности
- зачет;
- собеседование;
- защита проекта;
- аудирование и говорение (для иностранного языка).

Успеваемость всех обучающихся по программам начального общего образования школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости: на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и оценки их фактических знаний, умений и навыков. При этом приоритет имеют отметки, полученные обучающимися за контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты.

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-5-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-5-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и сопровождается проведением контрольных мероприятий по ряду предметов учебного плана.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года или в конце изучения значительных тем программы. Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе (минимальный балл - «1», максимальный балл - «5»).

Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

По согласованию с администрацией отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее

образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Отметки по итогам промежуточной аттестации выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося 2-5-х классов в следующий класс.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется на основании приказа директора школы.

1.3.3 Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьей. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учетом:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества, исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных

точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;

- развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Личностные результаты обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача школы. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к детям.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в ОУ, в ее состав входят: педагогические работники - учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц, разработанных с учетом определенных критериев оценки (например, 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение). Полученные результаты отмечаются в индивидуальной карте обучающегося.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (Курс коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»).	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми;	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия;
		способность обращаться к взрослым за помощью;

сформированность навыков коммуникации со сверстниками;	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы;
	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья);
	способность использовать коммуникативное поведение, адекватно конкретной ситуации.
владение средствами коммуникации;	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
адекватность использования средств межличностной коммуникации;	способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательное учреждение с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой

оценке.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных

точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

В текущей образовательной деятельности в рамках реализации разделов АООП «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ по зрению» и «Программы внеурочной деятельности» может проводиться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- в участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

В урочной и внеурочной деятельности может оцениваться прилежание и ответственность за результаты обучения, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы начального общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Формы оценивания личностных результатов:

- Индивидуальное обследование
- Индивидуальная беседа
- Подгрупповое обследование
- Фронтальный письменный опрос
- Фронтальное анкетирование
- Педагогическая диагностика
- Анкетирование
- Наблюдение

Для выявления динамики личностных достижений выступают: стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер.

Для оценки личностных результатов необходимо проанализировать информацию, отражающую внутреннее ощущение обучающегося, его активность в школьной деятельности и самовыражение во внешкольной деятельности. Такую информацию могут предоставить: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, родители (законные представители), эти участники педагогического процесса являются экспертами в оценивании уровня личностного развития обучающегося.

Экспертная оценка личностных результатов осуществляется по трём направлениям:

Анализ результатов психолого-педагогической диагностики.

Анализ портфолио достижений обучающегося.

Анализ устной характеристики, предоставленной родителями.

Данный способ системы оценивания личностных результатов позволяет осуществить комплексный анализ достижений обучающихся.

В ходе заседания экспертной комиссии заполняется оценочный лист на каждого обучающегося, в котором отражаются индивидуальные результаты уровня развития личностных УУД. Данный оценочный лист является составной частью индивидуальной карты сопровождения обучающегося и к нему прилагаются рекомендации по повышению уровня развития личностных УУД на следующем этапе обучения. Кроме того, копия оценочного листа помещается в портфолио обучающегося для подробного ознакомления с ним ребёнка и родителей (законных представителей).

Родители предоставляют устную характеристику уровня развития личностных УУД, описывая активность своего ребёнка во внешкольной деятельности.

Так же результаты оценки личностных результатов учащихся фиксируются в «Портфолио» (Портфель достижений), в него вносятся:

- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- отражаются успехи обучающегося;
- полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

1.3.4 Особенности оценки метапредметных результатов.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** освоения слепыми обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и специальную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами на основе изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния процесса обучения по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии,

процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических контрольных работ;
- выполнение практических заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- входного мониторинга;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе (ДКР), направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Порядок разработки, защиты проекта и критерии оценки проектной деятельности, осуществляется в соответствии с «Программой учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся».

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения слепыми обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

На ступени НОО особое значение для продолжения слепыми обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении слепыми обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слепых и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень результатов, прописанных в содержании Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная и др.);
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося»);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг проводится не реже двух раз в учебный год, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

В течение учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы, ведется индивидуальная *Карта развития* каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития обучающихся.

Оценка результатов деятельности ОО осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП НОО;
особенностей контингента обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах предоставляется и используется исключительно неперсонифицированная (анонимная) информация о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

1.3.5 Организация и содержание итоговой оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

На ступени НОО особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с нарушениями зрения и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней:

- базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка

«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка

«хорошо» (отметка «4»)

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка

«5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, сформированы с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях,

дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Также неусвоение планируемых результатов может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны для базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». Определены и содержательно описаны более высокие и низкие уровни достижений.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- входной диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении планируемых результатов и освоении учебного материала или недостижении планируемых результатов и неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формами представления образовательных результатов являются:

Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Портфель достижений (или иная форма).

Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Электронный дневник

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс по всем предметам.
2. Пятибалльная система – 2-5 класс по всем предметам.
3. Уровневая система оценки курсов коррекционно-развивающей области.
4. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

1.3.6 Система внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений и портфолио (портфель достижений) как инструменты динамики образовательных достижений.

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС:

- Начальный уровень использования системы оценки. На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры, на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+», в последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

- Стандартный уровень использования системы оценки. На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах

каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки.

- Максимальный уровень использования системы оценки. На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

Таблицы результатов и «Портфель достижений» используется уже не частично, а полностью.

Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ.

Право отказа от отметки и право пересдачи – новое правило, вводимое на этом этапе.

Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

Уровни успешности – используется уже не частично, а полностью.

Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

Итоговые оценки используются уже не частично, а полностью.

Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Все позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников

учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио ученика. Основными целями такого включения могут служить педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье).

Портфолио допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, оно может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Учитывая основные педагогические задачи начального общего образования и основную область использования портфолио, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

1.3.7 Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений

обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения универсальными учебными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся

Цель программы.

Программа формирования универсальных учебных действий далее УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД слепых обучающихся направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слепых обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слепых с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слепым определяется освоением им универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД у слепых обучающихся:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;
- определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование универсальных учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия в системе координат "слепой- слабовидящий-нормально видящий", "слепой-слепой";

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слепым возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями универсальных учебных действий выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования универсальных учебных действий;

- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у

обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий на уровне начального общего образования:

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. В рамках реализации программы по формированию УУД у слепых учащихся будут сформированы **общие метапредметные результаты: первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций, сформированность ИКТ- компетентности.**

Личностные универсальные учебные действия

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

Самоопределение, т.е. принятие ценностей природного и социального мира.

Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и плановость управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстник

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П.Я. Гальперин, 2002).

- Критериями оценки ориентировочной части являются: наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом); характер ориентировки (свернутый — развернутый, хаотический — организованный); размер шага ориентировки (мелкий — пооперационный — блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата); характер сотрудничества (со - регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).
- Критерии оценки исполнительной части: степень произвольности (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом); характер сотрудничества (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).
- Критерии контрольной части: степень произвольности контроля (хаотичный — в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования); характер контроля (свернутый — развернутый, констатирующий — предвосхищающий); характер сотрудничества (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные универсальные действия (в том числе знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область):

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием,

восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации.

Коммуникация как кооперация. Первую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.

Коммуникация как условие интериоризации. Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Коммуникация как интеракция. Данные действия направлены на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

Формирование ИКТ компетентности слепых обучающихся (общие метапредметные результаты)

ИКТ-компетентность — способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее создания–производства и передачи–распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества. Для решения задач подготовки школьников к

успешной жизни в информационном обществе школа должна формировать у своих учеников умения, составляющие ИКТ-компетентность. Формирование ИКТ - компетенции должно проходить на всех уроках. Необходимо сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации.

Формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

При формировании ИКТ-компетентности успешно применяются традиционные подходы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).

Наиболее активно взаимодействующей с информационно-коммуникационными технологиями является личностно-ориентированное обучение, представленное технологиями:

обучение в сотрудничестве;

- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- развивающее обучение;
- интернет-технология;
- проблемное обучение
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность с применением ИКТ и другие

Указанные технологии органично взаимосвязаны и интегрированы между собой. Они легко вписываются в учебный процесс, традиционно организованный в виде классно-урочной системы, и способствуют успешному усвоению учебного материала, интеллектуальному и нравственному развитию детей, обеспечивают их самостоятельную активную познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, формируют коммуникативные качества, создают атмосферу заботы, сотрудничества и сотворчества.

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей АООП НОО обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Слепые учащиеся овладеют умениями в рамках направлений:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

- дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;
- работы с конкретным средством ИКТ;
- использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер:

- вводить текст, запись звука, цифровых данных: использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;
- набирать текст, сканировать рисунки и тексты;
- использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;
- записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;
- объективно оценивать знания с использованием ИКТ;
- проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;
- переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;
- использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ;

Планирование деятельности, управление и организация:

- организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;
- работа в Интернете;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Чтение. Работа с текстом (общие метапредметные результаты).

Наиболее эффективным средством развития коммуникативной компетенции является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. Организовать деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей. Таким образом, текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся речевых компетенций.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающиеся приобретут первичные

навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций.

Слепые учащиеся овладеют умениями в рамках направлений:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»:

Личностные УУД включают:	<u>Самоопределение:</u> • сформированность основ своей гражданской принадлежности; • принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
---------------------------------	---

	• развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • овладение доступными видами искусства. • внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; <u>Смыслообразование:</u> • учебно - познавательный интерес к учебному материалу; • развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания; • ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей; • способность к оценке своей учебной деятельности; <u>Нравственно-этическая ориентация:</u> • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение; • установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках; • потребность в двигательной активности, мобильность; • ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
Регулятивные УУД включают умения:	<u>Целеполагание:</u> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Контроль:</u> • учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи; • осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации. • различать способ и результат действия; <u>Оценка:</u> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

	• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <u>Формирование ИКТ компетентности:</u> • дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению; • работы с конкретным средством ИКТ; • использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). • объективно оценивать знания с использованием ИКТ; • проводить работу над ошибками с использованием ИКТ; • организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <u>Работа с текстом:</u> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
Познавательные УУД включают умения:	<u>Общеучебные действия:</u> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме; • предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического; • адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения; • использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. • владеть компенсаторными способами познавательной деятельности. <u>Формирование ИКТ компетентности:</u> • использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации; • набирать текст; • работы в интернете; • использовать сменные носители (флэш-карты); • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в

	соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; • организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ; • записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ; • переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ; • создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). <u>Работа с текстом:</u> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить текст на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. • ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков; • пересказывать текст устно и письменно; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <u>Логические универсальные действия:</u> • осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания
--	---

	объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • ориентироваться на разнообразие смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <u>Работа с текстом:</u> • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; <u>Постановка и решение проблемы:</u> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач;
Коммуникативные УУД включают умения:	<u>Коммуникация как кооперация:</u> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром. <u>Коммуникация как условие интериоризации:</u> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; • научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач. <u>Коммуникация как интеракция.</u> • формулировать собственное мнение и позицию, уважать позицию других людей. <u>Формирование ИКТ компетентности:</u> • использовать информационные технологии для расширения коммуникации. • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; <u>Работа с текстом:</u>

	• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
--	---

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно личностного, познавательного развития слепым системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения внеурочной и внешкольной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На ступени начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек)», «Музыка», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Технология», «Физическая культура». Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

Предмет	Основные виды УУД		Примеры типовых задач и заданий для формирования УУД
Русский язык	личностные	• творческая самореализация, т.е. осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности; • мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; • ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;	Работа над проектами; творческие задания на уроках: написать мини-сочинение, придумать загадку, четверостишие, составить тест, кроссворд и т. п.; подведение итогов урока; самооценка события, происшествия; дневники достижений; упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире.

