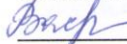


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей с нарушением зрения
«Общеобразовательная школа № 20»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета Учреждения
МБОУ «Общеобразовательная
школа № 20»

 А.А.Василицына
«24» мая 2020 г

Утверждаю.
Директор МБОУ
«Общеобразовательная школа № 20»
О.С. Рапоцевич

 Приказ № 39/2 от 25.05. 2020 г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
для детей с ОВЗ**

(вариант 4.2)

на 2020 – 2024 годы

Кемерово 2020 год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей с нарушением зрения «Общеобразовательная школа № 20» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении, реализующем адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Адресность адаптированной основной образовательной программы: слабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В программе учтены психофизические особенности слабовидящих обучающихся.

АООП НОО ОВЗ МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» направлена на:

- осуществление образовательной и коррекционной деятельности, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.
- создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

4. Письмо Минобрнауки РФ от 04.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении".

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения:

- **для слабовидящих обучающихся** - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленных целей при реализации адаптивной основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их

индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

- а) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) *деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).
- в) принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
- г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности;

Слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования:

Возраст	7 – 11 лет
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы
Технология комплектования	Прием в школу осуществляется на основании решения ТПМПК для детей с нарушениями зрения по АООП (вариант 4.2) и осуществляется в пролонгированные календарные сроки.
Продолжительность обучения	5 лет (1-4 доп.)

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Специальная организация среды

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования

зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития;

применение как общих, так и специальных методов, и здоровья, приемов обучения обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 - 0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных

функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиникo-патoфизиoлогичеcких характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных

переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих

обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов:

зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

1.2 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО для детей с ОВЗ

1.2.1. Общие положения.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с нарушением зрения получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

Таким образом, планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся с нарушениями зрения, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде образовательного учреждения (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»;

- программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности».

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
- 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;
- 11) овладение навыком безнаклонного письма

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;
- 3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;
- 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- 7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;
- 9) формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы;
- 10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;
- 11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;
- 12) овладение специальными приемами работы с текстом.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;
- 2) освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;
- 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
- 5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;
- 6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
- 7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;
- 8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);
- 9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;
- 10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира;
- 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- 6) освоение доступных способов изучения природы и общества;
- 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;
- 9) преодоление негативных черт характера.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;
- 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;
- 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- 5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);
- 7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- 8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;
- 9) развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.
- 10) владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;
- 5) умение организовывать свое культурное пространство;
- 6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;
- 2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;
- 3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;
- 5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- 6) приобретение навыков самообслуживания;
- 7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач;
- 9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Физическая культура.

- 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- 2) профилактика вторичных нарушений физического развития;
- 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- 6) формирование потребности в занятиях физической культурой.

*Результаты освоения **коррекционно-развивающей** области АООП НОО должны отражать:*

Коррекционный курс "Ритмика":

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности;

развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.

Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)":

преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия":

развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения; повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка":

формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Коррекционный курс "Пространственная ориентировка":

овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.

Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности":

развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого

человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий"; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

1.3.1 Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со Стандартом слабовидящих результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к *оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.*

1.3.2 Организация и содержание аттестации обучающихся с нарушением зрения по программе начального общего образования.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в школе утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и их практического применения учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с обязательными требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ по зрению, а также с требованиями повышенного образовательного уровня по предметам обязательного компонента учебного плана;
- оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов;
- контроль за выполнением рабочих программ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Заместитель директора по учебно- воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Текущая аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной текущей аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение;

- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменное тестирование
- контрольная работа, включающая в себя тестовые задания с разными видами ответов, и творческую часть.

К устным видам текущей аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- написание и защита реферата;
- тестирование уровня физической подготовленности
- зачет;
- собеседование;
- защита проекта;
- аудирование и говорение (для иностранного языка).

Успеваемость всех обучающихся по программам начального общего образования школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости: на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и оценки их фактических знаний, умений и навыков. При этом приоритет имеют отметки, полученные обучающимися за контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты.

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся НОО.

Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и сопровождается проведением контрольных мероприятий по ряду предметов учебного плана.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года или в конце изучения значительных тем программы. Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе (минимальный балл - «1», максимальный балл - «5»).

Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное

обучение, переводятся на обучение по другому варианту адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Отметки по итогам промежуточной аттестации выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося 2-5-х классов в следующий класс.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется на основании приказа директора школы.

1.3.3 Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывается с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО ОБЗ. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьей. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учетом:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества, исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;
- развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в

коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача школы. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к детям.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в ОУ, в ее состав входят: педагогические работники - учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах, разработанных с учетом определенных критериев оценки (например, 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение). Полученные результаты отмечаются в индивидуальной карте обучающегося.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (Курс коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»).	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми;	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия;
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками;	способность обращаться к взрослым за помощью;
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы;

		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья); способность использовать коммуникативное поведение, адекватно конкретной ситуации.
	владение средствами коммуникации;	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
	адекватность использования средств межличностной коммуникации;	способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательное учреждение с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность

мотивации к обучению и познанию.

В текущей образовательной деятельности в рамках реализации разделов АООП «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ по зрению» и «Программы внеурочной деятельности» может проводиться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- в участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

В урочной и внеурочной деятельности может оцениваться прилежание и ответственность за результаты обучения, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы начального общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Формы оценивания личностных результатов:

- Индивидуальное обследование
- Индивидуальная беседа
- Подгрупповое обследование
- Фронтальный письменный опрос
- Фронтальное анкетирование
- Педагогическая диагностика
- Анкетирование
- Наблюдение

Для выявления динамики личностных достижений выступают: стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер.

Для оценки личностных результатов необходимо проанализировать информацию, отражающую внутреннее ощущение обучающегося, его активность в школьной деятельности и самовыражение во внешкольной деятельности. Такую информацию могут предоставить: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, родители (законные представители), эти участники педагогического процесса являются экспертами в оценивании уровня личностного развития обучающегося.

Экспертная оценка личностных результатов осуществляется по трём направлениям:

Анализ результатов психолого-педагогической диагностики.

Анализ портфолио достижений обучающегося.

Анализ устной характеристики, предоставленной родителями.

Данный способ системы оценивания личностных результатов позволяет осуществить комплексный анализ достижений обучающихся.

В ходе заседания экспертной комиссии заполняется оценочный лист на каждого обучающегося, в котором отражаются индивидуальные результаты уровня развития

личностных УУД. Данный оценочный лист является составной частью индивидуальной карты сопровождения обучающегося и к нему прилагаются рекомендации по повышению уровня развития личностных УУД на следующем этапе обучения. Кроме того, копия оценочного листа помещается в портфолио обучающегося для подробного ознакомления с ним ребёнка и родителей (законных представителей).

Родители предоставляют устную характеристику уровня развития личностных УУД, описывая активность своего ребёнка во внешкольной деятельности.

Так же результаты оценки личностных результатов учащихся фиксируются в «Портфолио» (Портфель достижений), в него вносятся:

- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- отражаются успехи обучающегося;
- полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

1.3.4 Особенности оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки

метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и специальную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами на основе изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния процесса обучения по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается школой с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»

программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических контрольных работ;
- выполнение практических заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- входного мониторинга;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе (ДКР), направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному

предмету.

Порядок разработки, защиты проекта и критерии оценки проектной деятельности, осуществляется в соответствии с «Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся».

1.3.5 Организация и содержание итоговой оценки предметных результатов.

Оценка **предметных результатов** овладения АООП НОО ОВЗ представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении слабовидящими обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слепых и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень результатов, прописанных в содержании Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная и др.);
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося»);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг проводится не реже двух раз в учебный год, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

В течение учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы, ведется индивидуальная *Карта развития* каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития обучающихся.

Оценка результатов деятельности ОУ осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО ОВЗ с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО ОВЗ;
- особенностей контингента обучающихся.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе с учетом особенностей контингента обучающихся.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку

достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

На ступени НОО особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с нарушениями зрения и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно- развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней:

- базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению

базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, сформированы с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Также неусвоение планируемых результатов может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны для базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». Определены и содержательно описаны более высокие и низкие уровни достижений.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- входной диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении планируемых результатов и освоении учебного материала или недостижении планируемых результатов и неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формами представления образовательных результатов являются:

Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Портфель достижений (или иная форма).

Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Электронный дневник

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс по всем предметам.
2. Пятибалльная система – 2-5 класс по всем предметам.
3. Уровневая система оценки курсов коррекционно-развивающей области.
4. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

1.3.6 Система внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений и портфолио (портфель достижений) как инструменты динамики образовательных достижений.

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых

ФГОС:

- Начальный уровень использования системы оценки. На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры, на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+», в последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

- Стандартный уровень использования системы оценки. На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки.

- Максимальный уровень использования системы оценки. На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

Таблицы результатов и «Портфель достижений» используется уже не частично, а полностью.

Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ.

Право отказа от отметки и право пересдачи – новое правило, вводимое на этом этапе.

Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот

уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

Уровни успешности – используется уже не частично, а полностью.

Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

Итоговые оценки используются уже не частично, а полностью.

Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Все позволяют заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио ученика. Основными целями такого включения могут служить педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье).

Портфолио допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, оно может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях,

различные творческие работы, поделки и др. Учитывая основные педагогические задачи начального общего образования и основную область использования портфолио, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

1.3.7 Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения универсальными учебными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий далее УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;
- определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения слабовидящими обучающимися в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование универсальных учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся выступают:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, страну, народ и историю, сопричастности с обществом;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий- слабовидящий";

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе

- общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально- бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

- развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями универсальных учебных действий выступают:

- обеспечение слабовидящему обучающемуся самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования универсальных учебных действий;
- обеспечение преемственности образовательной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Формирование учебных универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабовидящих обучающихся ***будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.***

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 - научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура» и на коррекционно-развивающих курсах, таких как «Ритмика», «АФК»,

«Развитие зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

Русский язык

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно следственных связей;
- знаково символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- регулирующая и контролирующая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения,
- контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;
- ориентировочно-поисковая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;
- творческая самореализация, т.е. осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

Литературное чтение

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- нравственно этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации;
- произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;
- установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий

героев произведения;

- построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;
- структурирование знаний;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- владение компенсаторными способами познавательной деятельности;
- взаимодействие с партнерами в системе координат «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при обсуждении прочитанных произведений и др.