	регулятивные	• структурирование знаний; • алгоритмизация учебных действий; • планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности; • рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и	Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»; поиск лишнего слова, выделение двусложных и трехсложных слов, объяснение способа действия при делении слов на слоги, обозначение гласных звуков и сравнение своих результатов деления на слоги с обозначением гласных звуков (количество гласных с количеством
--	---------------------	--	--

		результатов взаимодействия; объективно оценивать знания с использованием ИКТ; • проводить работу над ошибками с использованием ИКТ; • организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	словов); «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»; Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Поменяйтесь тетрадами, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»; «Установи правильный порядок предложений в тексте»; «Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...». Однако систематическая работа даёт свои результаты, и сейчас первыми звучат слова «Мне показалось важным...», «Сегодня мне было трудно; «Ты сможешь прочесть зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»», тренировочные упражнения психологического характера ((например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»))
	позна- вател- ьные	• логические действия анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей; • знаково - символические действия - замещения (например, звука буквой); • построение логической цепочки рассуждений; • моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова); • адекватные возрасту формы и	Сравни; – найди отличия (можно задать их количество); на что похоже?; поиск лишнего; лабиринты; составление схем-опор; активно использование технологии развития критического мышления (кластер, синквейн) работа с разного вида таблицами; работа со словарями; проведение дидактических игр; работа с учебником, выполнение тренировочных заданий;

		функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции. использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации; • набирать текст, сканировать тексты; • работы в интернете; • использовать сменные носители (флэш-карты); • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. • ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков; • пересказывать текст устно и письменно; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на	работа с интерактивными тренажёрами; применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий.
--	--	--	--

		поставленный вопрос. • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	
	коммуникативные	• осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; • использовать информационные технологии для расширения коммуникации. • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Составь задание партнеру; представь себя в роли учителя и составь задание для класса; составь рассказ от имени героя; составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.); отзыв на работу товарища;
Литературное чтение	личные	• смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; • самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;	Интерпретация текста; высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д. обеспечение мотивационной стороны

		• чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей; • развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • нравственно - этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;	(желание вступить в общение с писателем посредством чтения); внимание к личности писателя; бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
	регулятивные	• построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации; • структурирование знаний; • владение компенсаторными способами познавательной деятельности; • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	Составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); проведение самопроверки; заучивание материала наизусть в классе; построение логических цепочек — характеристик героев и событий; вопросы на понимание содержания прочитанного; вопросы на формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей: - что тебе надо было сделать? - удалось выполнить работу? - ты сам справился или с чьей — то помощью? Что мы сейчас сделали? (учились оценивать свою работу — оцените работу с помощью различных знаковых
	познавательные	• понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации; • установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках по литературному чтению: работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации — обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; работа с текстом во время чтения —

	• смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации; • набирать текст, сканировать рисунки и тексты; • работы в интернете; • использовать сменные носители (флэш-карты); записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ; • переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ; • создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить текст на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте	обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; после чтения – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий; «Лови ошибку» - намеренное допущение фактических ошибок в тексте; выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.
--	--	--

		несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; изучающее, поисковое чтение.	
	коммуникативные	• взаимодействие с партнерами в системе координат «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др. • произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств; • формулирование собственного мнения и позиции; использовать информационные технологии для расширения коммуникации. • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); инсценирование и драматизация; устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; проектно-исследовательская деятельность наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).
Англ. язык	личные	• учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	Предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны; содержание текстов, заданий и

		• умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме; • внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам.	упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны.
	регулятивные	• принятие и сохранение учебной задачи; • структурирование знаний; объективно оценивать знания с использованием ИКТ; • проводить работу над ошибками с использованием ИКТ; • организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	Поговори со своим одноклассником, используя образец (составление диалога с опорой на картинку и модель); вопросы открытого типа, начинающиеся со слов «Почему? Как?».использование в диалоге фраз и элементарных норм речевого этикета; составление небольших рассказов о себе и окружающем мире; описание картинки в сказке и выражение свое отношение к ее героям; использование диалогов-модели для беседы о семье, своей комнате, домашнем питомце и животных, своих предпочтениях, рабочем дне, прошедших событиях и планах на будущее.; опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в магазине, на улице.
	познавательные	• знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком; • использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации; • набирать текст, сканировать рисунки и тексты; • работы в интернете; • использовать сменные носители (флэш-карты); • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе; упражнения вида: посмотри, прочитай и найди соответствия, прочти и выбери, прочти и закончи предложение, перепиши и закончи предложение, Ответь на вопросы, Кто это сказал? Выбери правильный ответ и т. д. на все виды речевой деятельности.

		• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. • ориентироваться в текстовом материала с использованием специальных навыков; • пересказывать текст устно и письменно; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
	коммуникативные	• умения взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» при изучении иностранного языка; • адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической и монологической формой коммуникации; • построение речевого высказывания в устной и письменной речи; • использовать информационные технологии для расширения коммуникации. • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Групповая работа; участие в играх (например: Давай поиграем! Сыграйте в игру, используя образец; Поговори со своим одноклассником, используя образец.); использование разнообразных текстов: диалоги, рифмовки, истории, сказки, информационные тексты; построение на основе текстов свои собственные устные и письменные высказывания, привлекая свой опыт и знания.
Математика	личностные	• восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности; • мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Решение текстовых задач в которых представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте

		учебно - познавательный интерес к учебному материалу;	Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны. Участие в проектах. Подведение итогов урока. Творческие задания, имеющие практическое применение. Самооценка событий.
	регулятивные	- планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществление итогового и пошагового контроля по результату; - различение способа и результата действия решения задач; - выбор способа достижения поставленной цели; - планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности. - объективно оценивать знания с использованием ИКТ; - проводить работу над ошибками с использованием ИКТ; - организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	«Преднамеренные ошибки». Поиск информации в предложенных источниках. Взаимоконтроль. Диспут. «Ищу ошибку». Контрольный опрос на определенную проблему.
	познавательные	- действия организации и решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические); - использование знаково - символических средств для моделирования математической	Продолжить (дополнить) ряд чисел, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

		ситуации представления информации; - сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию; - общие приёмы решения задач; - структурирование знаний; - использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);	«Найти отличия» «Поиск лишнего» «Лабиринты» «Цепочки» Составления схем-опор Работа с разными видами таблиц Составления и распознавание диаграмм Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование
	коммуникативные	- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач; - осознанное использование математической речи при выполнении математического задания; организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов	Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей) Основой развития коммуникативных умений в курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик) в) диалог в паре (ученик – ученик). Составь задание партнеру

		ИКТ; • записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ; • переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;	Отзыв на работу товарища Групповая работа по составлению кроссвордов «Подготовь рассказ на тему...» «Объясни ...».
оку жаю щий мир (чело век, прир ода, обще ство)	лично стные	• формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; • чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; • формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; • формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение; • установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов) и реализацию её в реальном поведении и поступках;	Задания на формирование умений вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.
	регул ятив ные	• умение принимать и сохранять учебную задачу; • адекватное использование	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках;

		информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; • адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	взаимоконтроль; диспут; осмысленный пересказ текстов с научными данными; «ищу фактические ошибки»;
	познавательные	овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; • формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде); • формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,	Пример задания на объяснение окружающего мира: Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Включение не только обязательного для изучения учебного материала (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительного материала (максимум). Составление схем, в которых в обобщённом виде представлены связи и взаимовлияния объектов и процессов.

		классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить текст на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное,	
--	--	---	--

		изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. • ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание.	
	коммуникативные	• умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» в процессе изучения окружающего мира; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; использовать информационные технологии для расширения коммуникации. • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; формулировка вопросов для обратной связи; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.
Музыка	личные	• личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта музыкальной деятельности;	Осознание жизненного смысла музыкального образа – музыка может выражать чувства человека, показывать его переживания, в данном случае,

		• развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров; • овладение доступными видами музыкального искусства; • овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве; • формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре; • развитие эмоционального восприятия музыки;	радость от приобретения новой игрушки, сбывшиеся мечты, предвкушение увлекательной игры. Знакомство с государственной символикой через ряд вопросов: В каких случаях звучит Гимн? Какие чувства вызывает? Обращение к личному опыту детей Осознание своего “Я” как гражданина России Формирование смыслов учебной деятельности ребенка через развитие его творческого потенциала в игровой музыкальной деятельности: - восприятие музыки - вокально-хоровая работа - пластическое интонирование - инструментальное музицирование. Освоение общекультурного наследия России в слове, пластике, рисунке.
	регулятивные	• умение принимать и сохранять учебную задачу; • адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Оценивание музыкально-творческой деятельности: - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками - умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Сравнение вариантов своего исполнения, вычленение и оценка удачных и неудачных фрагментов, выяснение причин неудачи на основе конкретной самооценки, предоставление ребенку возможности осуществлять равнодостоинные выборы, сравнение исполнительских трактовок через серию вопросов: - понравилось ли тебе свое исполнение, почему? - что изменилось в твоём исполнении? - чтобы ты хотел изменить, почему?
	познавательные	• развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу	Хоровое и сольное пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения,

		для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении; • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	разного рода импровизации; слушание музыки исполнительская деятельность; музыкально – ритмические движения; применять словарь эмоций для характеристики музыки; подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен; рассуждать о значении повтора, контраста, сопоставления как способов развития музыки; размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности; рассказывать сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов.
	коммуникативные	• участие в коллективной музыкальной деятельности; • умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.); • освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации. использовать информационные технологии для расширения коммуникации. • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;	Метод эмоционального воздействия через яркое образное слово, мимику, жесты учителя: побуждение к сопереживанию подбор эмоциональных эпитетов к музыке, использование “Словаря эстетических эмоций” Ражникова В.Г. Участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора; разыгрывать народные песни по ролям, участвовать в коллективных играх-драматизациях.

Изо Браз итель ное искус ство. Тифл огра фика	лично стные	• личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности; • развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • формирование чувства любви к стране, городу (краю); • учебно-познавательный интерес к учебному материалу и результату художественной деятельности;	Различать изобразительные возможности разных художественных материалов основные виды и жанры изобразительного искусства; осознавать значимые темы искусства и отражать их в изобразительной творческой деятельности; выполнять рисунок по собственному замыслу; анализировать выразительность произведений изобразительного искусства. оценивать эстетическую выразительность результатов своей творческой деятельности. Выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства (устно/письменно);
	регул ятив ные	• понимание значения смысла собственного учения, его результата; • умение принимать и сохранять учебную задачу; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Анализ собственной творческой деятельности. Давать оценку произведениям художественной культуры, предметам быта, архитектурным постройкам в природе и жизни человека; Использование «накопительных» систем оценивания учебных достижений обучающихся.
	позна- вател ьные	• овладение доступными видами изобразительной деятельности; • осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериация, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения изобразительными умениями; • установление причинно-следственных связей, аналогий в изучаемом окружающем мире; • организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; • осуществление действий	Восприятие и анализ произведений искусства. Воссоздание образов архитектуры в различных техниках. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Выполнение творческих работ в разных видах и жанрах, в различных художественных материалах. Изготовление изделий по мотивам художественных промыслов, выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного замысла; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и изображать предметы различной формы;

		сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности; • установление связи чувственного и логического; • адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; • умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера); • адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности; • расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности; переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ; • создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	различать произведения народных промыслов России и художественных ремесел;
	комму	• умение взаимодействовать с	Выполнение исследовательских проектов

	ника тив ные	партнерами в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» в процессе освоения изобразительной деятельности.	по искусству с использованием средств новых информационно-коммуникативных технологий. Обобщение пройденного материала в форме выставок работ, викторин, экскурсий на природу, по городу, в музей. Создание музейных экспозиций.
Технология (труд)	личностные	- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта трудовой деятельности; - личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность; - овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; - понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;	Раскрытие практической значимости выполняемого задания; беседы о профессиях и труде; посещение выставок, музеев; привлечение к совместному обсуждению творческих работ.
	регулятивные	- умение принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов; анализ трудового задания; планирование хода предстоящей работы и времени для ее выполнения.
	познавательные	- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач; - умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач; - осуществление аналитико-	Моделирование - преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов; выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными

		синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями; - использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности; переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	числами; письменные ответы учащихся на вопросы по раздаточным карточкам и краткое обсуждение полученных результатов; использование кроссвордов, карточек-заданий, тестов.
	коммуникативные	- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной деятельности с учителем и сверстниками; - адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности; - умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» в процессе овладения доступными	Работа в парах, группах; обсуждение изделий и проектов; организация выставок. проработка и детализация изображаемого; ведение по последовательной цепочке событий; привлечение к совместному обсуждению творческих работ.

		трудовыми умениями и навыками.	
Физическая культура	личные	- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности; - чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов; - понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья; - понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости; - установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Беседы о видах спорта, спортсменах, отслеживание значимых спортивных событий в стране. Рассказ об основных мероприятиях младшего школьного и правила их планирования в течение дня. Раскрывается цель формирования правильной осанки, после чего излагается возможность достижения этой цели за счет выполнения соответствующих комплексов упражнений. Учащиеся знакомятся с правилами подбора одежды для самостоятельных занятий на свежем воздухе в теплое время года. Приводятся способы организации подвижных игр и правила их проведения. Представлены правила отбора и способы выполнения физических упражнений утренней зарядки. Описываются способы закаливания и правила последовательного проведения приемов закаливания. Изучается оказание первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, вывихах, отморожениях
	регулятивные	- понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений; - умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений; - умение приносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности; - умение различать способ и результат деятельности;	Правила планирования комплексов утренней зарядки с использованием предлагаемых упражнений. Планирование индивидуального режима дня. Рассматривание способов измерения индивидуальных показателей физической развития и физической подготовленности и их анализ на основе стандартных показателей.

		дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению; • работы с конкретным средством ИКТ; • использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	
	позна- вател ь ные	• овладение опытом выполнения основных видов движений; • ориентация на двигательную активность, самореализацию; • умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений; • накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений; • овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений; • развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений; • использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений; • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную	Спортивные игры. Выполнение гимнастических упражнений; составление схем сложных движений, физических упражнений; выполнение упражнений по инструкции. .

		мысль текста; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
	коммуникативные	• умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений; • использование речи для организации и регуляции движения; • умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» в процессе овладения физическими упражнениями; • умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культурой. • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Игры с разной психоэмоциональной окрашенностью и правилами взаимодействия и культуры общения. Решение задач по самостоятельному освоению отдельных упражнений, приемов и двигательных действий.

Подробная схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида, отбор заданий, форм организации деятельности и средств обучения указывается в рабочих программах, технологических картах урока.

Характеристика связи планируемых результатов с содержанием курсов внеурочной деятельности, в том числе с направлениями коррекционно-развивающей области.

Связь планируемых результатов с направлениями коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД у обучающихся с особыми образовательными потребностями требуют особого подхода через психолого-педагогическое сопровождение.

Условием успешного обучения детей является организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся. Изучение общеобразовательных предметов так же осуществляется в контексте коррекционно-развивающей деятельности.