Иностранный язык

- принятие и сохранение учебной задачи;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической и монологической формой коммуникации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной речи; знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;
- структурирование знаний;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
- умения взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при изучении иностранного языка;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам.

Математика

- действия организации и решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
 - планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
 - различение способа и результата действия решения задач;
 - выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково символических средств для моделирования математической ситуации представления информации;
- сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
 - общие приёмы решения задач;
 - восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - структурирование знаний;
 - умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий – слабовидящий» при решении математических и практических задач;
 - осознанное использование математической речи при

выполнении математического задания;

планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

Окружающий мир (человек, природа, общество)

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
 - чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
 - формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
 - формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
 - установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
 - умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
 - осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
 - установление причинно следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;
 - структурирование знаний;
 - адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
 - адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
 - умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Музыка

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта музыкальной деятельности;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;
- овладение доступными видами музыкального искусства; овладение эстетическими

представлениями о музыкальном

искусстве;

- формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

- развитие эмоционального восприятия музыки; восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

- развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале; участие в коллективной музыкальной деятельности;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат:

«слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.);

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Изобразительное искусство

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта изобразительной деятельности;

- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- овладение доступными видами изобразительной деятельности;

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

- понимание значения смысла собственного учения, его результата; умение принимать и сохранять учебную задачу;

- формирование чувства любви к стране, городу (краю);

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и результату художественной деятельности;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериация, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения изобразительными умениями;

- установление причинно-следственных связей, аналогий в изучаемом окружаемом мире;

- организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

- осуществление действий сравнения и анализа в художественно- продуктивной деятельности;

- установление связи чувственного и логического;

- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

- адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

- расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат:

«слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в процессе освоения изобразительной деятельности.

Технология (труд)

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта трудовой деятельности;
 - личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;
 - овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
 - понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;
 - умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;
 - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;
 - умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
 - осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;
 - использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;
 - умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной деятельности с учителем и сверстниками;
 - адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

Физическая культура

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;
- чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;
- понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;
- понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;
- овладение опытом выполнения основных видов движений;
- ориентация на двигательную активность, самореализацию;
- умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;
- накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;
- овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;
- развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;
- понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;
- умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;
- умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении

физических упражнений;

- умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности.

В рамках **коррекционных курсов** формируются следующие универсальные учебные действия:

Ритмика

- установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;
 - двигательная самореализация слабовидящего обучающегося; восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;
 - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;
 - планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;
 - эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
 - развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
 - установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
 - развитие мотивации к преодолению трудностей;
 - умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - потребность в двигательной активности и самореализации;
 - активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;
 - развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
 - умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
 - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
 - алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;
 - умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;
 - развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
 - умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;
 - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

Адаптивная физическая культура

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;
- установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корригирующих упражнений;

- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
 - умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений;
 - контроль правильности выполнения освоенного движения;
 - умение оценивать правильность при выполнении упражнения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;
- активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности; аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;
 - выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
 - алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);
 - выбор наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий; развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений;
 - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в ходе занятий АФК;
 - умение задавать вопросы уточняющего характера;
 - умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

Развитие зрительного восприятия

- осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;
- установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;
- осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;
- умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;
- алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина.);
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат:

«слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

Пространственная ориентировка

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
 - понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
 - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
 - ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макространстве;
 - овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий; использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
 - овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
 - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;
 - умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
 - умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Социально-бытовая ориентировка

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
 - понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
 - ориентация на социально-бытовую независимость;
 - ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в

бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

- овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;
- использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Развитие коммуникативной деятельности

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности

сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий»;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

В МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» реализация программы формирования УУД по всем направлениям строится, прежде всего, с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, учитывая особые образовательные потребности детей.

Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?).

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных (анонимных) исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательного учреждения с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать

сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Система оценки результатов формирования УУД

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабовидящих, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. Основным

направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка метапредметных результатов достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная

организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки планируемых результатов целесообразно использовать две формы мониторинга (стартовую и финишную), в которую входят диагностический материал в виде методик, подобранных с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ по зрению и комплексная работа, для выявления уровня сформированности метапредметных результатов. Данные обследования исследуются и вносятся в бланк карты индивидуального сопровождения и портфолио ученика, где демонстрируется уровень его развития на определенном этапе. Итоговые результаты в соответствии с ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Диагностическая карта формирования УУД

Регулятивные УУД										
	Баллы	Виды работы на уроке	Кл руководит	ИЗО	музыка	Физ-ра	Кл руководит	ИЗО	музыка	Физ-ра
1. Получив задание:	3	планирует работу до её начала								
	2	планирует действия в ходе работы								
	1	вообще не составляет плана								
2. Вопросы, уточняющие задание:	4	не нуждается в дополнительных пояснениях								
	3	задаёт до начала работы								
	2	в ходе работы								
	1	не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях								
3.Выполняя задание:	4	точно придерживается плана								
	3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий								
	2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий								
	1	работает хаотично без плана								
4.Завершая задание:	3	обязательно добивается запланированного результата								
	2	не доводит работу до конца								
	1	довольствуется ошибочным результатом								
5.Закончив работу:	4	проверяет её результат, находит и исправляет ошибки								
	3	результат не проверяет, т.к. доволен любым результатом								
	2	результат не проверяет, т.к. всегда убеждён в его правильности								
	1	результат проверяет, но ошибок не видит								
6.Помощь в работе:	4	не нуждается								
	3	нуждается и принимает								
	2	нуждается, но не умеет пользоваться								
	1	нуждается, но не ошибается								
Общий балл:										

Познавательные УУД

		Виды работы на уроке	Кл руководит	ИЗО	музыка	Физ-ра	Кл руководит	ИЗО	музыка	Физ-ра	Кл руководит	ИЗО	музыка	Физ-ра	Кл руководит	ИЗО	музыка	Физ-ра
1. Восприятие информации																		
1.1. Устную инструкцию воспринимает:	4	с первого предъявления																
	3	нуждается в дополнительных разъяснениях																
	2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																
	1	не воспринимает устную инструкцию																
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.д.) воспринимает:	4	самостоятельно																
	3	нуждается в разъяснениях																
	2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																
	1	не воспринимает письменную инструкцию																
2. Интеллектуальная обработка информации																		
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:	3	способен выделить самостоятельно																
	2	нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах																
	1	испытывает значительные затруднения																
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:	3	способен выделить самостоятельно																
	2	нуждается в помощи																
	1	испытывает значительные затруднения																
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:	3	выше, чем у других учащихся класса																
	2	такой же, как у других учащихся класса																
	1	значительно снижен																
3. Результативность интеллектуальной деятельности:																		
3.1. Результат получает:	4	успешно (рациональноэффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм																

	3	оригинальным творческим способом															
	2	нерациональным («длинным») путём															
	1	путём подгонки под ответ («методом тыка»)															
3.2. Предъявление результата:	4	способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение															
	3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать															
	2	приходится «вытягивать» ответы															
	1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные затруднения															
4. Самооценка результата работы	3	способен дать объективную оценку результата своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок															
	2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки															
	1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки															
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:	3	способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки															
	2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий															
	1	освоение программы по различным причинам затруднено															
Общий балл:																	
Коммуникативные УУД																	

	Баллы	Виды работы на уроке	Кл руководит	ИЗО	музыка	Физ-ра	Кл руководит	ИЗО	музыка	Физ-ра	Кл руководит	ИЗО	музыка	Физ-ра	Кл руководит	ИЗО	музыка	Физ-ра
1. Изложение собственных мыслей:	3	может самостоятельно донести свою мысль до других																
	2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов																
	1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов																
2. Введение дискуссии.																		
2.1. Способность отвечать на вопросы:	4	обычно отвечает, давая развернутый ответ																
	3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ																
	2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения																
	1	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря																
2.2. Способность задавать вопросы:	3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы																
	2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений																
	1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику																
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:	3	обычно возражает своему оппоненту корректно																
	2	не всегда корректно возражает своему оппоненту																
	1	как правило, не соблюдает корректность, возражая																

		оппоненту																	
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников).																			
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:	3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно																	
	2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию																	
	1	как правило, не может аргументировано отстоять свою позицию																	
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:	4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости																	
	3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию																	
	2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага																	
	1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага																	
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:	3	обычно может подчиниться решению группы																	
	2	не всегда может подчиниться решению группы																	
	1	как правило, не подчиняется решению группы																	
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):	3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения																	
	2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения																	
	1	как правило,																	

	игнорирует социальную дистанцию в ходе общения																
Общий балл:																	

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Сложность реализации образовательной программы в коллективе слабовидящих обучающихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами школы. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- рабочие программы учебных предметов,
- программы коррекционных курсов,
- программы внеурочной деятельности.

Учебные программы по предметам включают (на основании приказа Минобрнауки от 17.12.2015г. № 1897):

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, спартакиада, проекты и т.д.

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ «Общеобразовательная школа № 20»

Название программы	Классы
<i>Обязательная часть учебного плана</i>	
Русский язык	1-4 доп
Литературное чтение	1-4 доп

Родной язык	1-4 доп
Литературное чтение на родном языке	1-4 доп
Иностранный язык (английский язык)	3-4 доп
Математика	1-4 доп
Окружающий мир	1-4 доп
Основы религиозных культур и светской этики	4 доп
Музыка	1-4 доп
Изобразительное искусство	1-4 доп
Физическая культура	1-4 доп
Технология	1-4 доп

Программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены на сайте ОУ в разделе «Образование»

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО

Программа духовно-нравственного развития и воспитания (далее Программа) создана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программы воспитания и социализации обучающихся, в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) и с учетом проектов примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) для слабовидящих обучающихся, УМК «Школа России».