В рамках коррекционно – развивающих курсов формируются следующие универсальные учебные действия:

Ритмика	личностные	• установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения; • двигательная самореализация слабовидящего обучающегося; • восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности; • приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца; • эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении; • установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни; • развитие мотивации к преодолению трудностей;
	регулятивные	• планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий; • умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений; • алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений; • умение принимать и сохранять учебную задачу; • саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
	познавательные	• развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; • аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций; • потребность в двигательной активности и самореализации; • активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями; • развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений; • развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Адаптивная физическая культура	коммуникативные	• умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой; • умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой; • умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» в процессе овладения ритмическими упражнениями. • умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
	личностные	• личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности; • установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корректирующих упражнений; • развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
	регулятивные	• умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений; • контроль правильности выполнения освоенного движения; • умение оценивать правильность при выполнении упражнения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений; • формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;
	познавательные	• активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности; • аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций; • выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий; • алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений); • выбор наиболее эффективных способов выполнения корректирующих упражнений в зависимости от конкретных условий; • развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корректирующих упражнений;
	коммуникативные	• умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» в ходе занятий АФК; • умение задавать вопросы уточняющего характера; • умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК. • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Пространст	Развитие зрительного восприятия		
	личностные		• осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности; • установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций; • развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
	регулятивные		• умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности; • работы с конкретным средством ИКТ; • использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).
	познавательные		• алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; • анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина); • адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; • алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; • анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина); • адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
	коммуникатив		• умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» с использованием нарушенного зрения. • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Личност			• личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством; • понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

Социально-бытовая	регулятивные	• определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке; • выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий; • использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; • овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке; • умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве; • умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
	Познаватель	• овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; • развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; • овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
	коммуникативные	• ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макространстве; • умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» при овладении навыками пространственной ориентировки; • умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки. • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
	личностные	• личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности; • оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; • понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; • ориентация на социально-бытовую независимость;

	регулятивные	• умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; • выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий; • работы с конкретным средством ИКТ; • использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
	познавательные	• овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; • развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке; • алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки; • использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке; • овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке; • развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;
	коммуникативные	• ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности; • развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; • построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации; • умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» в совместной продуктивной деятельности; • умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки. • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
	Развитие Личност	• личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности; • понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;

	регулятивные	• постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой»; • установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
	Познаватель	• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи; • моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей; • использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
	коммуникативные	• установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности; • использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации; • умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя. • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Связь планируемых результатов с направлениями внеурочной деятельности.

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий: студия, секция, объединение, факультатив, конференция, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, культпоход, туристический поход, субботник, десант и другие формы.

В том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий и т.д.

Согласно требованиям СФГОС начального общего образования для слепых детей внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках направлений внеурочной деятельности формируются следующие универсальные учебные действия:

Спортивно-оздоровительное направление	
личностные УУД	• развитие компенсаторных умений и навыков; • сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
регулятивные УУД	• ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей; • умение приносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности; • умение различать способ и результат деятельности;
познавательные УУД	• стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению; • формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; • стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;
коммуникативные УУД	• умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слепой-слабовидящий – нормально видящий», «слепой-слепой» в ходе спортивно-оздоровительных мероприятий; • умение задавать вопросы уточняющего характера; • умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения. • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Духовно-нравственное направление	
личностные УУД	• готовность и способность слабовидящих обучающихся к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; • сформированность основ своей гражданской принадлежности; • сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • сформированность основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как

	собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
регулятивные УУД	• способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности; • способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
познавательные УУД	• понимание мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; • развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • понимание чувств других людей и сопереживание им; • развитие чувства нового; • развитие эстетических потребностей и чувств; • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; • определять тему и главную мысль текста; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
коммуникативные УУД	• сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Социальное направление	
личностные УУД	• сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями); • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

	понимания других людей и сопереживания им; • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности; • адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач; • укрепление доверия к другим людям;
регулятивные УУД	• сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • сформированность компенсаторных способов деятельности.
познавательные УУД	• сформированность умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; • использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности; • осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации; • осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; • определять тему и главную мысль текста; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
коммуникативные УУД	• сформированность умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

	• сформированность умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов; • использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач; • адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; • использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.
Общеинтеллектуальное направление	
личностные УУД	• саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; • освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
регулятивные УУД	• сформированность умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; • оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
познавательные УУД	• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); • умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать

	явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
коммуникативные УУД	• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
Общекультурное направление	
личностные УУД	• сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
регулятивные УУД	• овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); • сформированность компенсаторных способов познавательной деятельности.

познавательные УУД	• знание правил этики, культуры речи; • развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами; • понимание эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • сформированность интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • повышение интереса к занятиям художественным творчеством; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду; • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
коммуникативные УУД	• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения; • предупреждение вербализма речи; установление связи чувственного и логического; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования.

При этом, несмотря на огромные возрастно - психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень ОО.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника;

возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению;

усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно - познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение. Выражением личностной готовности к школе является готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов

деятельности: сюжетно - ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия текста сказки.

Организация преемственности в обучении осуществляется при переходе от дошкольного образования в специальных коррекционных группах, логопедических и общеобразовательных группах в массовых детских садах к начальному образованию образованию в отдельной школе по программе АООП НОО вариант 3.2, от начального образования в отдельной школе к основному образованию. В школу, слабовидящие обучающиеся поступают на основе рекомендаций ТПМПК.

Вопрос преемственности решается так же через проведение диагностических мероприятий. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями выстраивается система работы по преемственности.

Универсальные учебные действия сформированность которых определяет готовность ребенка к переходу от предшкольного образования к начальному образованию.

УУД	Готовность к обучению в школе
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	Желание выполнять роль ученика Сформированность механизмов волевого управления поведением, подчинения его системе правил.
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Сформированность дифференцированного восприятия (возможность анализировать, сравнивать предметы и явления, выделять свойства и особенности). Достаточно высокий уровень наглядно-образного мышления и элементы логического, а также образная и смысловая память, произвольное внимание. Понимание норм речевого этикета и взаимоотношений общающихся партнеров.
Познавательные и знаково- символические действия	Ориентировка на листе бумаги, воспроизведение фигур, букв, математических знаков по образцу. Понимание условных изображений, определяющих практическую деятельность.
Регулятивные действия выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, ориентация на образец и правило выполнения действия, контроль и коррекция, оценка	Умение последовательно выполнять указания и инструкции взрослого, учитывать систему условий поставленной задачи, осуществлять контроль за собственными действиями. Умение доводить дело до конца, понимать инструкции взрослого и следовать им. Выполнение порученного задания в соответствии с общим темпом работы, контролирование своих действий, адекватная реакция на оценку работы педагогом, в том числе и на замечания или указания на ошибки.
Коммуникативные действия	Понимание словесных инструкций, данных в устной,

	письменной или устно-тактильной форме. Овладение нормами поведения и общения с другими детьми в процессе детской деятельности Умение вступать в общение со знакомыми и новыми для них людьми: отвечать на вопросы в связи с разными бытовыми, практическими ситуациями, задавать вопросы, уметь выражать свои просьбы, желания.
--	---

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Сложность реализации образовательной программы в коллективе слепых обучающихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами школы. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- рабочие программы учебных предметов,
- программы коррекционных курсов,
- программы внеурочной деятельности.

Учебные программы по предметам включают (на основании приказа Минобрнауки от 17.12.2015г. № 1897):

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, спартакиада, проекты и т.д.

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ «Общеобразовательная школа № 20»

Название программы	Классы
--------------------	--------

<i>Обязательная часть учебного плана</i>	
Русский язык	1-4 доп
Литературное чтение	1-4 доп
Родной язык	1-4 доп
Литературное чтение на родном языке	1-4 доп
Иностранный язык (английский язык)	3-4 доп
Математика	1-4 доп
Окружающий мир	1-4 доп
Основы религиозных культур и светской этики	4 доп
Музыка	1-4 доп
Изобразительное искусство. Тифлографика	1-4 доп
Физическая культура	1-4 доп
Технология	1-4 доп

Программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены на сайте ОУ в разделе «Образование»

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО

Программа духовно-нравственного развития и воспитания (далее Программа) создана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программы воспитания и социализации обучающихся, в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) и с учетом проектов примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) для слепых обучающихся, УМК «Школа России».

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития слепых обучающихся начального общего образования с учетом их возрастных, типологических, индивидуальных и особых образовательных потребностей. Такое пространство, определяемое иначе как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, в совместную – педагогическую работу образовательной организации, семьи и других организаций, с которыми сотрудничает школа.

При разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся были проанализированы: психологическая готовность слепых обучающихся к работе; их индивидуальные особенности; запросы родителей; взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; материальное и методическое обеспечение.

Для организации и полноценного функционирования воспитательной деятельности требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи,

общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа обеспечивает:

- 1) создание системы воспитательных дел, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- 2) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко - культурную, этническую и региональную специфику;
- 3) формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением зрения реализуется:

в области духовно-нравственного воспитания:

- создание организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей;
- освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

в области духовно-нравственного развития:

- расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения.

Целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
2. Формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Формировать способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. Развивать доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
5. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

а) Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

б) Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

в) Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий принцип нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

г) Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они

себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

д) Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

е) Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

ж) Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Область формирования личностной культуры

Направление: «Нравственное и духовное воспитание», «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; ценности религиозного мировоззрения, толерантности, нравственный выбор, смысл жизни.

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем.
3. Развивать у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
4. Знакомить обучающихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
5. Формировать у обучающихся умение отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Мероприятия по реализации направления «Нравственное и духовное воспитание», «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Творческие дела: «Страницы истории родного края» «Рождественские колядки» Проводы зимы «Масленица» «Кладовая народных примет родного края»	Октябрь Январь Февраль Апрель	КТД, проект, презентация, познавательная программа
2	Традиционные дела: «Учитель, перед именем твоим...» «Международный день слепых» «Возьми поэта в собеседники» «Живая память» «Доброе сердце» «Умелые хозяйшюшки» «И помнит мир спасённый»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Март Май	Праздник, концерт, выставки, конкурсы, уроки-встречи, фестивали
3	Красные даты: «Звенит звонок весёлый» День учителя День народного единства День Конституции Международный женский день День космонавтики День Победы	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Линейка, праздники, уроки-встречи, ярмарка, выставки, конкурс
4	Работа классных коллективов: «Рождественский подарок» «Накорми птиц» «Подарок мамочке» «Береги природу» «Этот день мы приближали, как могли»		Акции милосердия, часы общения, творческие мастерские, презентации, викторины

Направление: «Интеллектуальное воспитание», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»

Ценности: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

Основные понятия:

- умственное развитие,
- способности,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда.

Мероприятия по реализации направления «Интеллектуальное воспитание», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Традиционные дела: «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники» Конкурс чтецов «Успех года»	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Май	Линейка, конкурс, литературные викторины
2	Творческие дела: «Вместе с мамой» «Путешествие к звёздам» «На тропинках далёких планет»	Декабрь Апрель Апрель	Литературные викторины, мастер-класс, познавательная программа
3	Участие в предметных неделях	В течение года	
4	«Учебнику долгая жизнь»	В течение года	Акция
5	«Жизнь в школьной стране»	В течение года	Выпуск школьной газеты
6	«Шаг за шагом»	Октябрь	Виртуальное путешествие
7	«Доброе дело от чистого сердца»	Октябрь	Флэш-моб

Направление «Культуротворческое и эстетическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
2. Использовать активные и нестандартные формы внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.
3. Способствовать развитию способностей, адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
4. Использовать досуговую деятельность как средство развития эстетических умений, обучающихся и становление этических понятий.

Мероприятия по реализации направления «Культурологическое и эстетическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Традиционные дела: «Новый год шагает по планете» «Наши руки не для скуки» «Твой звездный час» «Доброе сердце» «Умелые хозяйшкн»	Декабрь Январь Март Март	Выставки поделок, фотовыставки, фестивали
2	Творческие дела: «История родного края в лицах» «Мозаика детского творчества» «Портрет моей мамочки»	Октябрь Апрель	Экскурсии, защита проектов, выставка работ, рисунков
3	«Прикоснуться к вечности»	в теч. года	Экскурсии в храмы
4	«Фильм, фильм, фильм...»	в теч. года	Просмотр к/ф и мультфильмов
5	Экскурсии на художественные выставки	в теч. года	Экскурсии в музей
6	Организация экскурсий по культурным центрам города	в теч. года	Экскурсии
7	Встречи с творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в теч. года	Уроки встречи
8	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» Осенняя ярмарка.	Октябрь	игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий
9	«Шедевры русской живописи»	Декабрь	Презентация
10	«Мир музеев» (С.М. Третьяков)	Март	Виртуальная экскурсия
11	«Мои любимые книжки»	Март	Выставка-презентация

Направление «Социокультурное и медиакультурное воспитание», «Формирование коммуникативной культуры»

Ценности: доверие к людям, межэтнический мир, созидание, милосердие, честь, смысл жизни, справедливость

Цель: передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи:

1. Знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
4. Учить детей приемам преодоления проблем в общении.

Основные понятия направления:

- эмоции и чувства,
- рефлексия,
- сочувствие,
- сопереживание,
- умение управлять собой,
- лидерство,
- изолированность,
- одиночество.