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития слабовидящих обучающихся начального общего образования с учетом их возрастных, типологических, индивидуальных и особых образовательных потребностей. Такое пространство, определяемое иначе как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, в совместную – педагогическую работу образовательной организации, семьи и других организаций, с которыми сотрудничает школа.

При разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся были проанализированы: психологическая готовность слепых и слабовидящих обучающихся к работе; их индивидуальные особенности; запросы родителей; взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; материальное и методическое обеспечение.

Для организации и полноценного функционирования воспитательной деятельности требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа обеспечивает:

1) создание системы воспитательных дел, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

2) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко - культурную, этническую и региональную специфику;

3) формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением зрения реализуется:

в области духовно-нравственного воспитания:

- создание организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей;
- освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

в области духовно-нравственного развития:

- расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

с нарушением зрения.

Целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Формировать способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. Развивать доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
5. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы:**

а) Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

б) Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

в) Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий принцип нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

г) Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

д) Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того

педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

е) Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

ж) Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Область формирования личностной культуры

Направление: «Нравственное и духовное воспитание», «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; ценности религиозного мировоззрения, толерантности, нравственный выбор, смысл жизни.

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем.
3. Развивать у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
4. Знакомить обучающихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
5. Формировать у обучающихся умение отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Мероприятия по реализации направления «Нравственное и духовное воспитание», «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Творческие дела:		

	«Страницы истории родного края» «Рождественские колядки» Проводы зимы «Масленица» «Кладовая народных примет родного края»	Октябрь Январь Февраль Апрель	КТД, проект, презентация, познавательная программа
2	Традиционные дела: «Учитель, перед именем твоим...» «Международный день слепых» «Возьми поэта в собеседники» «Живая память» «Доброе сердце» «Умелые хозяйшкн» «И помнит мир спасённый»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Март Май	Праздник, концерт, выставки, конкурсы, уроки-встречи, фестивали
3	Красные даты: «Звенит звонок весёлый» День учителя День народного единства День Конституции Международный женский день День космонавтики День Победы	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Линейка, праздники, уроки-встречи, ярмарка, выставки, конкурс
4	Работа классных коллективов: «Рождественский подарок» «Накорми птиц» «Подарок мамочке» «Береги природу» «Этот день мы приближали, как могли»		Акции милосердия, часы общения, творческие мастерские, презентации, викторины

Направление: «Интеллектуальное воспитание», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»

Ценности: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

Основные понятия:

- умственное развитие,
- способности,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда.

Мероприятия по реализации направления «Интеллектуальное воспитание», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Традиционные дела: «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники» Конкурс чтецов «Успех года»	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Май	Линейка, конкурс, литературные викторины
2	Творческие дела: «Вместе с мамой» «Путешествие к звёздам» «На тропинках далёких планет»	Декабрь Апрель Апрель	Литературные викторины, мастер-класс, познавательная программа
3	Участие в предметных неделях	В течение года	
4	«Учебнику долгая жизнь»	В течение года	Акция
5	«Жизнь в школьной стране»	В течение года	Выпуск школьной газеты
6	«Шаг за шагом»	Октябрь	Виртуальное путешествие
7	«Доброе дело от чистого сердца»	Октябрь	Флэш-моб

Направление «Культуротворческое и эстетическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
2. Использовать активные и нестандартные формы внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.
3. Способствовать развитию способностей, адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
4. Использовать досуговую деятельность как средство развития эстетических умений, обучающихся и становление этических понятий.

Мероприятия по реализации направления «Культурологическое и эстетическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Традиционные дела: «Новый год шагает по планете» «Наши руки не для скуки» «Твой звездный час» «Доброе сердце»	Декабрь Январь Март	Выставки поделок, фотовыставки, фестивали

	«Умелые хозяйшшки»	Март	
2	Творческие дела: «История родного края в лицах» «Мозаика детского творчества» «Портрет моей мамочки»	Октябрь Апрель	Экскурсии, защита проектов, выставка работ, рисунков
3	«Прикоснуться к вечности»	в теч. года	Экскурсии в храмы
4	«Фильм, фильм, фильм...»	в теч. года	Просмотр к/ф и мультфильмов
5	Экскурсии на художественные выставки	в теч. года	Экскурсии в музей
6	Организация экскурсий по культурным центрам города	в теч. года	Экскурсии
7	Встречи с творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в теч. года	Уроки встречи
8	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» Осенняя ярмарка.	Октябрь	игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий
9	«Шедевры русской живописи»	Декабрь	Презентация
10	«Мир музеев» (С.М. Третьяков)	Март	Виртуальная экскурсия
11	«Мои любимые книжки»	Март	Выставка-презентация

Направление «Социокультурное и медиакультурное воспитание», «Формирование коммуникативной культуры»

Ценности: доверие к людям, межнациональный мир, созидание, милосердие, честь, смысл жизни, справедливость

Цель: передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи:

1. Знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
4. Учить детей приемам преодоления проблем в общении.

Основные понятия направления:

- эмоции и чувства,
- рефлексия,
- сочувствие,
- сопереживание,
- умение управлять собой,
- лидерство,
- изолированность,
- одиночество.

Мероприятия по реализации направления «Социокультурное и медиакультурное воспитание», «Формирование коммуникативной культуры»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Традиционные дела: Международный день слепых Городской проект «Собеседник» «Живая память»	Ноябрь Декабрь Февраль	Час общения Конкурс Встречи с воинами-интернационалистами
2	Творческие дела: «Кто дороже всех на свете?» Поздравление ветеранам	Ноябрь Май	Литературная гостиная, Концертная программа
3	Конкурсы чтецов	В течение года	Конкурсы
4	Конкурс сочинений	В течение года	Конкурс творческих работ

Область формирования социальной культуры

Направление: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям»

Ценности: любовь к России, своему народу, родному краю, служение Отечеству, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом.
2. Формировать гуманистическое мировоззрение, личность, способную к осознанию своих прав и прав других людей, способность к саморазвитию.

Основные понятия направления:

- закон,
- долг,
- честь,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,
- совесть,
- справедливость.

Мероприятия по реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
---	----------------------	-------	------------------

1	Традиционные дела: «Живая память» «И помнит мир спасенный»	Февраль	Концертная программа, встреча памяти
2	Творческие дела: «Страницы истории родного края»	Октябрь	Поисковая работа
3	Дни воинской славы	В течение года	
4	День космонавтики «Путешествие в космос»	Апрель	Проект
5	«Георгиевская лента», возложение цветов к памятнику	Май	Акции

Направление: «Правовое воспитание и культура безопасности»

Ценности: правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Цель: формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
2. Развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
3. Формировать представления об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
4. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

Основные понятия направления:

- право,
- закон,
- права и обязанности,
- правонарушения,
- преступления,
- ответственность,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,
- совесть,
- справедливость.

Мероприятия по реализации направления «Правовое воспитание и культура безопасности»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Правила безопасного поведения в школе Профилактика ДДТТ	Сентябрь	Час общения
2	«Правильное питание – здоровое питание»	Октябрь	Единый городской урок
3	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	Октябрь	Час общения

4	«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Ноябрь	Всероссийская акция
5	«Административная и уголовная ответственность»	Ноябрь	Встреча с инспектором ПДН
6	«Конституция основной закон страны»	Декабрь	Час общения
7	«Безопасная прогулка»	Декабрь	Экскурсия
8	«Соблюдение правил пожарной безопасности дома и на улице»	Декабрь	Час общения
9	Терроризм угроза обществу	Февраль	Час общения
10	Профилактика травматизма	Апрель	Час общения
11	Безопасность в природной среде	Апрель	Час общения

Направление: «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»

Ценности: уважение к труду; творчеству и созиданию; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к личности ребёнка и её самореализации.
2. Формировать навыки занятий различными видами художественного творчества.
3. Создать систему поощрений и мотивации к занятиям художественным творчеством у обучающихся.

Основные понятия направления:

- творчество,
- созидание,
- целеустремленность,
- настойчивость

Мероприятия по реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	«Мир профессий»	в течение года	Экскурсии на производственные предприятия
2	Встречи с родителями представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Уроки-встречи
5	«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Трудовая акция
6	«Как живешь учебник?» «Учебнику долгая жизнь»	в течение года	Трудовая операция Акция
7	Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	Трудовая акция
9	«Чистый класс, чистая школа»	в течение года	Уборка класса, школы
11	«Накорми птиц»	Ноябрь	Акция

12	Областной конкурс детского творчества	Ноябрь	Выставка, конкурс
13	«Рождество для всех и для каждого»	Январь	Акция
14	Строительство снежного городка	Ноябрь-декабрь	Конкурс
15	Городской фестиваль детского творчества «Надежда»	Май	Фестиваль
16	Конкурсы газет, поздравительных открыток	В течение года	Конкурс, выставки
17	«Листопад»	Сентябрь-октябрь	Операция

Направление: «Экологическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. Формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
3. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Мероприятия по реализации направления «Экологическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	«Листопад» «Собери макулатуру – сбереги дерево» «Охотники за батарейками»	в течение года	Акции
2	«Накормите птиц», посещение контактного зоопарка	Февраль, май	Акция, экскурсии
3	«Береги тепло и свет»	ноябрь	Неделя энергосбережения
4	Творческое дело: «Мы твои друзья, природа» «Кладовая народных примет родного края»	Апрель Апрель	выставка рисунков, познавательная программа
5	Экологический субботник	Апрель	акция
6	«Мы твои друзья природа»	Апрель	Выставка рисунков
7	Традиционное дело «Живи Земля»	Апрель	Экологический праздник

Область формирования семейной культуры

Направление «Воспитание семейных ценностей»

Ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, родительского всеобуча, тематических и индивидуальных консультаций, родительского лектория.
3. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – педагогов, детей и родителей.
4. Обучить родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные понятия направления:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

Мероприятия по реализации направления «Воспитание семейных ценностей»

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященных Международному женскому дню, «Поздравление ветерану»	Март	Фотовыставка, праздники семьи, конкурс, акции
2	Традиционные дела: «Посвящение в первоклассники» «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее украшение школы» «Листопад»	Сентябрь Декабрь Апрель Май Октябрь	Конкурсы, выставки, трудовые акции
3	Рождество в каждом доме	Декабрь	Выставка семейных творческих работ
4	Семейные праздники: «Умелые хозяйшкн»	Март Февраль	Совместные праздники с родителями
5	Что такое СЕМЬЯ	Ноябрь	Час общения
6	«Вместе с мамой»	Ноябрь	Мастер-класс

Направление «Здоровьесберегающее воспитание»

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Приоритетные понятия:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

Мероприятия по реализации направления «Здоровьесберегающее направление».

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Традиционные дела: Школьная спартакиада «А ну-ка парни»	Сентябрь февраль	День здоровья, спортивный праздник
3	Красные даты: Всемирный день здоровья	Апрель	Спортивные состязания
4	Встречи с медицинскими работниками	В течение года	Урок-встреча
5	Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам	Ноябрь	акция
6	Спорт в моей семье	Ноябрь	Выставка рисунков, фото
7	«Колесо безопасности»	Май	Спортивно-оздоров. игра

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением зрения опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- *патриотизм* - любовь к Родине, родному краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- *традиционные религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемая в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательной деятельности, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

Связь программы духовно-нравственного воспитания младших школьников с урочной, внеурочной деятельностью.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Возможности межпредметных связей
Филология	Клубные занятия, курсы по выбору: развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества	связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное восприятие младших школьников; с курсом «С любовью к городу» с целью опоры на народные, этнические традиции.

Математика и информатика	Кружки по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности обучающихся, проведении элементов социологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности
Окружающий мир	Организация краеведения, кружков юннатов; уход за зелеными насаждениями; изучение судьбы семьи в истории страны; работа школьного музея; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью.	Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Филология» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Организация кружков; формирование толерантного отношения к иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов, театрализации народных обрядов.	Связь с предметными областями «Филология», «Искусство» с целью обогащения процесса освоения духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «Окружающий мир» при изучении духовных традиций родного края.
Искусство	Организация детских творческих коллективов, направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных коллективов, студий изобразительного искусства, проведение творческих смотров, фестивалей	Связь с предметной областью «Филология» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; с курсом «С любовью к городу» с целью приобщения к народным традициям.

Технология	Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий; деятельность кружков моделирования, художественной обработки материалов	Связь с образовательной областью «Искусство»; с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории
Физическая культура	Организация дней здоровья, совместных с родителями эстафет, соревнований «Веселые старты»; организация работы секций по различным видам спорта; проведение компенсирующих, реабилитационных занятий с физически ослабленными и больными детьми; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни	Связь с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом; связь с курсом «С любовью к городу» при обращении к традициям народных спортивных игр, к видам спорта, получившим особое развитие у данного народа. Этнической общности.

Совместная деятельность школы, семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста ведется на основании методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьей, Письма Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16 по следующим направлениям:

Цель: организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, оформления информационных стендов, буклетов для родителей, педагогических мастерских для родителей детей с особыми образовательными

потребностями, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

2. Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Рождественские праздники, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.

3. Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций и т.п.

План проведения родительского всеобуча

1 класс

№	Тема	Форма работы
1	Младший школьный возраст и его особенности: - характеристика физиологических особенностей; - развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу; - интересы, особенности развития воли и характера первоклассника; - индивидуальные особенности ребенка. Психологические трудности адаптации первоклассников.	Круглый стол, практикум
2	Как проявляются эмоции у детей: - причины детской агрессии, пути преодоления детской агрессивности; - родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка;	Семейной совет с элементами ролевой игры
3	Родители – первые педагоги своих детей: - школа – помощник семье в воспитании; - родители – активные участники образовательных отношений	Лекторий
4	Игра и труд в жизни младших школьников: - игра и труд как виды деятельности младшего школьника	Круглый стол

2 класс

№	Тема	Форма работы
1	Особенности памяти и мышления второклассников и способы их развития.	Лекторий
2	Психическое и физическое здоровье, как его сохранить. Значение правильного питания и физической культуры	Практикум
3	Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании: - значение наказания и поощрения в семье, последствия наказания и поощрения	Родительский ринг
4	Секретный мир наших детей: - свободное время школьника; - влияние музыки, телевидения и компьютера на формирование характера ребенка	Собрание-диспут

3 класс

№	Тема	Форма работы
1	Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды: - значение возрастных особенностей и индивидуальных различий детей; - воспитание привычек у детей; - подражаемость, эмоциональность и впечатлительность младших школьников	Лекторий
2	Создание необходимых гигиенических условий в семье: свет, чистый воздух, температура, соблюдение правил личной гигиены, рациональное питание, режим дня.	Лекторий
3	Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей: - воспитательный климат в семье; - влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями; - трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения. Заповеди для родителей.	Презентация семейного опыта
4	Труд и его значение в жизни ребенка: - интеллектуальный труд и работоспособность; - роль семьи в развитии работоспособности и трудолюбия ребенка.	Круглый стол

4 класс

№	Тема	Форма работы
1	Человек формируется с детства: - особенности формирования характера у младших школьников; - особенности волевой деятельности и ее мотивация у детей; Исп. Методов убеждения, поощрения и наказания	Ролевая игра
2	Каким растет ваш ребенок? - психология обучения и воспитания, индивидуальные особенности школьников; - нервные дети и их воспитание; - что смотрят наши дети и как это отражается на их психике и общем самочувствии.	Диспут
3	Игры общения в семье: - детские развивающие игры.	Практикум
4	Отец и мать – первые воспитатели: - союз любви и разума, влияние личности родителей на воспитание детей; - роль матери в семье, роль отца в семейном воспитании; - особенности влияния отца на сыновей и дочерей; - самовоспитание родителей – важнейшее условие самосовершенствования их личности.	Круглый стол

Совместная деятельность школы и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Цель: Организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников в следующих формах взаимодействия:

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1	ГАОУ ДОД «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения»	Конкурсы по профилактике ДДТТ, социальные акции
2	ГУК «Кемеровская областная библиотека слепых», «Книгоград»,	Игровые программы, библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины, реализация программы «Виртуальная экскурсия по Кузбассу»
3	ОПДН, ГИБДД	Акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков
4	МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Ленинского района г. Кемерово»	Социальные проекты, праздники, конкурсы
5	Детская школа искусств №69	Социальные проекты, праздники, конкурсы
6	ГБУЗ «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер»	Мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения

Планируемые результаты освоения Программы

Направление деятельности	Результаты освоения программы
В области формирования личностной культуры	
«Нравственное и духовное воспитание», «Воспитание нравственных чувств и этического сознания».	<u>1 уровень</u> - Имеет начальные представления о нравственных правилах, нормах - Имеет первоначальные представления о базовых российских ценностях - Знает традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов. <u>2 уровень</u> - Имеет нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. - Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации. Умеет различать хорошие и плохие поступки <u>3 уровень</u> - Владеет способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. - Почтительно относится к родителям, уважительное отношение к

	старшим, заботливое отношение к младшим. - Следует правилам вежливого, приличного поведения («вежливые слова», правила этикета) в школе и общественных местах
«Интеллектуальное воспитание», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»	<u>1 уровень</u> - Знает и уважает трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - Имеет начальный опыт участия в общественно значимых делах; - Имеет начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту <u>2 уровень</u> - Понимает необходимость научных знаний для развития личности, их роли в жизни, труде, творчестве; - Понимает нравственные основы образования; - Понимает важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; <u>3 уровень</u> - Умеет применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - Умеет организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - Умеет планировать учебную деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - Владеет начальным опытом разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах
«Формирование коммуникативной культуры»	<u>1 уровень</u> - Имеет первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - Знает правила бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - Имеет первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - Знает о возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - Имеет начальный опыт общения со сверстниками и взрослыми. <u>2 уровень</u> - Понимает необходимость использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - Учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - Понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; - Понимает использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

	владеть диалогической формой речи. <u>3 уровень</u> - Формулирует собственное мнение и позицию; - Умеет договариваться и приходить к общему мнению; - Использует речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, - Умеет строить монологическое высказывание, - Владеет диалогической формой коммуникации; - Умеет строить понятные для партнера высказывания, что партнер знает и видит, а что нет; - Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
«Культуротворческое и эстетическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»	<u>1 уровень</u> - Имеет первоначальное представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, уважительное отношение к культуре народов России. Организация тематических выставок рисунков, изготовление поделок. - Имеет первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. <u>2 уровень</u> - Знает традиции художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных конкурсах. - Умеет видеть прекрасное в окружающем мире, выпуск фотоальбома - Умеет понимать красоту окружающего мира через художественные образы. <u>3 уровень</u> - Умеет выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, выставках творческих работ. - Участвует вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих работ по мотивам экскурсий. - Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков.
В области формирования социальной культуры	
«Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека»	<u>1 уровень</u> - Имеет начальные представления о Конституции России, государственной символике – Герб, Флаге Российской Федерации. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой. - Имеет начальное представление о героических страницах истории России. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой. - Имеет первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; <u>2 уровень</u> - Знает историю и культуру родного края.