Мероприятия по реализации направления «Социокультурное и медиакультурное воспитание», «Формирование коммуникативной культуры»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Традиционные дела: Международный день слепых Городской проект «Собеседник» «Живая память»	Ноябрь Декабрь Февраль	Час общения Конкурс Встречи с воинами-интернационалистами
2	Творческие дела: «Кто дороже всех на свете?» Поздравление ветеранам	Ноябрь Май	Литературная гостиная, Концертная программа
3	Конкурсы чтецов	В течение года	Конкурсы
4	Конкурс сочинений	В течение года	Конкурс творческих работ

Область формирования социальной культуры

Направление: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям»

Ценности: любовь к России, своему народу, родному краю, служение Отечеству, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом.
2. Формировать гуманистическое мировоззрение, личность, способную к осознанию своих прав и прав других людей, способность к саморазвитию.

Основные понятия направления:

- закон,
- долг,
- честь,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,
- совесть,
- справедливость.

Мероприятия по реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Традиционные дела: «Живая память» «И помнит мир спасенный»	Февраль	Концертная программа, встреча памяти
2	Творческие дела: «Страницы истории родного края»	Октябрь	Поисковая работа
3	Дни воинской славы	В течение года	
4	День космонавтики «Путешествие в космос»	Апрель	Проект
5	«Георгиевская лента», возложение цветов к памятнику	Май	Акции

Направление: «Правовое воспитание и культура безопасности»

Ценности: правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Цель: формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

2. Развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
3. Формировать представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
4. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

Основные понятия направления:

- право,
- закон,
- права и обязанности,
- правонарушения,
- преступления,
- ответственность,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,
- совесть,
- справедливость.

Мероприятия по реализации направления «Правовое воспитание и культура безопасности»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Правила безопасного поведения в школе Профилактика ДДТТ	Сентябрь	Час общения
2	«Правильное питание – здоровое питание»	Октябрь	Единый городской урок
3	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	Октябрь	Час общения
4	«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Ноябрь	Всероссийская акция
5	«Административная и уголовная ответственность»	Ноябрь	Встреча с инспектором ПДН
6	«Конституция основной закон страны»	Декабрь	Час общения
7	«Безопасная прогулка»	Декабрь	Экскурсия
8	«Соблюдение правил пожарной безопасности дома и на улице»	Декабрь	Час общения
9	Терроризм угроза обществу	Февраль	Час общения
10	Профилактика травматизма	Апрель	Час общения
11	Безопасность в природной среде	Апрель	Час общения

Направление: «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»

Ценности: уважение к труду; творчеству и созиданию; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к личности ребёнка и её самореализации.
2. Формировать навыки занятий различными видами художественного творчества.
3. Создать систему поощрений и мотивации к занятиям художественным творчеством у обучающихся.

Основные понятия направления:

- творчество,
- созидание,
- целеустремленность,
- настойчивость

Мероприятия по реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	«Мир профессий»	в течение года	Экскурсии на производственные предприятия
2	Встречи с родителями представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Уроки-встречи
5	«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Трудовая акция
6	«Как живешь учебник?» «Учебнику долгая жизнь»	в течение года	Трудовая операция Акция
7	Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	Трудовая акция
9	«Чистый класс, чистая школа»	в течение года	Уборка класса, школы
11	«Накорми птиц»	Ноябрь	Акция
12	Областной конкурс детского творчества	Ноябрь	Выставка, конкурс
13	«Рождество для всех и для каждого»	Январь	Акция
14	Строительство снежного городка	Ноябрь-декабрь	Конкурс
15	Городской фестиваль детского творчества «Надежда»	Май	Фестиваль
16	Конкурсы газет, поздравительных открыток	В течение года	Конкурс, выставки
17	«Листопад»	Сентябрь-октябрь	Операция

Направление: «Экологическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. Формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
3. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Мероприятия по реализации направления «Экологическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	«Листопад» «Собери макулатуру – сбереги дерево» «Охотники за батарейками»	в течение года	Акции
2	«Накормите птиц», посещение контактного зоопарка	Февраль, май	Акция, экскурсии
3	«Береги тепло и свет»	ноябрь	Неделя энергосбережения
4	Творческое дело: «Мы твои друзья, природа» «Кладовая народных примет родного края»	Апрель Апрель	выставка рисунков, познавательная программа
5	Экологический субботник	Апрель	акция
6	«Мы твои друзья природа»	Апрель	Выставка рисунков
7	Традиционное дело «Живи Земля»	Апрель	Экологический праздник

Область формирования семейной культуры

Направление «Воспитание семейных ценностей»

Ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, родительского всеобуча, тематических и индивидуальных консультаций, родительского лектория.
3. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – педагогов, детей и родителей.
4. Обучить родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные понятия направления:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,

- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

Мероприятия по реализации направления «Воспитание семейных ценностей»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященных Международному женскому дню, «Поздравление ветерану»	Март	Фотовыставка, праздники семьи, конкурс, акции
2	Традиционные дела: «Посвящение в первоклассники» «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее украшение школы» «Листопад»	Сентябрь Декабрь Апрель Май Октябрь	Конкурсы, выставки, трудовые акции
3	Рождество в каждом доме	Декабрь	Выставка семейных творческих работ
4	Семейные праздники: «Умелые хозяйшкн»	Март Февраль	Совместные праздники с родителями
5	Что такое СЕМЬЯ	Ноябрь	Час общения
6	«Вместе с мамой»	Ноябрь	Мастер-класс

Направление «Здоровьесберегающее воспитание»

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Приоритетные понятия:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

Мероприятия по реализации направления «Здоровьесберегающее направление».

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
---	----------------------	-------	------------------

1	Традиционные дела: Школьная спартакиада «А ну-ка парни»	Сентябрь февраль	День здоровья, спортивный праздник
3	Красные даты: Всемирный день здоровья	Апрель	Спортивные соревнования
4	Встречи с медицинскими работниками	В течение года	Урок-встреча
5	Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам	Ноябрь	акция
6	Спорт в моей семье	Ноябрь	Выставка рисунков, фото
7	«Колесо безопасности»	Май	Спортивно- оздоров. игра

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением зрения опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- *патриотизм* - любовь к Родине, родному краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемая в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательной деятельности, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

Связь программы духовно-нравственного воспитания младших школьников с урочной, внеурочной деятельностью.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Возможности межпредметных связей
Филология	Клубные занятия, курсы по выбору: развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества	связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное восприятие младших школьников; с курсом «С любовью к городу» с целью опоры на народные, этнические традиции.
Математика и информатика	Кружки по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности

		обучающихся, проведении элементов социологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности
Окружающий мир	Организация краеведения, кружков юннатов; уход за зелеными насаждениями; изучение судьбы семьи в истории страны; работа школьного музея; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью.	Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Филология» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Организация кружков; формирование толерантного отношения к иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов, театрализации народных обрядов.	Связь с предметными областями «Филология», «Искусство» с целью обогащения процесса освоения духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «Окружающий мир» при изучении духовных традиций родного края.
Искусство	Организация детских творческих коллективов, направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных коллективов, студий изобразительного искусства, проведение творческих смотров, фестивалей	Связь с предметной областью «Филология» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; с курсом «С любовью к городу» с целью приобщения к народным традициям.
Технология	Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий;	Связь с образовательной областью «Искусство»; с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной

	деятельность кружков моделирования, художественной обработки материалов	деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории
Физическая культура	Организация дней здоровья, совместных с родителями эстафет, соревнований «Веселые старты»; организация работы секций по различным видам спорта; проведение компенсирующих, реабилитационных занятий с физически ослабленными и больными детьми; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни	Связь с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом; связь с курсом «С любовью к городу» при обращении к традициям народных спортивных игр, к видам спорта, получившим особое развитие у данного народа. Этнической общности.

Совместная деятельность школы, семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста ведется на основании методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьей, Письма Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16 по следующим направлениям:

Цель: организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, оформления информационных стендов, буклетов для родителей, педагогических мастерских для родителей детей с особыми образовательными потребностями, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

2. Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Рождественские праздники, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.

3. Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций и т.п.

План проведения родительского всеобуча

1 класс

№	Тема	Форма работы
1	Младший школьный возраст и его особенности: - характеристика физиологических особенностей; - развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу; - интересы, особенности развития воли и характера первоклассника; - индивидуальные особенности ребенка. Психологические трудности адаптации первоклассников.	Круглый стол, практикум
2	Как проявляются эмоции у детей: - причины детской агрессии, пути преодоления детской агрессивности; - родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка;	Семейной совет с элементами ролевой игры
3	Родители – первые педагоги своих детей: - школа – помощник семье в воспитании; - родители – активные участники образовательных отношений	Лекторий
4	Игра и труд в жизни младших школьников: - игра и труд как виды деятельности младшего школьника	Круглый стол

2 класс

№	Тема	Форма работы
1	Особенности памяти и мышления второклассников и способы их развития.	Лекторий
2	Психическое и физическое здоровье, как его сохранить. Значение правильного питания и физической культуры	Практикум
3	Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании: - значение наказания и поощрения в семье, последствия наказания и поощрения	Родительский ринг
4	Секретный мир наших детей: - свободное время школьника; - влияние музыки, телевидения и компьютера на формирование характера ребенка	Собрание-диспут

3 класс

№	Тема	Форма работы
1	Особенности формирования личности ребенка в различные	Лекторий

	возрастные периоды: - значение возрастных особенностей и индивидуальных различий детей; - воспитание привычек у детей; - подражаемость, эмоциональность и впечатлительность младших школьников	
2	Создание необходимых гигиенических условий в семье: свет, чистый воздух, температура, соблюдение правил личной гигиены, рациональное питание, режим дня.	Лекторий
3	Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей: - воспитательный климат в семье; - влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями; - трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения. Заповеди для родителей.	Презентация семейного опыта
4	Труд и его значение в жизни ребенка: - интеллектуальный труд и работоспособность; - роль семьи в развитии работоспособности и трудолюбия ребенка.	Круглый стол

4 класс

№	Тема	Форма работы
1	Человек формируется с детства: - особенности формирования характера у младших школьников; - особенности волевой деятельности и ее мотивация у детей; Исп. Методов убеждения, поощрения и наказания	Ролевая игра
2	Каким растет ваш ребенок? - психология обучения и воспитания, индивидуальные особенности школьников; - нервные дети и их воспитание; - что смотрят наши дети и как это отражается на их психике и общем самочувствии.	Диспут
3	Игры общения в семье: - детские развивающие игры.	Практикум
4	Отец и мать – первые воспитатели: - союз любви и разума, влияние личности родителей на воспитание детей; - роль матери в семье, роль отца в семейном воспитании; - особенности влияния отца на сыновей и дочерей; - самовоспитание родителей – важнейшее условие самосовершенствования их личности.	Круглый стол

Совместная деятельность школы и общественности по духовно-нравственному

развитию и воспитанию обучающихся

Цель: Организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников в следующих формах взаимодействия:

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1	ГАОУ ДОД «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения»	Конкурсы по профилактике ДДТТ, социальные акции
2	ГУК «Кемеровская областная библиотека слепых», «Книгоград»,	Игровые программы, библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины, реализация программы «Виртуальная экскурсия по Кузбассу»
3	ОПДН, ГИБДД	Акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков
4	МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Ленинского района г. Кемерово»	Социальные проекты, праздники, конкурсы
5	Детская школа искусств №69	Социальные проекты, праздники, конкурсы
6	ГБУЗ «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер»	Мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения

Планируемые результаты освоения Программы

Направление деятельности	Результаты освоения программы
В области формирования личностной культуры	
«Нравственное и духовное воспитание», «Воспитание нравственных чувств и этического сознания».	<u>1 уровень</u>
	- Имеет начальные представления о нравственных правилах, нормах
	- Имеет первоначальные представления о базовых российских ценностях
	- Знает традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов.
	<u>2 уровень</u>
	- Имеет нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
	- Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации.
	Умеет различать хорошие и плохие поступки
	<u>3 уровень</u>
	- Владеет способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать

	нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. - Почтительно относится к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. - Следует правилам вежливого, приличного поведения («вежливые слова», правила этикета) в школе и общественных местах
«Интеллектуальное воспитание», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»	<u>1 уровень</u> - Знает и уважает трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - Имеет начальный опыт участия в общественно значимых делах; - Имеет начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту <u>2 уровень</u> - Понимает необходимость научных знаний для развития личности, их роли в жизни, труде, творчестве; - Понимает нравственные основы образования; - Понимает важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; <u>3 уровень</u> - Умеет применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - Умеет организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - Умеет планировать учебную деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - Владеет начальным опытом разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах
«Формирование коммуникативной культуры»	<u>1 уровень</u> - Имеет первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - Знает правила бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - Имеет первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - Знает о возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - Имеет начальный опыт общения со сверстниками и взрослыми. <u>2 уровень</u> - Понимает необходимость использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - Учитывает разные мнения и стремиться к координации

	различных позиций в сотрудничестве; - Понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; - Понимает использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>3 уровень</u> - Формулирует собственное мнение и позицию; - Умеет договариваться и приходить к общему мнению; - Использует речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, - Умеет строить монологическое высказывание, - Владеет диалогической формой коммуникации; - Умеет строить понятные для партнера высказывания, что партнер знает и видит, а что нет; - Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
«Культуротворческое и эстетическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»	<u>1 уровень</u> - Имеет первоначальное представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, уважительное отношение к культуре народов России. Организация тематических выставок рисунков, изготовление поделок. - Имеет первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. <u>2 уровень</u> - Знает традиции художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных конкурсах. - Умеет видеть прекрасное в окружающем мире, выпуск фотоальбома - Умеет понимать красоту окружающего мира через художественные образы. <u>3 уровень</u> - Умеет выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, выставках творческих работ. - Участвует вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих работ по мотивам экскурсий. - Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков.
В области формирования социальной культуры	
«Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание гражданственности,	<u>1 уровень</u> - Имеет начальные представления о Конституции России, государственной символике – Гербе, Флаге Российской Федерации. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.

патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека»	- Имеет начальное представление о героических страницах истории России. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой. - Имеет первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; <u>2 уровень</u> - Знает историю и культуру родного края. - Знание важнейших событий в истории нашей страны. - Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ. <u>3 уровень</u> - Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социальных проектов. - Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности. - Уважительное отношение к выпускникам своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, выпуск стенгазет. - Относится к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению как к ценностям
«Правовое воспитание и культура безопасности»	<u>1 уровень</u> - Знает правила поведения в школе; - Знает названия государства и государственную символику; - Знает законы класса; правила личной безопасности. - Знает, что такое закон - Знает название основного документа о правах ребенка <u>2 уровень</u> - Понимает необходимость соблюдения правил поведения в школе; выполнять законы класса; - Понимает, какие поступки нарушают Устав школы <u>3 уровень</u> - Соблюдает безопасность на улице; - Соблюдает права и обязанности обучающихся; - Выполняет обязанности школьника; - Различает хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни.
«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»,	<u>1 уровень</u> - Имеет первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества - Имеет элементарные представления о различных профессиях

«Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»	- Имеет первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми <u>2 уровень</u> - Уважительно относится чужому и своему труду. Реализация проекта «Озеленение школьного двора». - Творчески относится к учебному труду <u>3 уровень</u> - Участвует в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы – интерната и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования. - Умеет обслуживать себя в школе и дома. Составление и реализация графика дежурства. - Имеет мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
«Экологическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»	<u>1 уровень</u> Имеет первоначальное представление эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Выпуск фотоальбома. <u>2 уровень</u> - Уважительно относится к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики Участвует в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке <u>3 уровень</u> - Относится к природе как к ценности - Лично участвует в экологических инициативах, проектах.
«Социокультурное и медиакультурное воспитание»	<u>1 уровень</u> - Имеет первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «толерантность»; - Имеет первичный опыт диалогического общения Имеет первичный опыт социального партнерства <u>2 уровень</u> - Понимает необходимость уважения других людей - Понимает важность таких явлений, как «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «толерантность», для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; <u>3 уровень</u> - Умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
В области формирования семейных ценностей	

«Здоровьесберегающее воспитание»	<u>1 уровень</u> - Знает основы здорового образа жизни. Организация тематических выставок детских работ. - Имеет первоначальное представление о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) <u>2, 3 уровни</u> - Участвует в спортивных секциях, спартакиадах, общешкольных мероприятиях «День здоровья». - Умеет составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение. - Умеет следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела. Участие в программе о правильном питании. Выпуск стенгазет.
«Воспитание семейных ценностей»	<u>1 уровень</u> - Имеет элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; - Знает традиции своей семьи и бережно относится к ним. <u>2 уровень</u> - Принимает участие в социально значимых акциях - Понимает значимость культурно-исторических и этнических традиций российской семьи - Осознает свои обязанности перед семьей <u>3 уровень</u> - Уважительно относится к родителям, старшим и младшим членам семьи - Владеет опытом позитивного взаимодействия в семье

Мониторинг духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников
- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни слепых обучающихся является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности слепых и слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слепыми обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска в школе, приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);
- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;
- отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психологические характеристики слепых и слабовидящих обучающихся, их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Цели и задачи

Цель программы является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путём расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачи программы:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной, игровой и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приёмов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в школе.

Для реализации цели и задач, необходима направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способствующая:

- практическому освоению учениками знаний основ здорового образа жизни;

- адаптации к предметно-пространственной среде образовательного учреждения (ориентировка в большом и малом пространстве, навыки самообслуживания, гигиенические навыки, проявления самостоятельности);

- формированию потребности взаимодействия с природной средой через формирование представлений об окружающем мире, его значении в жизни человека, о положительном влиянии природы на здоровье человека и последствия при негативном отношении человека к природе;

- пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз) и правил использования и хранения средств оптической коррекции.

Основные принципы организации работы по реализации программы.

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, опирается на общие и специальные педагогические принципы.

Общие принципы:

Гуманистическая направленность: признание самоценности личности и создание условий для ее гармонического развития и саморазвития.

Системность: целостность всей образовательной деятельности, направленной на единую цель.

Непрерывность образования: постоянное развитие и самосовершенствование обучающегося.

Междисциплинарность: обеспечивает воспитание целостного мировоззрения личности в области здоровьесбережения, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

Преемственность: урочная, внеурочная и внешкольная деятельность.

Социальная значимость: направления, виды и формы внеурочной деятельности должны находить свое место в социуме, т. е. применение обучающимися нового опыта деятельности в жизненных ситуациях.

Специальные принципы:

Учёт особых образовательных потребностей слепого и слабовидящего обучающегося.

Учёт состояния зрительных функций. Опора на сохранные анализаторы.

Осуществление обучения и воспитания в процессе предметно-практической деятельности.

Обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:

- экологическое сознание
- физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни;
- здоровье нравственное и социально-психологическое.

Модель деятельности по реализации программы

Наиболее эффективным при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых и слабовидящих обучающихся, является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа с учётом их особых образовательных потребностей, способствующая процессу превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры, включение обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Урочная деятельность осуществляется через учебный план школы.

Внеурочная и внешкольная деятельность формируется участниками образовательных отношений:

- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- коррекционно-развивающие курсы;
- организацию деятельности воспитательских групп;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно - полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагогов коррекционных курсов, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Модель построена на основе оптимизации внутренних ресурсов школы с привлечением учреждений дополнительного образования и социальных партнеров школы. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники и медицинские работники образовательного учреждения, координирует работу классный руководитель.

Классный руководитель:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с медицинским персоналом, с учебно-вспомогательным персоналом школы-интерната, с родителями обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы деятельности коллектива обучающихся;
- организует деятельность обучающихся по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления реализации программы по формированию экологической культуры

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений формируется на основе шести общих направлений:

1) Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении.

Все помещения ОУ соответствуют нормам СанПиНа (в том числе нормам освещения для обучающихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы: оборудована кнопка тревожной сигнализации; здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;

территория школы имеет металлическое ограждение; ведется видеонаблюдение; осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». Регулярно проводятся тренировки по учебной пожарной эвакуации обучающихся и сотрудников.

В школе созданы все условия для правильного полноценного питания обучающихся. Особое внимание уделяется организации безбарьерной предметно-пространственной среды. Созданы все необходимые условия для сбережения здоровья и создания условий, удовлетворяющих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ по зрению.

Спортивный и тренажёрный залы оснащены адаптированным к особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих обучающихся спортивным оборудованием и инвентарём,

Кабинеты оснащены необходимым тифлотехническим оборудованием.

В школе работает педиатрический и процедурный кабинет. Медицинский работник оказывает первичную доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические мероприятия, медицинские осмотры, иммунопрофилактику. Для заболевших детей оборудован медицинский изолятор.

Кабинет офтальмолога оснащен современным диагностическим и лечебным оборудованием. Регулярно проводятся диагностические осмотры, плановое лечение и при необходимости оказывается экстренная помощь.

В психологическом и логопедическом кабинетах проводится мониторинг состояния обучающихся и оказывается своевременная психологическая и логопедическая помощь.

2) Организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья слепых и слабовидящих обучающихся средствами рациональной организации их деятельности, достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по повышению эффективности учебного процесса, снижению функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий,

занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузке предполагающих участие зрения основывается на нормах СанПиНа, прописанных в расписании дня ОУ.

Педагоги школы прошли переподготовку по специальности «Тифлопедагогика. Тифлопсихология».

Взаимодействия с обучающимися строятся в системе координат: «слепой-зрячий», «слепой – слабовидящий», «слабовидящий-зрячий».

Осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности осуществляется учителями- предметниками, во внеурочной деятельности воспитателями и педагогами. При организации занятий физической культурой и адаптивной физической культурой, необходим тщательный, индивидуальный подход к каждому ученику с учётом:

состояния зрения;

клинической формы нарушения зрения;

диагноза врача-офтальмолога, который регламентирует (регулирует) доступность освоения ими тех или иных тем и разделов программы;

возможных сопутствующих нарушений (ДЦП, астма, диабет и др.);

вторичных отклонений физического развития.

3) Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа проводится под контролем медицинских работников и направлена на соблюдение оптимального режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учётом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих и их индивидуальных особенностей.

Для подбора индивидуальных средств и методов физического воспитания, учителями физкультуры два раза в год проводится мониторинг физической подготовленности, двигательной активности, двигательной моторики обучающихся, что позволяет корректировать работу по физическому воспитанию.

Урочная деятельность.

Согласно учебному плану для незрячих и слабовидящих в области физического воспитания предусмотрена урочная деятельность в форме уроков физкультуры - 3 часа в неделю.

В режиме учебных занятий предусмотрено: проведение динамических перемен, физкультминуток, зрительной гимнастики; для учеников 1 класса – послеобеденный сон и прогулка, что позволяет младшим школьникам с ограничениями здоровья легче переносить учебную деятельность и минимизировать зрительную нагрузку.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье» и темы: «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» и др.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет коррекционно-развивающую работу:

«Адаптивная физическая культура» и «Ритмика». Занятия адаптивной физкультурой и ритмикой помогают обучающимся коррегировать и компенсировать недостатки физического развития. На занятиях АФК, наряду с физическими упражнениями с коррекционной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями), что очень важно для слепых и слабовидящих детей. Адаптивная физическая культура предназначена для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья.

Во внеурочной деятельности регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия:

- проведение Спартакиады;
- внутришкольные соревнования;
- организация «Дней здоровья»;
- конкурсы газет, рисунков, фотографий на спортивную тематику;
- спортивные развлечения и подвижные игры на прогулках.

Внешкольная спортивно-оздоровительная работа направлена на социализацию и последующую социальную интеграцию слепых и слабовидящих обучающихся, которая должна осуществляться не только на приспособлении этих детей к нормам и правилам жизни здоровых обучающихся, но и с учетом их собственных возможностей.

Участниками таких мероприятий совместно с обучающимися становятся педагоги, родители и социальные партнёры.

1) Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной деятельности с помощью предметов учебно-методических комплектов «Школа России».

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Путешествуем без опасности» и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология (труд)» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Внеурочные мероприятия по реализации задач экологически сообразного поведения в быту и природе включаются в планы воспитательной работы классов, групп продлённого дня и групп постоянного проживания, школы. Они включают: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках,

факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

Создание условий для непосредственного контакта с объектами живой природы через реализацию проектов, уход за комнатными растениями, проведение субботников по уборке территории.

В систему воспитательной работы школы включены мероприятия, направленные на формирование экологической культуры и ценности здоровья и здорового образа жизни:

Коррекционно-развивающие курсы, помогающие формированию экологически сообразного поведения в быту и природе:

- «Адаптивная физическая культура»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере, развитие функциональных возможностей организма, знание упражнений направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения;

- «Социально-бытовая ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действий с ними; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, овладение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач, формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях;

- «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макро пространстве, расширение представлений о предметах знакомого пространства, умение использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов, развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве.

2) Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- определение плана лечения на год и составление карты индивидуальных рекомендаций педагогам и родителям по режиму охраны зрения: допустимая зрительная нагрузка (размер шрифта, время зрительной работы, расстояние до текста), оптическая коррекция (очки, контактные линзы, лупы ручные и электронные), группа по физкультуре и допуск в спортивные секции;

- получение курса консервативного лечения: медикаментозное и аппаратное;

- контроль за использованием средств оптической коррекции обучающимися;

- выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ИКТ, чередование поз обучающихся, систематическое выполнение обучающимися комплексных упражнений для глаз и т.д.;

- применение в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий: игровые технологии (начальные классы); уровневая дифференциация; проектная технология;

- пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании;

- контроль обучения системе Брайля;

- контроль за использованием визуальных электронных средств передачи информации;

- контроль использования тифлотехники в обучении детей с низким остаточным зрением;
- контроль соответствия физической нагрузки по группам допуска на уроках физкультуры, ритмики, ОПТ.

3) Организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на привлечение их к совместной деятельности по здоровьесбережению детей и повышение их уровня знаний, включает:

- просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- сотрудничество детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей;
- совместная работа педагогов и родителей по построению карты медико – психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ по зрению;
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам.

Планируемые результаты

Для достижения планируемых результатов, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся, основные виды деятельности делятся на каждый год обучения с дальнейшим усложнением, усовершенствованием.

Механизмами достижения результатов программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни стали три взаимосвязанных между собой вида деятельности, куда включен весь коллектив школы.

Спортивно-оздоровительная: диспансерное наблюдение офтальмолога, педиатра; курсовое лечение; медицинские осмотры с участием дополнительных специалистов; витаминизация; оздоровительная работа с ослабленными детьми; спортивно-оздоровительные мероприятия; закаливание; совместные спортивные состязания (обучающиеся и родители); дни здоровья.

Педагогическая: организация занятий по ритмике, адаптивной физической культуре (АФК), занятия с психологом, организация работы спортивных секций, профилактика вредных привычек обучающихся.

Информационно-просветительская: работа для родителей с приглашением специалистов здравоохранения, организация работы психологической службы и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, беседы с родителями (лицами их заменяющих), педагогами.

Мониторинг оценки достижения планируемых результатов по программе
«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально- психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

2.5 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению (далее – детьми с ОВЗ по зрению) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ по зрению в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по зрению обусловлено единством биологических и социальных факторов, и зависит от клинической формы глазной патологии, возможностей нарушенного зрительного анализатора, сохранности слуховой, двигательной и тактильной анализаторных систем, а также от уровня психического развития ребенка. В связи с этим, наряду с правильным подбором форм и методов обучения, становится особенно важной организация эффективного коррекционной деятельности в условиях образовательного пространства. Коррекционное воздействие направлено на компенсацию вторичного и третичного дефекта, неизбежно возникающих вследствие поражения органов зрения.

Актуальность разработки программы коррекционной работы обусловлена изменением требований к начальному общему образованию детей с ОВЗ по зрению и реализации их особых образовательных потребностей в коррекционно-образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ВЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав образовательной организации.

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся с ОВЗ по зрению помощи в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ по зрению;
- создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ по зрению умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения обучающимися с ОВЗ по зрению АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

Данная Программа содержит теоретические положения, методические рекомендации и описание содержательной части коррекционной работы в условиях образовательного пространства (МБОУ «Общеобразовательная школа № 20») для гармоничного развития младшего школьника с ОВЗ по зрению. Её предназначение – помочь педагогам и узким специалистам в организации и реализации различных направлений коррекционной работы. Для полноценного функционирования этой деятельности требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Изложение целей, задач, содержания этого направления педагогической деятельности представлено на понятном широкому кругу читателей языке, чтобы с данной Программой мог также ознакомиться заинтересованный родитель (законный представитель), и эффективно реализовать доступные для него направления коррекционной работы во внешкольной среде.

Программа коррекционной работы адресована профессиональному педагогическому сообществу, воспитателям, узким специалистам, родителям (законным представителям), осуществляющим обучение и воспитание детей с ОВЗ по зрению.

В основу программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по зрению легли дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет неоднородности особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ по зрению, их индивидуальных и типологических особенностей обучения. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ по зрению младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно- познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Реализация этих подходов обеспечивает:

- возможность раскрытия потенциала развития каждого обучающегося;
- овладение обучающимися с ОВЗ по зрению содержанием образования;
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

При разработке программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по зрению были учтены следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений.

2. Принцип нормативности развития.

Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенетического развития.

3. Принцип развивающего обучения.

Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. Он ориентирует коррекционное воздействие на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

4. Принцип усложнения материала.

В качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей, а также процесс освоения постепенно усложняемого материала.

5. Принцип системности развития психической деятельности

Принцип системности отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) психического развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

6. Деятельностный принцип коррекции.

Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности обучающегося, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных

ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в когнитивном и личностном развитии. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

7. Принцип приоритетности коррекции симптоматического типа.

В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: 1) каузальную (причинную) и 2) симптоматическую. Коррекция каузального типа предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии обучающегося с ОВЗ по зрению. Симптоматическая коррекция направлена на минимизацию негативного влияния первичного дефекта на психоэмоциональное развитие обучающихся с ОВЗ по зрению, профилактику и коррекцию вторичных нарушений. Приоритетность коррекции симптоматического типа обусловлена тем, что коррекционно-развивающая работа в основе своей направлена на исправление вторичного дефекта и развития компенсаторных возможностей обучающегося с ОВЗ по зрению.

8. Принцип преемственности.

Предполагает взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ по зрению на всех ступенях обучения.

9. Принцип целостности содержания образования.

Образовательная деятельность является целостной структурой, поскольку в его основу положено не понятие отдельного предмета, а всей «образовательной области».

10. Принцип сотрудничества с семьей.

Программа коррекционной работы направлена на:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
3. корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
4. закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
5. повышение компетентности всех участников образовательной деятельности, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ по зрению.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. проведение обследования обучающихся с ОВЗ по зрению с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательного учреждения;
2. реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
3. осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и

интеграции обучающихся с ОВЗ по зрению;

4. осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

5. корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

6. обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

7. оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Содержание направлений программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы нацелена на компенсацию и минимизацию негативного влияния зрительных нарушений на психофизическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основной мишенью коррекционного воздействия являются вторичный и третичный дефекты.

Реализация данной Программы возможна через следующие сферы деятельности образовательного учреждения:

1. курсы коррекционно-развивающей области;
2. индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия узких специалистов;
3. воспитательная, внеурочная и внешкольная деятельность;
4. урочная деятельность.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

1. Этап сбора и анализа информации.

Результатом данного этапа является изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ по зрению, выявление особых, в том числе индивидуальных, образовательных особенностей детей, определения специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

2. Этап планирования и организации образовательной деятельности.

Результатом работы на данном этапе является организация образовательной деятельности, имеющей коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющую особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ по зрению, а также создание условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.

3. Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды.

Результатом работы на данном этапе является констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям ребенка, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результатом данного этапа является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность, корректировка условий и форм обучения, методов и

приемов работы.

Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ по зрению на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

1. диагностическое направление;
2. коррекционно-развивающее направление;
3. консультативное направление;
4. информационно-просветительское направление.

Этапы реализации программы коррекционной работы осуществляются через данные направления. Каждое из направлений программы коррекционной работы реализуется во всех сферах деятельности образовательной организации, позволяя создать благоприятную образовательную среду, способствующую личностному и познавательному развитию обучающихся с ОВЗ по зрению, и значительно повышая их возможности в освоении АООП НОО.

Диагностическое направление

Диагностическое направление (мониторинг) предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных и реализации коррекционной работы.

Мониторинг осуществляется в трех формах:

1. Стартовая диагностика.

Эта форма диагностики позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь, и на основании полученных данных индивидуальную образовательную программу для обучающегося.

2. Текущая диагностика (экспресс-мониторинг).

Текущая диагностика используется в течение всего времени обучения на начальной ступени образования. Полученные данные выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии комплексного сопровождения ребенка: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3. Финишная диагностика.

Финишная диагностика позволяет оценить соответствие достижений обучающегося с ОВЗ по зрению планируемым результатам освоения слепым программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения рекомендаций, позволяющих внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы для данного обучающегося с ОВЗ по зрению.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение

специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии.

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является комплексный междисциплинарный подход. Он подразумевает сотрудничество между медицинскими специалистами, педагогами и узкими специалистами, выражающееся в организации комплексного медико- психолого-педагогического сопровождения. Данный подход при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы предполагает учет данных стартового мониторинга (первичной диагностики):

- комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения обучающегося с ОВЗ по зрению.

Эффективность данного механизма реализации определяется следующими факторами:

1. оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ по зрению специалистами различного профиля;

2. социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью (и другими организациями различных ведомств, общественными организациями и институтами общества).

Для реализации комплексного междисциплинарного подхода в коррекционно-развивающей работе для каждого обучающегося с ОВЗ по зрению создаются карты индивидуального медико-психолого- педагогического сопровождения.

Карты индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителей-предметников, воспитателей, узких специалистов, врача-педиатра, офтальмолога, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ по зрению в рамках образовательного учреждения.

Цель карты: разработка перечня индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих созданию комфортной индивидуальной образовательной среды, наиболее полно удовлетворяющей особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ по зрению.

Задачи:

1. выявление резервных возможностей развития ребенка;
2. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
3. предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психолого- педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

В данных картах отражаются:

1. результаты медико-психолого-педагогической диагностики;
2. рекомендации по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по зрению от всех членов междисциплинарной команды;
3. данные мониторинга уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Структурные компоненты карты индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ по зрению представлены:

1. титульным листом;
2. общими сведениями о ребенке, социально-педагогические сведениями о семье;
3. заключениями и рекомендациями врача-офтальмолога и педиатра;
4. результатами мониторинга уровня речевого развития и рекомендациями учителя-логопеда;
5. результатами мониторинга уровня развития психических процессов и рекомендациями педагога-психолога;
6. результатами мониторинга уровня развития учебных навыков и рекомендациями педагогов;
7. результатами мониторинга уровня освоения обучающимся курсов коррекционных дисциплин и рекомендациями педагогов коррекционных дисциплин;
8. описанием уровня развития ключевых компетенций обучающегося, занятости обучающегося во внеурочное время и рекомендациями воспитателей, классных руководителей;
9. общими рекомендациями по организации индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

При разработке карт индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения требуется определить перечень курсов коррекционно-развивающей работы, необходимых для организации наиболее эффективного коррекционного процесса для каждого обучающегося с ОВЗ по зрению.

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы в условиях образовательной организации:

1. Индивидуальные и групповые занятия с узкими специалистами (педагог-психолог; учитель-логопед), направленные на коррекцию вторичных нарушений в когнитивной, речевой и эмоционально-волевой сферах.
2. Курсы коррекционно-развивающей области, ориентированные на повышение возможностей обучающихся с ОВЗ по зрению освоения АООП НОО:

Ритмика
Адаптивная физическая культура
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
Социально-бытовая ориентировка
Развитие осязания и мелкой моторики
Пространственная ориентировка
Развитие коммуникативной

Продолжительность подгруппового коррекционного занятия согласно требованиям АООП НОО обучающихся с ОВЗ по зрению составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах – не более 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 15-20 минут.

Все компоненты коррекционно-развивающего направления реализуются на протяжении всего учебного года на всех этапах начального общего образования.

Консультативное направление

Консультативное направление в образовательной деятельности подразумевает, прежде всего, реализацию психопрофилактических функций коррекционной работы в целях предупреждения возникновения третичного, а также вторичного дефекта. Также консультативное направление коррекционно-развивающей работы удовлетворяет потребность родителей (законных представителей), педагогических работников, а также иных лиц, участвующих в организации коррекционно-образовательной среды для гармоничного развития обучающихся, в методическом сопровождении по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

Основной формой реализации данного направления коррекционной работы является индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), и педагогических работников по определенному запросу, касающемуся освещения вопросов воспитания, обучения детей с ОВЗ по зрению, и созданию эффективной образовательной среды с учетом их особых образовательных потребностей в условиях инклюзивного, либо специального (коррекционного) образования.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление направлено на повышение информационной компетентности лиц, сопровождающих образовательный процесс, в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ по зрению, и реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально- коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слепых обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слепых обучающимися содержания АООП НОО.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами (табл. 1):

- «Ритмика»;
- «Адаптивная физическая культура» (АФК);
- «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»;
- «Развитие осязания и мелкой моторики»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Пространственная ориентировка»;
- «Развитие коммуникативной деятельности».

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Основные направления и содержание реализации индивидуально-коррекционных мероприятий со слепыми обучающимися

Основные направления	Основное содержание	Результаты освоения коррекционно-развивающей области
Коррекционный курс "Ритмика".	Цель: коррекция двигательных нарушений, связанных с исправлением недостатков физического развития, общей моторики слепых обучающихся, построенную на основе связи движений с музыкой с целью успешного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их адаптации. Задачи: - развитие чувства ритма, связи движений с музыкой; - преодоление трудностей развития движений; - формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений; - развитие выразительности движений и самовыражения; - развитие двигательной	- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; - формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; - овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); - упражнения на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными

	активности, координации движений для уверенного владения своим телом; - знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять; - повышение потребности в выполнении движений под музыку; - развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений; Направления (разделы) работы: 1. Ритмика. Теоретические сведения. 2. Специальные ритмические упражнения. 3. Упражнения на связь движений с музыкой 4. Ритмическая гимнастика 5. Танцы 6. Музыкально-ритмические и речевые игры Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога	на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; - овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; - развитие выразительности движений и самовыражения; - развитие мобильности; - развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.
Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)".	Цель: обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого обучающегося путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными	- преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; - развитие функциональных возможностей организма; - знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; - активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; - обогащение двигательных

	навыками и умениями. Задачи: - преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; - повышение функциональных возможностей организма; - укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения; - обогащение двигательных умений; - развитие жизненно необходимых двигательных навыков; - развитие основных физических качеств; - преодоление скованности, физической пассивности; - исправление неправильной осанки, походки; - коррекция навязчивых стереотипных движений; - преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки; - развитие мышечного чувства; - развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Направления (разделы) работы: 1. Адаптивная физическая культура (теоретические знания, инструктаж) 2. Общие упражнения 3. Лечебно-корректирующие упражнения 4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности 5. Упражнения на лечебных тренажерах	умений; - совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; - совершенствование основных физических качеств; - нивелирование скованности, физической пассивности; - формирование правильной осанки, походки; - коррекцию навязчивых стереотипных движений; - сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.
--	--	--

	Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	
Коррекционный курс "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия".	Цель: компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций. Задачи: - развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; - развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохраненные анализаторы; - повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности; - формирование навыков рационального использования остаточного зрения; - формирование умений и навыков охраны остаточного зрения. Направления (разделы) работы: 1. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. 2. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения 3. Развитие ориентировочно-	- овладение умением подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места; - развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостного образа об объекте познания; - расширение и обогащение зрительных представлений посредством совершенствования способов зрительного и осязательного обследования; - развитие зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; - овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; - овладение знаниями о возможностях сохранения и развития остаточного зрения; - формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения.