	- Знание важнейших событий в истории нашей страны. - Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ. <u>3 уровень</u> - Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социальных проектов. - Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности. - Уважительное отношение к выпускникам своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, выпуск стенгазет. - Относится к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению как к ценностям
«Правовое воспитание и культура безопасности»	<u>1 уровень</u> - Знает правила поведения в школе; - Знает названия государства и государственную символику; - Знает законы класса; правила личной безопасности. - Знает, что такое закон - Знает название основного документа о правах ребенка <u>2 уровень</u> - Понимает необходимость соблюдения правил поведения в школе; выполнять законы класса; - Понимает, какие поступки нарушают Устав школы <u>3 уровень</u> - Соблюдает безопасность на улице; - Соблюдает права и обязанности обучающихся; - Выполняет обязанности школьника; - Различает хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни.
«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни»	<u>1 уровень</u> - Имеет первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества - Имеет элементарные представления о различных профессиях - Имеет первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми <u>2 уровень</u> - Уважительно относится чужому и своему труду. Реализация проекта «Озеленение школьного двора». - Творчески относится к учебному труду <u>3 уровень</u> - Участвует в различных видах общественно полезной деятельности на

	базе школы – интерната и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования. - Умеет обслуживать себя в школе и дома. Составление и реализация графика дежурства. - Имеет мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
«Экологическое воспитание», «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»	<u>1 уровень</u> Имеет первоначальное представление эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Выпуск фотоальбома. <u>2 уровень</u> - Уважительно относится к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики Участвует в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке <u>3 уровень</u> - Относится к природе как к ценности - Лично участвует в экологических инициативах, проектах.
«Социокультурное и медиакультурное воспитание»	<u>1 уровень</u> - Имеет первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «толерантность»; - Имеет первичный опыт диалогического общения Имеет первичный опыт социального партнерства <u>2 уровень</u> - Понимает необходимость уважения других людей - Понимает важность таких явлений, как «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «толерантность», для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; <u>3 уровень</u> - Умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
В области формирования семейных ценностей	
«Здоровьесберегающее воспитание»	<u>1 уровень</u> - Знает основы здорового образа жизни. Организация тематических выставок детских работ. - Имеет первоначальное представление о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) <u>2, 3 уровни</u> - Участвует в спортивных секциях, спартакиадах, общешкольных мероприятиях «День здоровья». - Умеет составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение. - Умеет следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой

	своего тела. Участие в программе о правильном питании. Выпуск стенгазет.
«Воспитание семейных ценностей»	<u>1 уровень</u> - Имеет элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; - Знает традиции своей семьи и бережно относится к ним. <u>2 уровень</u> - Принимает участие в социально значимых акциях - Понимает значимость культурно-исторических и этнических традиций российской семьи - Осознает свои обязанности перед семьей <u>3 уровень</u> - Уважительно относится к родителям, старшим и младшим членам семьи - Владеет опытом позитивного взаимодействия в семье

Мониторинг духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников
- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слепыми и слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска в школе, приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);
- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;
- отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психологические характеристики слабовидящих обучающихся, их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Цели и задачи

Цель программы является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путём расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачи программы:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности

(учебной, трудовой, спортивной, игровой и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приёмов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

- развитие позитивных отношений к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в школе.

Для реализации цели и задач, необходима направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способствующая:

- практическому освоению учениками знаний основ здорового образа жизни;

- адаптации к предметно-пространственной среде образовательного учреждения (ориентировка в большом и малом пространстве, навыки самообслуживания, гигиенические навыки, проявления самостоятельности);

- формированию потребности взаимодействия с природной средой через формирование представлений об окружающем мире, его значении в жизни человека, о положительном влиянии природы на здоровье человека и последствия при негативном отношении человека к природе;

- пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз) и правил использования и хранения средств оптической коррекции.

Основные принципы организации работы по реализации программы.

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, опирается на общие и специальные педагогические принципы.

Общие принципы:

Гуманистическая направленность: признание самоценности личности и создание условий для ее гармонического развития и саморазвития.

Системность: целостность всей образовательной деятельности, направленной на единую цель.

Непрерывность образования: постоянное развитие и самосовершенствование обучающегося.

Междисциплинарность: обеспечивает воспитание целостного мировоззрения личности в области здоровьесбережения, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

Преемственность: урочная, внеурочная и внешкольная деятельность.

Социальная значимость: направления, виды и формы внеурочной деятельности должны находить свое место в социуме, т. е. применение обучающимися нового опыта деятельности в жизненных ситуациях.

Специальные принципы:

Учёт особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Учёт состояния зрительных функций. Опора на сохранные анализаторы.

Осуществление обучения и воспитания в процессе предметно-практической деятельности.

Обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:

- экологическое сознание
- физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни;
- здоровье нравственное и социально-психологическое.

Модель деятельности по реализации программы

Наиболее эффективным при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых и слабовидящих обучающихся, является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа с учётом их особых образовательных потребностей, способствующая процессу превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры, включение обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Урочная деятельность осуществляется через учебный план школы.

Внеурочная и внешкольная деятельность формируется участниками образовательных отношений:

- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- коррекционно-развивающие курсы;
- организацию деятельности воспитательских групп;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно - полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагогов коррекционных курсов, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Модель построена на основе оптимизации внутренних ресурсов школы с привлечением учреждений дополнительного образования и социальных партнеров школы. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники и медицинские работники образовательного учреждения, координирует работу классный руководитель.

Классный руководитель:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с медицинским персоналом, с учебно-вспомогательным персоналом школы-интерната, с родителями обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы деятельности коллектива обучающихся;
- организует деятельность обучающихся по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления реализации программы по формированию экологической

культуры

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений формируется на основе шести общих направлений:

1) Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении.

Все помещения ОУ соответствуют нормам СанПиН (в том числе нормам освещения для обучающихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы: оборудована кнопка тревожной сигнализации; здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;

территория школы имеет металлическое ограждение; ведется видеонаблюдение; осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». Регулярно проводятся тренировки по учебной пожарной эвакуации обучающихся и сотрудников.

В школе созданы все условия для правильного полноценного питания обучающихся. Особое внимание уделяется организации безбарьерной предметно-пространственной среды. Созданы все необходимые условия для сбережения здоровья и создания условий, удовлетворяющих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ по зрению.

Спортивный и тренажёрный залы оснащены адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся спортивным оборудованием и инвентарём,

Кабинеты оснащены необходимым тифлотехническим оборудованием.

В школе работает педиатрический и процедурный кабинет. Медицинский работник оказывает первичную доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические мероприятия, медицинские осмотры, иммунопрофилактику. Для заболевших детей оборудован медицинский изолятор.

Кабинет офтальмолога оснащен современным диагностическим и лечебным оборудованием. Регулярно проводятся диагностические осмотры, плановое лечение и при необходимости оказывается экстренная помощь.

В психологическом и логопедическом кабинетах проводится мониторинг состояния обучающихся и оказывается своевременная психологическая и логопедическая помощь.

2) Организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья слабовидящих обучающихся средствами рациональной организации их деятельности, достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по повышению эффективности учебного процесса, снижению функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к

организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузке предполагающих участие зрения основывается на нормах СанПиНа, прописанных в распорядке дня ОУ.

Педагоги школы прошли переподготовку по специальности «Тифлопедагогика. Тифлопсихология».

Осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности осуществляется учителями-предметниками, во внеурочной деятельности воспитателями и педагогами. При организации занятий физической культурой и адаптивной физической культурой, необходим тщательный, индивидуальный подход к каждому ученику с учётом:

состояния зрения;

клинической формы нарушения зрения;

диагноза врача-офтальмолога, который регламентирует (регулирует) доступность освоения ими тех или иных тем и разделов программы;

возможных сопутствующих нарушений (ДЦП, астма, диабет и др.);

вторичных отклонений физического развития.

3) Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых и слабовидящих обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа проводится под контролем медицинских работников и направлена на соблюдение оптимального режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учётом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих и их индивидуальных особенностей.

Для подбора индивидуальных средств и методов физического воспитания, учителями физкультуры два раза в год проводится мониторинг физической подготовленности, двигательной активности, двигательной моторики обучающихся, что позволяет корректировать работу по физическому воспитанию.

Урочная деятельность.

Согласно учебному плану для слабовидящих в области физического воспитания предусмотрена урочная деятельность в форме уроков физкультуры - 3 часа в неделю.

В режиме учебных занятий предусмотрено: проведение динамических перемен, физкультминуток, зрительной гимнастики; для учеников 1 класса – послеобеденный сон и прогулка, что позволяет младшим школьникам с ограничениями здоровья легче переносить учебную деятельность и минимизировать зрительную нагрузку.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье» и темы: «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» и др.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет коррекционно-развивающую работу: «Адаптивная физическая культура» и «Ритмика». Занятия адаптивной физкультурой и ритмикой помогают обучающимся корректировать и компенсировать недостатки

физического развития. На занятиях АФК, наряду с физическими упражнениями с коррекционной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями), что очень важно для слепых и слабовидящих детей. Адаптивная физическая культура предназначена для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья.

Во внеурочной деятельности регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия:

- проведение Спартакиады;
- внутришкольные соревнования;
- организация «Дней здоровья»;
- конкурсы газет, рисунков, фотографий на спортивную тематику;
- спортивные развлечения и подвижные игры на прогулках.

Внешкольная спортивно-оздоровительная работа направлена на социализацию и последующую социальную интеграцию слабовидящих обучающихся, которая должна осуществляться не только на приспособлении этих детей к нормам и правилам жизни здоровых обучающихся, но и с учетом их собственных возможностей.

Участниками таких мероприятий совместно с обучающимися становятся педагоги, родители и социальные партнёры.

4) Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной деятельности с помощью предметов учебно-методических комплектов «Школа России».

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Путешествуем без опасности» и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология (труд)» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Внеурочные мероприятия по реализации задач экологически сообразного поведения в быту и природе включаются в планы воспитательной работы классов, групп продлённого дня и групп постоянного проживания, школы. Они включают: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

Создание условий для непосредственного контакта с объектами живой природы

через реализацию проектов, уход за комнатными растениями, проведение субботников по уборке территории.

В систему воспитательной работы школы включены мероприятия, направленные на формирование экологической культуры и ценности здоровья и здорового образа жизни:

Коррекционно-развивающие курсы, помогающие формированию экологически сообразного поведения в быту и природе:

- «Адаптивная физическая культура»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере, развитие функциональных возможностей организма, знание упражнений направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения;

- «Социально-бытовая ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировке, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действий с ними; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, овладение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач, формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях;

- «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировке в микро и макро пространстве, расширение представлений о предметах знакомого пространства, умение использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов, развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве.

5) Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- определение плана лечения на год и составление карты индивидуальных рекомендаций педагогам и родителям по режиму охраны зрения: допустимая зрительная нагрузка (размер шрифта, время зрительной работы, расстояние до текста), оптическая коррекция (очки, контактные линзы, лупы ручные и электронные), группа по физкультуре и допуск в спортивные секции;

- получение курса консервативного лечения: медикаментозное и аппаратное;

- контроль за использованием средств оптической коррекции обучающимися;

- выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ИКТ, чередование поз обучающихся, систематическое выполнение обучающимися комплексных упражнений для глаз и т.д.;

- применение в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий: игровые технологии (начальные классы); уровневая дифференциация; проектная технология;

- пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании;

- контроль обучения системе Брайля;

- контроль за использованием визуальных электронных средств передачи информации;

- контроль использования тифлотехники в обучении детей с низким остаточным зрением;

- контроль соответствия физической нагрузки по группам допуска на уроках физкультуры, ритмики, ОПТ.

6) Организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на привлечение их к совместной деятельности по здоровьесбережению детей и повышение их уровня знаний, включает:

- просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- сотрудничество детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей;
- совместная работа педагогов и родителей по построению карты медико – психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ по зрению;
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам.

Планируемые результаты

Для достижения планируемых результатов, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых и слабовидящих обучающихся, основные виды деятельности делятся на каждый год обучения с дальнейшим усложнением, усовершенствованием.

Механизмами достижения результатов программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни стали три взаимосвязанных между собой вида деятельности, куда включен весь коллектив школы.

Спортивно-оздоровительная: диспансерное наблюдение офтальмолога, педиатра; курсовое лечение; медицинские осмотры с участием дополнительных специалистов; витаминизация; оздоровительная работа с ослабленными детьми; спортивно-оздоровительные мероприятия; закаливание; совместные спортивные состязания (обучающиеся и родители); дни здоровья.

Педагогическая: организация занятий по ритмике, адаптивной физической культуре (АФК), занятия с психологом, организация работы спортивных секций, профилактика вредных привычек обучающихся.

Информационно-просветительская: работа для родителей с приглашением специалистов здравоохранения, организация работы психологической службы и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, беседы с родителями (лицами их заменяющих), педагогами.

Мониторинг оценки достижения планируемых результатов по программе
«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально- психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит

педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

2.5 Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению (далее – детьми с ОВЗ по зрению) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ по зрению в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по зрению обусловлено единством биологических и социальных факторов, и зависит от клинической формы глазной патологии, возможностей нарушенного зрительного анализатора, сохранности слуховой, двигательной и тактильной анализаторных систем, а также от уровня психического развития ребенка. В связи с этим, наряду с правильным подбором форм и методов обучения, становится особенно важной организация эффективного коррекционной деятельности в условиях образовательного пространства. Коррекционное воздействие направлено на компенсацию вторичного и третичного дефекта, неизбежно возникающих вследствие поражения органов зрения.

Актуальность разработки программы коррекционной работы обусловлена изменением требований к начальному общему образованию детей с ОВЗ по зрению и реализации их особых образовательных потребностей в коррекционно-образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ВЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав образовательной организации.

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся с ОВЗ

по зрению помощи в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ по зрению;
- создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ по зрению умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения обучающимися с ОВЗ по зрению АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

Данная Программа содержит теоретические положения, методические рекомендации и описание содержательной части коррекционной работы в условиях образовательного пространства (МБОУ «Общеобразовательная школа № 20») для гармоничного развития младшего школьника с ОВЗ по зрению. Её предназначение – помочь педагогам и узким специалистам в организации и реализации различных направлений коррекционной работы. Для полноценного функционирования этой деятельности требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Изложение целей, задач, содержания этого направления педагогической деятельности представлено на понятном широкому кругу читателей языке, чтобы с данной Программой мог также ознакомиться заинтересованный родитель (законный представитель), и эффективно реализовать доступные для него направления коррекционной работы во внешкольной среде.

Программа коррекционной работы адресована профессиональному педагогическому сообществу, воспитателям, узким специалистам, родителям (законным представителям), осуществляющим обучение и воспитание детей с ОВЗ по зрению.

В основу программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по зрению легли дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет неоднородности особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ по зрению, их индивидуальных и типологических особенностей обучения. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ по зрению младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно- познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Реализация этих подходов обеспечивает:

- возможность раскрытия потенциала развития каждого обучающегося;
- овладение обучающимися с ОВЗ по зрению содержанием образования;
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

При разработке программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по зрению были учтены следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений.

2. Принцип нормативности развития.

Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенетического развития.

3. Принцип развивающего обучения.

Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. Он ориентирует коррекционное воздействие на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

4. Принцип усложнения материала.

В качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей, а также процесс освоения постепенно усложняемого материала.

5. Принцип системности развития психической деятельности

Принцип системности отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) психического развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

6. Деятельностный принцип коррекции.

Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности обучающегося, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в когнитивном и личностном развитии. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

7. Принцип приоритетности коррекции симптоматического типа.

В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: 1) каузальную (причинную) и 2) симптоматическую. Коррекция каузального типа предполагает

устранение и нивелирование причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии обучающегося с ОВЗ по зрению. Симптоматическая коррекция направлена на минимизацию негативного влияния первичного дефекта на психоэмоциональное развитие обучающихся с ОВЗ по зрению, профилактику и коррекцию вторичных нарушений. Приоритетность коррекции симптоматического типа обусловлена тем, что коррекционно-развивающая работа в основе своей направлена на исправление вторичного дефекта и развития компенсаторных возможностей обучающегося с ОВЗ по зрению.

8. Принцип преемственности.

Предполагает взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ по зрению на всех уровнях обучения.

9. Принцип целостности содержания образования.

Образовательная деятельность является целостной структурой, поскольку в его основу положено не понятие отдельного предмета, а всей «образовательной области».

10. Принцип сотрудничества с семьей.

Программа коррекционной работы направлена на:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
3. корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
4. закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
5. повышение компетентности всех участников образовательной деятельности, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ по зрению.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. проведение обследования обучающихся с ОВЗ по зрению с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющих у них трудностей адаптации к условиям образовательного учреждения;
2. реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
3. осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ по зрению;
4. осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
5. корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
6. обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
7. оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Содержание направлений программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы нацелена на компенсацию и минимизацию негативного влияния зрительных нарушений на психофизическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основной мишенью коррекционного воздействия являются вторичный и третичный дефекты.

Реализация данной Программы возможна через следующие сферы деятельности образовательного учреждения:

1. курсы коррекционно-развивающей области;
2. индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия узких специалистов;
3. воспитательная, внеурочная и внешкольная деятельность;
4. урочная деятельность.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

1. Этап сбора и анализа информации.

Результатом данного этапа является изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ по зрению, выявление особых, в том числе индивидуальных, образовательных особенностей детей, определения специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

2. Этап планирования и организации образовательной деятельности.

Результатом работы на данном этапе является организация образовательной деятельности, имеющей коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющую особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ по зрению, а также создание условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.

3. Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды.

Результатом работы на данном этапе является констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям ребенка, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результатом данного этапа является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ по зрению на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

1. диагностическое направление;
2. коррекционно-развивающее направление;
3. консультативное направление;
4. информационно-просветительское направление.

Этапы реализации программы коррекционной работы осуществляются через данные направления. Каждое из направлений программы коррекционной работы реализуется во

всех сферах деятельности образовательной организации, позволяя создать благоприятную образовательную среду, способствующую личностному и познавательному развитию обучающихся с ОВЗ по зрению, и значительно повышая их возможности в освоении АООП НОО.

Диагностическое направление

Диагностическое направление (мониторинг) предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных и реализации коррекционной работы.

Мониторинг осуществляется в трех формах:

1. Стартовая диагностика.

Эта форма диагностики позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь, и на основании полученных данных индивидуальную образовательную программу для обучающегося.

2. Текущая диагностика (экспресс-мониторинг).

Текущая диагностика используется в течение всего времени обучения на начальной ступени образования. Полученные данные выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии комплексного сопровождения ребенка: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3. Финишная диагностика.

Финишная диагностика позволяет оценить соответствие достижений обучающегося с ОВЗ по зрению планируемым результатам освоения слепым программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения рекомендаций, позволяющих внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы для данного обучающегося с ОВЗ по зрению.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии.

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является комплексный междисциплинарный подход. Он подразумевает сотрудничество между медицинскими специалистами, педагогами и узкими специалистами, выражающееся в организации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Данный подход при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы предполагает учет данных стартового мониторинга (первичной диагностики):

- комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения обучающегося с ОВЗ по зрению.

Эффективность данного механизма реализации определяется следующими факторами:

1. оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ по зрению специалистами различного профиля;

2. социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью (и другими организациями различных ведомств, общественными организациями и институтами общества).

Для реализации комплексного междисциплинарного подхода в коррекционно-развивающей работе для каждого обучающегося с ОВЗ по зрению создаются карты индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Карты индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителей-предметников, воспитателей, узких специалистов, врача-педиатра, офтальмолога, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ по зрению в рамках образовательного учреждения.

Цель карты: разработка перечня индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих созданию комфортной индивидуальной образовательной среды, наиболее полно удовлетворяющей особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ по зрению.

Задачи:

1. выявление резервных возможностей развития ребенка;
2. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
3. предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психолого- педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

В данных картах отражаются:

1. результаты медико-психолого-педагогической диагностики;
2. рекомендации по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по зрению от всех членов междисциплинарной команды;
3. данные мониторинга уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Структурные компоненты карты индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ по зрению представлены:

1. титульным листом;
2. общими сведениями о ребенке, социально-педагогические сведениями о семье;
3. заключениями и рекомендациями врача-офтальмолога и педиатра;
4. результатами мониторинга уровня речевого развития и рекомендациями

учителя-логопеда;

5. результатами мониторинга уровня развития психических процессов и рекомендациями педагога-психолога;

6. результатами мониторинга уровня развития учебных навыков и рекомендациями педагогов;

7. результатами мониторинга уровня освоения обучающимся курсов коррекционных дисциплин и рекомендациями педагогов коррекционных дисциплин;

8. описанием уровня развития ключевых компетенций обучающегося, занятости обучающегося во внеурочное время и рекомендациями воспитателей, классных руководителей;

9. общими рекомендациями по организации индивидуального медико- психолого- педагогического сопровождения.

При разработке карт индивидуального медико-психолого- педагогического сопровождения требуется определить перечень курсов коррекционно-развивающей работы, необходимых для организации наиболее эффективного коррекционного процесса для каждого для обучающихся с ОВЗ по зрению.

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы в условиях образовательной организации:

1. Индивидуальные и групповые занятия с узкими специалистами (педагог-психолог; учитель-логопед), направленные на коррекцию вторичных нарушений в когнитивной, речевой и эмоционально-волевой сферах.

2. Курсы коррекционно-развивающей области, ориентированные на повышение возможностей обучающихся с ОВЗ по зрению освоения АООП НОО: Ритмика, Адаптивная физическая культура, Развитие зрительного восприятия, Социально-бытовая ориентировка, Пространственная ориентировка, Развитие коммуникативной деятельности.

Продолжительность подгруппового коррекционного занятия согласно требованиям АООП НОО обучающихся с ОВЗ по зрению составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах – не более 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 15-20 минут.

Все компоненты коррекционно-развивающего направления реализуются на протяжении всего учебного года на всех этапах начального общего образования.

Консультативное направление

Консультативное направление в образовательной деятельности подразумевает, прежде всего, реализацию психопрофилактических функций коррекционной работы в целях предупреждения возникновения третичного, а также вторичного дефекта. Также консультативное направление коррекционно-развивающей работы удовлетворяет потребность родителей (законных представителей), педагогических работников, а также иных лиц, участвующих в организации коррекционно-образовательной среды для гармоничного развития обучающихся, в методическом сопровождении по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению.

Основной формой реализации данного направления коррекционной работы является индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), и педагогических работников по определенному запросу, касающемуся освещения вопросов

воспитания, обучения детей с ОВЗ по зрению, и созданию эффективной образовательной среды с учетом их особых образовательных потребностей в условиях инклюзивного, либо специального (коррекционного) образования.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление направлено на повышение информационной компетентности лиц, сопровождающих образовательный процесс, в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ по зрению, и реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально- коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабовидящими обучающимися содержания АООП.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Ритмика»;
- «Адаптивная физическая культура» (АФК);
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Пространственная ориентировка»;
- «Развитие зрительного восприятия»;
- «Развитие коммуникативной деятельности».

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Основные направления и содержание реализации индивидуально-коррекционных мероприятий со слабовидящими обучающимися

Основные направления	Основное содержание	Результаты освоения коррекционно-развивающей области
Коррекционный курс "Ритмика".	Цель: коррекция двигательных нарушений, связанных с исправлением недостатков физического развития, общей моторики слабовидящих обучающихся, построенную на основе связи движений с музыкой с целью	- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим

	успешного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их адаптации. Задачи: - развитие чувства ритма, связи движений с музыкой; - преодоление трудностей развития движений; - формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений; - развитие выразительности движений и самовыражения; - развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом; - знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять; - развитие потребности в выполнении движений под музыку; - развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений; Направления (разделы) работы: 1. Ритмика. Теоретические сведения. 2. Специальные ритмические упражнения. 3. Упражнения на связь движений с музыкой 4. Ритмическая гимнастика 5. Танцы 6. Музыкально-ритмические и речевые игры Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога	телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; - формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; - овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); - упражнения на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; - овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; - развитие выразительности движений и самовыражения; - развитие мобильности; - развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.
Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)".	Цель: обеспечить всестороннее и полноценное развитие слабовидящего обучающегося путем восстановления и совершенствования его	- преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; - развитие функциональных возможностей организма;

	физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями. Задачи: - преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; - развитие функциональных возможностей организма; - укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения; - активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; - обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; - совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. - коррекция навязчивых стереотипных движений; - сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. - развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Направления (разделы) работы: 1. Адаптивная физическая культура (теоретические знания, инструктаж) 2. Общие упражнения 3. Лечебно-корректирующие упражнения 4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности 5. Упражнения на лечебных тренажерах Занятия проводятся с учетом	- знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; - активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; - обогащение двигательных умений; - совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; - совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; - формирование правильной осанки, походки; - коррекцию навязчивых стереотипных движений; - сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.
--	--	--

	имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	
Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия".	Цель: компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций. Задачи: - развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира; - развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания; - повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности; - формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения. Направления (разделы) работы: 1. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. 2. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения 3. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения 4. Развитие информационно-познавательной роли зрения Формы занятий: фронтальные занятия	- развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; - развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; - развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; - накопление и обогащение запаса зрительных представлений; - развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; - формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; - формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".	Цель: достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации обучающихся, практическая подготовка слабовидящих обучающихся к самостоятельной жизни в современных условиях, коррекция психофизических	- формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; - овладение способами предметно-практической деятельности; - развитие способности использовать сохранные

	нарушений обучающихся для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах. Задачи: - формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности; - формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях; - развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; - владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; - формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
Коррекционный курс "Пространственная ориентировка".	Цель: выработать реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях, формирование умения ориентироваться в малом и большом пространстве. Задачи: - формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем; - формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке; - формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Направления (разделы) работы: 1. Развитие сохранных анализаторов 2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве	- овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; - овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; - развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; - развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; - преодоление неуверенности в овладении пространством; - формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.

	3. Формирование предметных и пространственных представлений 4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.	
Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности".	Цель: формирование у слабовидящего обучающегося умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения. Задачи: - развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; - формирование образов окружающих людей; - формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта; - развитие межличностной системы координат "слабовидящий – нормально видящий". Направления (разделы) работы: 1. Общение и его роль в жизни человека. 2. Формирование образа человека. 3. Формирование коммуникативной грамотности. 4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; - обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; - овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; - развитие межличностной системы координат "слабовидящий – нормально видящий"; - формирование социальных, предметных и пространственных представлений; - наличие представлений о социальных ролях; - развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); - обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального

государственного стандарта для детей с ОВЗ по зрению. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов отражаются ожидания, связанные с тем, какими коррекционными компонентами системы знаний, умений и навыков большинство обучающихся с ОВЗ по зрению овладеют на уровне:

1. актуального развития, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции обучающегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);

2. зоны ближайшего развития, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Достижение обозначенных планируемых результатов освоения Программы обучающимися с ОВЗ по зрению реализуется через коррекционно-развивающее направление и индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия.

Помимо указанных выше планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению, одним из важнейших результатов является освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению, реализуемых через консультативное и информационно-просветительское направление коррекционно-развивающей работы.

Одним из факторов, имеющих особое значение для продолжения образования обучающимися с ОВЗ по зрению и нивелирования влияния зрительного нарушения на их учебно-познавательную и практическую деятельность является овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению призвана решать следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2. ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4. предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ по зрению программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

1. сформированность умения использовать все доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни;

2. сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

3. сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

4. проявление познавательного интереса, познавательной активности;

5. наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

6. проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

7. сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

8. способность к проявлению социальной активности;

9. способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

10. готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно- познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности. Оценка результатов овладения содержанием курсов коррекционно-развивающей области осуществляется педагогами, ведущими данные коррекционные

дисциплины, и отражается в соответствующих разделах карт индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Для мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ по зрению используется следующая система оценки: обучающемуся с ОВЗ по зрению предлагаются различные варианты заданий (типовые задачи, тестовые задания, практические задания), которые он может выполнить в письменной, устной либо любой другой форме, в зависимости от степени нарушения зрительных функций.

Эти задания оцениваются по трёхуровневой системе в два этапа:

1 этап – этап оценки уровня освоения каждого курса коррекционно-развивающей области отдельно.

Уровни усвоения:

Повышенный уровень – обучающийся выполнил 100% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

Базовый уровень – обучающийся выполнил не менее 100% заданий базового уровня и 0% заданий повышенного уровня.

Низкий уровень – обучающийся выполнил менее 50% заданий базового уровня.

2 этап – коллегиальная оценка уровня освоения коррекционной программы.

Низкий уровень усвоения коррекционной программы будет свидетельствовать о переводе обучающегося на индивидуальную коррекционную программу.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ по зрению программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе финишного мониторинга, данные которого отражаются в соответствующих разделах карты индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения. Для полноты оценки достижений планируемых результатов специалистами учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в процессе освоения АООП НОО осуществляется с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА), реализуется в урочное и внеурочное время, на основе взаимодействия всех участников образовательной деятельности и включает в себя:

- организацию и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, тифлопедагогической, логопедической и медико-социальной помощи слабовидящих обучающимся с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

- проведение комплексного психолого – педагогической и медицинской диагностики обучающихся всеми специалистами при поступлении в школу, с целью своевременного

выявления особых образовательных потребностей и необходимой организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося (потенциальные возможности; трудности обучения, межличностного взаимодействия, индивидуальные психофизиологические особенности: нарушения развития зрения, речи, мышления, психомоторной сферы; личностные качества - тревожность, самооценка и т.д.) и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям;

- разработку рекомендаций, эргономических карт к комплексному индивидуально ориентированному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся (на основе результатов комплексной диагностики обучающихся), составление коррекционных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;

- организацию и проведение индивидуальных и (или) групповых занятий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей сопровождаемые поддержкой учителя начальных классов, учителя дефектолога (тифлопедагога), логопеда, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

- оказание консультативной, методической и информационно-просветительской помощи родителям (законным представителям) и специалистам по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления и содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся

Основные направления	Основное содержание	Виды и формы деятельности:
Диагностическое направление	Цель: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование слабовидящих обучающихся при поступлении и обучении с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов и динамики ее развития, выявления особых образовательных потребностей. Содержание: - выявление индивидуально-личностных особенностей, характера и интенсивности трудностей развития у обучающихся, подготовку рекомендаций по оказанию им комплексного	психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая)

	психолого-медико-педагогической сопровождения. - проведение систематического мониторинга (в начале и в конце учебного года) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП НОО, планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.	
Коррекционно-развивающее направление	Цель: удовлетворению особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка Содержание: - создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося; - выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и оказание специализированной помощи в освоении содержания образования; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, обогащение чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в физическом и/или психическом развитии, трудностей обучения (коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; создание условий для активизации	индивидуальные, подгрупповые (фронтальные) и групповые занятия