	поисковой роли зрения 4. Развитие информационно-познавательной роли зрения Формы занятий: фронтальные занятия	
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".	Цель: достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации обучающихся, практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях, коррекция психофизических нарушений детей для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах. Задачи: - формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности; - формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях; - развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	- формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений; - овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; - развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; - наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; - владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; - формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
Коррекционный курс "Пространственная ориентировка".	Цель: выработать реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях, формирование умения ориентироваться в малом	- овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в

	и большом пространстве. Задачи: - формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем; - формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке; - формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах; - формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку; - формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающими и взрослыми. Направления (разделы) работы: 1. Развитие сохранных анализаторов 2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве 3. Формирование предметных и пространственных представлений 4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений 5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	знакомом и незнакомом пространстве; - овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; - развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; - развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; - преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; - овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); - овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим.
--	---	---

	6. Совместная ориентировка со зрячим 7. Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки	
Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики".	Цель: научить слепых обучающихся получать информацию об окружающем мире с помощью осязательного восприятия, использовать эти умения в самостоятельной деятельности Задачи: - развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий; - развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни; - развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования; - развитие кожной чувствительности. Направления (разделы) работы: 1. Роль осязания в жизнедеятельности слепого. 2. Формирование представлений о строении и возможностях рук. 3. Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов. 4. Формирование	- владение мелкими точными скоординированными действиями рук; - совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; - умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; - овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; - овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.

	представлений об осязательных признаках и фактуре предметов. 5. Формирование представлений о величине предметов. 6. Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы. 7. Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания. 8. Осязание при формировании представлений о человеке.	
Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности".	Цель: формирование у слепого обучающегося умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения. Задачи: - развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; - формирование образов окружающих людей; - формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта; - развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой". Направления (разделы) работы: 1. Общение и его роль в жизни человека. 2. Формирование образа человека. 3. Формирование коммуникативной грамотности. 4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	- овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; - развитие навыков коммуникации; - обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; - овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; - формирование социальных, предметных и пространственных представлений; - наличие представлений о социальных ролях; - развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); - обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и

	5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	взрослыми.
--	---	------------

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и их адресность обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этап аналитико-обобщающий. Итоговая диагностика, анализ результатов коррекционной работы и рефлексия достижения обучающимися планируемых результатов освоения индивидуально-коррекционных мероприятий АООП НОО ГОБОУ Мурманская КШИ №3.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слепых обучающихся в процессе освоения АООП НОО осуществляется, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями школьного ПМПК, ИПРА и ПМПк, реализуется в урочное и внеурочное время, на основе взаимодействия всех участников образовательной деятельности и включает в себя (табл. 2):

- организацию и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, тифлопедагогической, логопедической и медико-социальной помощи слепых обучающимся с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и

ИПРА);

- проведение комплексного психолого – педагогического и медицинского обследования обучающихся всеми специалистами ОУ при поступлении в школу, с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей и необходимой организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося (потенциальные возможности; трудности обучения, межличностного взаимодействия, индивидуальные психофизиологические особенности: нарушения развития речи, мышления, психомоторной сферы; личностные качества - тревожность, самооценка и т.д.) и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям ОУ;

- разработку рекомендаций, эргономических карт к комплексному индивидуально ориентированному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся (на основе результатов комплексного психолого - педагогическая диагностика обучающихся), составление коррекционных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;

- организацию и проведение индивидуальных и (или) групповых занятий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей сопровождаемые поддержкой учителя начальных классов, учителя дефектолога (тифлопедагога), логопеда, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;

- оказание консультативной, методической и информационно-просветительской помощи родителям (законным представителям) и специалистам ОУ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления и содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых

Основные направления	Основное содержание	Виды и формы деятельности:
Диагностическое направление	Цель: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование слепых обучающихся при поступлении и обучении в ГОБОУ Мурманская КШИ №3 с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов и динамики ее развития, выявления особых образовательных потребностей.	психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая)

	Содержание: - выявление индивидуально-личностных особенностей, характера и интенсивности трудностей развития у обучающихся, подготовку рекомендаций по оказанию им комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ГОБОУ Мурманская КШИ №3. - проведение систематического мониторинга (в начале и в конце учебного года) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП НОО планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.	
Коррекционно-развивающее направление	Цель: удовлетворению особых образовательных потребностей слепых обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка Содержание: - создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося; - выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и оказание специализированной помощи в освоении содержания образования; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, обогащение чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов; - организация и проведение специалистами	индивидуальные, подгрупповые (фронтальные) и групповые занятия

	индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в физическом и/или психическом развитии, трудностей обучения (коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; создание условий для активизации собственного потенциала обучающихся); - обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии; - закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; - реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся; - корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований; - социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативное направление	Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения слепых обучающихся, их семей и педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся. Содержание: - консультирование обучающихся по запросу, по результатам выявленных проблемам в процессе диагностики, оказание превентивной помощи; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам выбора стратегии семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы	индивидуальные, групповые, тематические консультации

	в условиях семьи, психолого-физиологическим особенностям обучающихся, в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слепых с остаточным зрением; - консультирование специалистами педагогов по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки (выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы) слепых обучающихся - выработка совместных обоснованных рекомендаций по реализации основных направлений коррекционно-развивающей и диагностической работы с обучающимся, единые для всех участников образовательных отношений); - реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.	
Информационно-просветительское направление	Цель: проведение разъяснительной деятельности по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации и интеграции в общество, особенностей коммуникации со слепыми обучающимися, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Содержание: - информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам, об организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их индивидуально-типологических особенностях и т.д.; - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся.	обучающие семинары, круглые столы, тренинги, лектории, дистанционные, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; педсоветы, консилиумы

Основными принципами комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую

стратегическую направленность коррекционной работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников образовательной организации в процессе реализации программы коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с обучающимися выступает комплексный междисциплинарный подход и оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации мероприятий всех участников образовательного процесса, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слепых обучающихся в процессе освоения АООП НОО вариант 3.2. осуществляется:

- на внутришкольном: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе специалистами различного профиля (учителя начальных классов, учителя дефектолога (тифлопедагога), логопеда, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя);

- на внешнем уровне - социальное партнерство, взаимодействие с внешними ресурсами, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся имеющие нарушения зрения; на сотрудничество с родительской общественностью.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения слепых обучающихся

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения сформированы критерии результативности и эффективности ее реализации:

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1	Выполнение государственного задания (реализация коррекционных программ АООП НОО вариант 3.2)	- заполнение «Эргономической карты» на каждый класс каждый учебный год; - создание или совершенствование программ коррекционных курсов на каждый учебный год; - формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся или группой обучающихся в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся; - работа медико-психолого-педагогического консилиума; - полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2	Динамика индивидуальных образовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов	- процент достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
3	Информационная открытость и эффективность использования ИТ-ресурса организации	- наличие и своевременное обновление информации на сайте о реализации программы коррекционной работы; - наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, городском, областном и других уровнях; - подготовка педагогами инновационных продуктов.
4	Освоение педагогическими работниками знаний о психолого-педагогических особенностях и консультативной помощи	- своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; - ведение методической работы; - проведение педагогами тематических

	по вопросам обучения, воспитания обучающихся, взаимодействие с семьями и родителями (законными представителями)	родительских собраний; - высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; - высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.
--	---	---

Результаты результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся выявляются в процессе:

- итоговой аттестации качества освоения стандарта уровня АООП НОО (вариант 3.2.)
- достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы;
- внутреннего мониторинга (анкетирование обучающихся, родителей, сведения педагогов и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающегося);
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) об уровне развития и определение формы продолжения образования.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ по зрению. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов отражаются ожидания, связанные с тем, какими коррекционными компонентами системы знаний, умений и навыков большинство обучающихся с ОВЗ по зрению овладеют на уровне:

1. актуального развития, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции обучающегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);
2. зоны ближайшего развития, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Достижение обозначенных планируемых результатов освоения Программы обучающимися с ОВЗ по зрению реализуется через коррекционно-развивающее направление и индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия.

Помимо указанных выше планируемых результатов освоения программы

коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению, одним из важнейших результатов является освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению, реализуемых через консультативное и информационно-просветительское направление коррекционно-развивающей работы.

Одним из факторов, имеющих особое значение для продолжения образования обучающимися с ОВЗ по зрению и нивелирования влияния зрительного нарушения на их учебно-познавательную и практическую деятельность является овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению призвана решать следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ по зрению программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной

динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

1. сформированность умения использовать все доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни;
2. сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
3. сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
4. проявление познавательного интереса, познавательной активности;
5. наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
6. проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
7. сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
8. способность к проявлению социальной активности;
9. способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
10. готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно- познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности. Оценка результатов овладения содержанием курсов коррекционно-развивающей области осуществляется педагогами, ведущими данные коррекционные дисциплины, и отражается в соответствующих разделах карт индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Для мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению используется следующая система оценки: обучающемуся с ОВЗ по зрению предлагаются различные варианты заданий (типовые задачи, тестовые задания, практические задания), которые он может выполнить в письменной, устной либо любой другой форме, в зависимости от степени нарушения зрительных функций.

Эти задания оцениваются по трёхуровневой системе в два этапа:

1 этап – этап оценки уровня освоения каждого курса коррекционно- развивающей области отдельно.

Уровни усвоения:

Повышенный уровень – обучающийся выполнил 100% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

Базовый уровень – обучающийся выполнил не менее 100% заданий базового уровня и 0% заданий повышенного уровня.

Низкий уровень – обучающийся выполнил менее 50% заданий базового уровня.

2 этап – коллегиальная оценка уровня освоения коррекционной программы.

Низкий уровень усвоения коррекционной программы будет свидетельствовать о переводе обучающегося на индивидуальную коррекционную программу.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ по зрению программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе финишного мониторинга, данные которого отражаются в соответствующих разделах карты индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения. Для полноты оценки достижений планируемых результатов специалистами учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной работы является структурным компонентом АООП НОО для детей с ОВЗ, разработанная в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Программа внеурочной деятельности состоит из коррекционного и воспитательного блоков и реализуется через внеурочную и внешкольную деятельность.

Внеурочная и внешкольная деятельность является составной частью образовательной деятельности, организует досуговое и свободное время слепых воспитанников; способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, их адаптации и социализации.

Коррекционная работа планируется и реализуется через программу коррекционной работы школы, разработанной педагогическим коллективом.

Воспитательный блок реализуется через мероприятия, отражающие интересы и потребности детей, включает в себя организацию содержательного досуга обучающихся и их участие в общественно-полезной деятельности не только внутри школы, но и вне её, что в свою очередь способствует успешной социализации слепого и слабовидящего школьника.

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слепыми и слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами внеурочной деятельности являются:

Организационные:

- расширять условия для развития слепого обучающегося;
- оптимизировать учебную нагрузку, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности слепых обучающихся;

Содержательные:

- содействовать развитию индивидуальности обучающегося;
- способствовать приращению в развитии личности нравственного,

эмоционального, волевого компонентов мировоззрения;

– стимулировать познавательный интерес;

– помогать ученикам воспитывать в себе целеустремленность и аккуратность;

- формировать у слепых обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я- концепции», которая характеризуется уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости. Коррекционно-развивающие:

- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Вспомогательные:

– обеспечивать процесс адаптации слепого обучающегося к школьному обучению;

– расширять потребность к самообразованию и творчеству воспитанников, обучающихся;

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих принципов:

1. Гуманистическая направленность: признание самоценности личности и создание условий для ее гармонического развития и саморазвития.
2. Системность: целость всей внеурочной деятельности, направленной на единую образовательную цель.
3. Вариативность: предполагает разные формы внеурочной деятельности, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.
4. Добровольность: выбор деятельности по желанию обучающегося.
5. Успешность: помощь обучающемуся в выборе деятельности, в которой он будет успешен.
6. Социальная значимость: направления, виды и формы внеурочной деятельности должны находить свое место в социуме, т. е. обучающийся может новым опытом воспользоваться в жизни.

Специальные принципы:

1. Учет образовательных потребностей слепого и слабовидящего обучающегося.
2. Опора на все анализаторы.
3. Осуществление воспитания в предметно-практической деятельности.
4. Развитие нравственных чувств и представлений за счет условий, максимально приближенных к реальной жизни.

Исходя из цели и задач с опорой на специальные и общие принципы, идеей программы внеурочной деятельности должна выступать способность социальной интеграции слепых и слабовидящих обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена их совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Внеурочная деятельность реализуется через два основных модуля:

1. Модуль: коррекционный блок. Вся коррекционно-развивающая работа, проводимая с детьми, имеющими патологию зрения, является продолжением внеурочной

деятельности и воспроизводится во внеурочное и внешкольное время, так как полученные знания, умения проверяются на практике и закрепляются, меняя статус «умения» на «навыки». Это и есть процесс социализации.

2. Модуль: внеурочная деятельность раскрывается через социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное направления.

3. Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» занимает все образовательное пространство (кроме учебной деятельности), что способствует решению вышеназванных задач, воспитанию и социализации слепого обучающегося. Для реализации программы внеурочной деятельности используются традиционные (экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театры, игры (сюжетно - ролевые, подвижные и спортивные игры, творческие мастерские, поисковые исследования) и нетрадиционные формы работы (презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта).

4. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции слепых обучающихся путем организации и проведения мероприятий, включающих совместную деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Образовательное учреждение обеспечивает ведение внеурочной деятельности не только в стенах школы, но и за ее пределами, преследуя цель не только всестороннего развития, но и социализации обучающихся вне школы, среди здоровых сверстников. Подобная организация внеурочной деятельности способствует достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

5. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используются разработанные курсы внеурочной работы по каждому направлению.

Содержание программы

На программу внеурочной деятельности по учебному плану отводится 10 часов (не менее 5 часов - коррекционные курсы и не более 5 часов – другие направления внеурочной деятельности).

Коррекционный блок включает следующие курсы:

- Развитие осязания и мелкой моторики.
- Социально-бытовая ориентировка.
- Пространственная ориентировка.
- Адаптивная физическая культура.
- Развитие коммуникативной деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Духовно – нравственное направление
- Социальное направление
- Спортивно-оздоровительное направление

Все направления, и программы взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Содержание каждой из программ направлены на достижение личностных и метапредметных результатов.

В МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» есть социальные партнеры, которые способствуют разностороннему развитию слепых обучающихся посредством общения с ними через встречи, выезды, предоставления разных услуг для успешной социализации, формированию безопасного образа жизни, бережного отношения к природе, формированию норм поведения в социуме детей и много другого.

Мониторинг результатов

С введением ФГОС внеурочная деятельность обучающихся в школе является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебы время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника. В связи с этим такая деятельность, как правило, не имеет объективной оценки и имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на внутренний контроль, направленный на самоорганизацию и самооценку учеником собственной деятельности.

Таким образом, необходима модель учета внеурочных достижений обучающегося направлена на всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности.

Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.

В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений обучающихся на протяжении всей образовательной деятельности в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года. В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года.

Личность школьника - главный показатель эффективности воспитательной деятельности.

Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, его

показатели:

- приобретение школьниками социально-значимых знаний;
- развитие социально-значимых отношений;
- накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др). В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов, у него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего должна быть создана система портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико - ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и самооценка обучающихся.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад

школьной жизни в образовательном учреждении:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
- Сформированность коммуникативной культуры обучающихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива в нашей школе было решено использовать методику «Какой у нас коллектив», составленную А.Н.Лутошкиным.

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческой группы, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Для изучения уровня развития детского коллектива также было решено использовать социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Профессиональная позиция педагога.

Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям. Задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

Для диагностики профессиональной позиции педагога используются материалы из книги Степанова П.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе».

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;

5. динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов
во внеурочной деятельности:

- дипломы участников и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей;
- мониторинг вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность;
- мониторинг удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности;
- методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин);
- методика социометрии.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план школы разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта, реализующего АООП НОО для детей с ОВЗ с учетом примерной АООП, а также на основании нормативных документов Министерства образования и науки РФ, регламентирующих разработку учебных планов образовательных организаций для слепых детей.

Примерный годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	136	136	136	743
	Литературное чтение	132	136	136	136	102	642
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	17	84,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	17	84,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136	676
	Информатика	-	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	34	34	34	236
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Изобразительное искусство. Тифлографика	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Итого:		693	714	714	714	714	3549
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе		-	68	68	68	68	272
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		165	170	170	170	170	845

Ритмика	16,5	17	17	17	17	84,5
Адаптивная физическая культура	16,5	17	17	17	17	84,5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	33	34	34	34	34	169
Развитие осязания и мелкой моторики						
Социально-бытовая ориентировка	16,5	17	17	17	17	84,5
Пространственная ориентировка	33	34	34	34	34	169
Развитие коммуникативной деятельности	16,5	17	17	17	17	84,5
Индивидуальные коррекционные занятия	33	34	34	34	34	169
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	165	170	170	170	170	845
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	169
Духовно-нравственное	33	34	34	34	34	169
Социальное	33	34	34	34	34	169
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	34	169
Общекультурное	33	34	34	34	34	169
Всего:	1023	1122	1122	1122	1122	5511

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО.

3.2.1. Описание кадровых условий.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Деятельность школы по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	- обеспечивает системную образовательную деятельность и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее образование, Специальное образование (тифлопедагогика)
Заместитель директора по УВР	- координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; - обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; - осуществляет контроль качества образовательной деятельности на 1 уровне	1	высшее образование.
Педагог – организатор	- способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся; - содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями; - обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодёжных организациях, объединениях.	1	высшее образование
Учитель начальных классов	- осуществляет обучение и воспитание обучающихся, - способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4	Образование: высшее -2 человека, среднее спец. – 2 человека Специальное образование

			(тифлопедагог)-4 человека.
Учитель – логопед	- обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности нарушения речи; - комплектует группы и проводит групповые и индивидуальные занятия; - консультирует педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющих отклонения в развитии речи; - способствует формированию общей культуры личности социализации	1	высшее образование.
Педагог-психолог	- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в образовательной деятельности; - принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной и консультативной); - проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения; - составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников); - формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих)	1	Высшее образование. Специальное образование (тифлопедагог)
Библиотекарь	- обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, - участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и	1	Высшее образование

	социализации, - содействует формированию информационной компетентности обучающихся, родителей.		
Учителя- предметники, ведущие часы в начальных классах (физкультура, музыка, тифлографика, ОРКСЭ, английский язык)	- осуществляет обучение и воспитание обучающихся, - способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по своему направлению	4	Высшее образование- 3 человека, Среднее- специальное – 1 человек
Учитель коррекционных курсов	- осуществляет обучение и воспитание обучающихся, - способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по своему направлению	1	Высшее образование

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС для детей с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС для детей с ОВЗ начального и основного общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС для детей с ОВЗ.

Характеристика кадрового потенциала по квалификационным категориям:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Не имеют квалификационной категории (молодые специалисты, вновь принятые с перерывом в стаже работы)
28/ 100%	10/ 35,7 %	10/ 35,7 %	-	8 / 28,6 %

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре;
- на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации адаптированной основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.
-

Ф.И.О	Наименование образовательной программы повышения квалификации	Место прохождения	Сроки прохождения
Агадова И.И.	Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий (72)	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	16.12.2017
	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности (120)	КРИПКиПРО	17.11.2017
Бощенко О.Б.	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (120)	КРИПКиПРО	02.04.2018
Бушуева С.Н.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (120)	КРИПКиПРО	15.11.2018
	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
Богданова С.Н.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	05.02.2020
Белая Н.М.	Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО (72)	МБОУ ДПО «НМЦ»	23.04.2019
Заглубоцкая И.В.	Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными	Москва, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	16.12.2017

	возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий (72)		
	Управление образовательной организацией в системе общего образования (72)	МБОУ ДПО «НМЦ»	10.04.2020
	Организация процесса коррекции и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (120)	КРИПКиПРО	11.10.2018
Курмашова Т.А.	Инновационные технологии организации и контроля качества учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (классе) (108)	Москва, АНКО ДПО "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки"	25.07.2019
Киприянова И.Л.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя физики (144)	Санкт-Петербург, ООО «Центр развития педагогики»	20.03.2020
Кобылец О.Г.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
	Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС (108)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
Лаптева М.С.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС (144)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.05.2018
	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС (144)	Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	31.01.2020
Лялина Л.Е.	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (120)	КРИПКиПРО	25.10.2017
	Развитие младших школьников с ОВЗ: Активизация познавательной деятельности в условиях реализации познавательной деятельности (72)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	10.03.2020
	Инклюзивное обучение: Формирование необходимых компетенций для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС (108)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	03.12.2019
Макарова И.Н.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО (120)	КРИПКиПРО	25.10.2017
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	18.12.2019
	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными	ООО «Инфоурок»	09.01.2020

	возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности (72)		
	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС (108)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	15.01.2020
	Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования (108)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	19.02.2020
Малофеева Т.С.	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	16.05.2018
	Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	Смоленск, ООО «Инфоурок»	12.02.2020
	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО	Смоленск, ООО «Инфоурок»	05.02.2020
Митюкова Л.Б.	Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями (120)	КРИПКиПРО	16.06.2017
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	20.11.2019
Муслимова И.И.	Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	22.11.2017
	ИКТ: Формирование медиа безопасного поведения детей и подростков в современной информационной среде (108)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	31.01.2018
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	20.11.2019
Панина С.Р.	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	27.11.2019
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	25.12.2019
Сяглова В.В.	Организация деятельности по воспитательной работе с группой обучающихся в условиях ФГОС (108)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	30.09.2019

	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	20.11.2019
Спиридонова Ю.В.	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности (120)	КРИПКиПРО	17.11.2017
Черданцева М.А.	Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий (72)	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	16.12.2017

Сведения о переподготовке

ФИО	Дата	Место	По направлению, программе:	На ведение деятельности в сфере:
Малофеева Т.С.	1995	МГПУ им. В.И. Ленина	Дефектология, логопедия	Дефектология, логопедия
Грузденко Т.В.	2008	КРИПКиПРО	Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин	В сфере образования по направлению «Изобразительное искусство»
Бушуева С.Н.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Лаптева М.С.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Лялина Л.Е.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Макарова И.Н.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Муслимова И.И.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Спиридонова Ю.В.	2013	АПКиПРО, Москва	Тифлопедагогика и тифлопсихология	Специального (дефектологического) образования
Муслимова И.И.	2012	КРИПКиПРО	Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин	Педагогика, психология и методика преподавания информатики
Белая Н.М.	2016	МИСАО	Педагогическое образование: учитель безопасности жизнедеятельности	Учитель безопасности жизнедеятельности
Алексеева О.А.	2016	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»	Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогики
Черданцева М.А.	2016	СИ ДПО, Иркутск	Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура
Вербицкая Т.Л.	2018	ООО «Издательство «Учитель»	Дефектология в образовательной организации	Учитель-дефектолог
Богданова С.Н.	2019	ООО «Инфоурок»	Химия: теория и методика преподавания в образовательной	Учитель химии

			организации	
Кобылец О.Г.	2019	ООО «Столичный учебный центр»	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Муслимова И.И.	2019	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Курмашова Т.А.	2017	автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский институт современного академического образования"	Педагогическое образование: педагог-психолог	Педагог-психолог
	2019	автономная некоммерческая организация ДПО "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки"	Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагог	Олигофренопедагогика
Богданова С.Н.	2020	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Агадова И.И.	2020	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

3.2.2. Описание финансовых условий.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1. обеспечивать возможность выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО
2. Обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся
3. Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а

также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовые условия обеспечивают общеобразовательному учреждению возможность реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положением об оплате труда работников ОУ, Положением о стимулировании работников.

3.2.3. Описание материально-технических условий.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе оборудованы:

- учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый зал;

- сенсорная комната;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы по предметам.
	1.2. Учебно-методические материалы:
	1.2.1. УМК по всем предметам.
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам
	1.2.3. Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов.
	1.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах.
2. Компоненты оснащения методическими материалами	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней.
	2.2. Документация Школы по всем направлениям работы.
	2.3. Диагностические материалы по достижению планируемых результатов.
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	2.4. Базы данных обучающихся, воспитанников, педагогических работников
	3.1. Копиры, проектор
4. Компоненты оснащения помещений для занятий	4.1 Спортзал, спортивная площадка.
	4.2. Спортивный инвентарь

физической культуры	
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. тифломагнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы, интерактивные доски.
	5.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации.
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся.	3.1. Психологическая служба
	3.3. Дидактический материал, мультимедийные презентации.
	3.4. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы.
7. Компоненты оснащения помещений для питания.	7.1. Договор с комбинатом питания
	7.2. Оборудование и мебель
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания.	8.1. Договор с медицинскими организациями
	8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.

1. Требования к организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн.

1. Безопасность предметно-пространственной среды
Необходимость обеспечения: 1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды: - предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.); -оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными <i>зрительными</i> ориентирами -уличными ориентирами: -стрелочными указателями -ориентиры для помещений: -таблички и надписи с обозначением номеров и названием кабинетов, кабинетов должностных лиц слуховые уличными ориентирами -на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации (звуковые кнопочные и автоматические светофоры) осязательными ориентирами: - уличные ориентиры: направляющие перила, бордюры, декоративный кустарник, пандус на пешеходных дорожках, бетонные бордюры - ориентиры для помещений: -<i>надписи на табличках</i>, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля -пластмассовые пластины круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей;

- направляющая (полоса или поручень), которая крепится вдоль стены: - обозначения на лестничных маршах первой и последней ступени - поручни на лестничной площадке - рельефные планы этажей.
Требования к уровню освещенности школьных помещений
Освещенность в учебных классах, спортивном зале, рекреациях соответствует требованиям СанПиНа №2.4.2.3286-15
Доступность образовательной среды
- кабинеты начальных классов (4 шт) - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - спальная комната (2- для мальчиков и девочек, 10 мест) - столовая - медицинский и офтальмологический кабинеты - библиотека - актовый зал - спортивный зал - спортивная и игровая площадки на территории школы - гардероб - санузлы (мальчики, девочки)

2. Учебно-методические условия. Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющие реализовывать данный вариант программы.

Требования к организации рабочего места.
- индивидуальный источник света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). - Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). - наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.
В процессе обучения слепых необходимо использовать отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей: 1) специальные учебники: (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; 2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые

носители в формате аудиозаписи DAISY;

3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

4) портативное устройство для чтения;

5) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;

6) рельефные координатные плоскости;

7) рельефные географические и исторические карты;

8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);

9) приспособление для рельефного черчения «Draftsman», «Школьник»;

10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

11) брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkinsи т.п.), бумагой для печати по Брайлю;

12) брайлевский дисплей;

13) трость для ориентировки слепых;

14) приборы: «Графика», «Ориентир»;

15) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;

16) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

17) иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых);

18) иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением);

19) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие

Общие и специальные технические средства

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невизуального доступа (JAWSforWindows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей детей) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

Общие технические средства.

-специальные тифлотехнические:

(колодка шеститочия, прибор «Ориентир», «Графика»)

-оптические средства:

-электронные лупы
-дистанционные лупы
карманные увеличители различной кратности
-тифлотехнические устройства, позволяющие преобразовывать визуальную информацию:
в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);
-в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров;
-в визуальную информацию, которая представлена плоскочечным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

3. Организация временного режима обучения.

Осуществление в урочной деятельности чередования слуховой и моторной нагрузки в соответствии с индивидуальными рекомендациями.

4. Информационные условия.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующие технические средства.