	собственного потенциала обучающихся); - обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии; - закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; - реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся; - корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований; - социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативное направление	Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения слабовидящих обучающихся, их семей и педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся. Содержание: - консультирование обучающихся по запросу, по результатам выявленных проблемам в процессе диагностики, оказание превентивной помощи; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам выбора стратегии семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы в условиях семьи, психолого-физиологическим особенностям обучающихся, в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слепых с остаточным зрением; - консультирование специалистами педагогов по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки (выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы)	индивидуальные, групповые, тематические консультации

	слабовидящих обучающихся - выработка совместных обоснованных рекомендаций по реализации основных направлений коррекционно–развивающей и диагностической работы с обучающимся, единые для всех участников образовательных отношений; - реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.	
Информационно-просветительское направление	Цель: проведение разъяснительной деятельности по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации и интеграции в общество, особенностей коммуникации со слабовидящими обучающимися, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Содержание: - информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым вопросам, об организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их индивидуально-типологических особенностях и т.д.; - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся.	обучающие семинары, круглые столы, тренинги, лектории, дистанционные, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; педсоветы, консилиумы

Основными принципами комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников ОУ в процессе реализации программы коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с обучающимися выступает комплексный междисциплинарный подход и оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации мероприятий всех участников образовательного процесса, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих

обучающихся в процессе освоения АООП НОО вариант 4.2. осуществляется:

- на внутришкольном: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательных отношений, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности специалистами различного профиля (учителя начальных классов, учителя дефектолога (тифлопедагога), логопеда, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя);

- на внешнем уровне - социальное партнерство, взаимодействие с внешними ресурсами, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся имеющие нарушения зрения; на сотрудничество с родительской общественностью.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения сформированы критерии результативности и эффективности ее реализации.

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1	Выполнение муниципального задания (реализация коррекционных программ АООП НОО вариант 4.2)	- заполнение карт развития на каждый класс каждый учебный год; - создание или совершенствование

		программ коррекционных курсов на каждый учебный год; - формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся или группой обучающихся в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся; - работа медико-психолого-педагогического консилиума; - полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2	Динамика индивидуальных образовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов	- процент достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
3	Информационная открытость и эффективность использования ИТ-ресурса организации	- наличие и своевременное обновление информации на сайте о реализации программы коррекционной работы; - наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, городском, областном и других уровнях; - подготовка педагогами инновационных продуктов.
4	Освоение педагогическими работниками знаний о психолого-педагогических особенностях и консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся, взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями)	- своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; - ведение методической работы; - проведение педагогами тематических родительских собраний; - высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; - высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.

Результаты результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся выявляются в процессе:

- итоговой аттестации качества освоение стандарта уровня АООП НОО (вариант 4.2.)
- достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы;
- внутреннего мониторинга (анкетирование обучающихся, родителей, сведения педагогов и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающегося);
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной работы является структурным компонентом АООП НОО для детей с ОВЗ, разработанная в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Программа внеурочной деятельности состоит из коррекционного и воспитательного блоков и реализуется через внеурочную и внешкольную деятельность.

Внеурочная и внешкольная деятельность является составной частью образовательной деятельности, организует досуговое и свободное время слепых и слабовидящих воспитанников; способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, их адаптации и социализации.

Коррекционная работа планируется и реализуется через программу коррекционной работы школы, разработанной педагогическим коллективом.

Воспитательный блок реализуется через мероприятия, отражающие интересы и потребности детей, включает в себя организацию содержательного досуга обучающихся и их участие в общественно-полезной деятельности не только внутри школы, но и вне её, что в свою очередь способствует успешной социализации слепого и слабовидящего школьника.

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слепыми и слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами внеурочной деятельности являются:

Организационные:

- расширять условия для развития слабовидящего обучающегося;
- оптимизировать учебную нагрузку, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся;

Содержательные:

- содействовать развитию индивидуальности обучающегося;
- способствовать приращению в развитии личности нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения;
- стимулировать познавательный интерес;
- помогать ученикам воспитывать в себе целеустремленность и аккуратность;

- формировать у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я- концепции», которая характеризуется уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости. Коррекционно-развивающие:

- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Вспомогательные:

— обеспечивать процесс адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
— расширять потребность к самообразованию и творчеству воспитанников, обучающихся;

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих принципов:

1. Гуманистическая направленность: признание самоценности личности и создание условий для ее гармонического развития и саморазвития.
2. Системность: целость всей внеурочной деятельности, направленной на единую образовательную цель.
3. Вариативность: предполагает разные формы внеурочной деятельности, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.
4. Добровольность: выбор деятельности по желанию обучающегося.
5. Успешность: помощь обучающемуся в выборе деятельности, в которой он будет успешен.
6. Социальная значимость: направления, виды и формы внеурочной деятельности должны находить свое место в социуме, т. е. обучающийся может новым опытом воспользоваться в жизни.

Специальные принципы:

1. Учет образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.
2. Опора на все анализаторы.
3. Осуществление воспитания в предметно-практической деятельности.
4. Развитие нравственных чувств и представлений за счет условий, максимально приближенных к реальной жизни.

Исходя из цели и задач с опорой на специальные и общие принципы, идеей программы внеурочной деятельности должна выступать способность социальной интеграции слепых и слабовидящих обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена их совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Внеурочная деятельность реализуется через два основных модуля:

1. Модуль: коррекционный блок. Вся коррекционно-развивающая работа, проводимая с детьми, имеющими патологию зрения, является продолжением внеурочной деятельности и воспроизводится во внеурочное и внешкольное время, так как полученные знания, умения проверяются на практике и закрепляются, меняя статус «умения» на «навыки». Это и есть процесс социализации.
2. Модуль: внеурочная деятельность раскрывается через социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное направления.

3. Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» занимает все образовательное пространство (кроме учебной деятельности), что способствует решению вышеназванных задач, воспитанию и социализации слепого и слабовидящего обучающегося. Для реализации программы внеурочной деятельности используются традиционные (экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театры, игры (сюжетно - ролевые, подвижные и спортивные игры, творческие мастерские, поисковые исследования) и нетрадиционные формы работы (презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта).

4. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции слепых и слабовидящих обучающихся путем организации и проведения мероприятий, включающих совместную деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Образовательное учреждение обеспечивает ведение внеурочной деятельности не только в стенах школы, но и за ее пределами, преследуя цель не только всестороннего развития, но и социализации обучающихся вне школы, среди здоровых сверстников. Подобная организация внеурочной деятельности способствует достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

5. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используются разработанные курсы внеурочной работы по каждому направлению.

Содержание программы

На программу внеурочной деятельности по учебному плану отводится 10 часов (не менее 5 часов - коррекционные курсы и не более 5 часов – другие направления внеурочной деятельности).

Все направления и программы взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Содержание каждой из программ направлены на достижение личностных и метапредметных результатов.

В МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» есть социальные партнеры, которые способствуют разностороннему развитию слабовидящих обучающихся посредством общения с ними через встречи, выезды, предоставления разных услуг для успешной социализации, формированию безопасного образа жизни, бережного отношения к природе, формированию норм поведения в социуме детей и много другого.

Мониторинг результатов

С введением ФГОС внеурочная деятельность обучающихся в школе является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебы время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника. В связи с этим такая деятельность, как правило, не имеет объективной оценки и имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на внутренний контроль, направленный на самоорганизацию и самооценку учеником собственной деятельности.

Таким образом, необходима модель учета внеурочных достижений обучающегося направлена на всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности.

Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.

В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений обучающихся на протяжении всей образовательной деятельности в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года. В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года.

Личность школьника - главный показатель эффективности воспитательной деятельности.

Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, его показатели:

- приобретение школьниками социально-значимых знаний;
- развитие социально-значимых отношений;
- накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др). В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов, у него высокий уровень

формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего должна быть создана система портфолио.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и самооценка обучающихся.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
- Сформированность коммуникативной культуры обучающихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива в нашей школе было решено использовать методику «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным.

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческой группы, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Для изучения уровня развития детского коллектива также было решено использовать социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на

изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Профессиональная позиция педагога.

Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям. Задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

Для диагностики профессиональной позиции педагога используются материалы из книги Степанова П.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе».

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

- дипломы участников и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей;
- мониторинг вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности;
- методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин);
- методика социометрии.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план школы разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта, реализующего АООП НОО для детей с ОВЗ с учетом примерной АООП, а также на основании нормативных документов Министерства образования и науки РФ, регламентирующих разработку учебных планов образовательных организаций для детей с ОВЗ.

Примерный годовой учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся Вариант 4.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	136	136	136	743
	Литературное чтение	132	136	136	136	102	642
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	17	84,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	17	84,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136	676
	Информатика	-	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	34	34	34	236
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Итого:		693	714	714	714	714	3549
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе		-	68	68	68	68	272
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		165	170	170	170	170	845

Ритмика	16,5	17	17	17	17	84,5
Адаптивная физическая культура	16,5	17	17	17	17	84,5
Развитие зрительного восприятия	33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая ориентировка	16,5	17	17	17	17	84,5
Пространственная ориентировка	33	34	34	34	34	169
Развитие коммуникативной деятельности	16,5	17	17	17	17	84,5
Индивидуальные коррекционные занятия	33	34	34	34	34	169
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	165	170	170	170	170	845
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	169
Духовно-нравственное	33	34	34	34	34	169
Социальное	33	34	34	34	34	169
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	34	169
Общекультурное	33	34	34	34	34	169
Всего:	1023	1122	1122	1122	1122	5511

Примерный недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1

народов России							
Итого:	21	21	21	21	21	21	105
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*	-	2	2	2	2	2	8
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	5	25
Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	25
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	5
Всего	31	33	33	33	33	33	161

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО.

3.2.1. Описание кадровых условий.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Деятельность школы по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	- обеспечивает системную образовательную деятельность и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее образование,
Заместитель директора по УВР	- координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; - обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; - осуществляет контроль качества образовательной деятельности на 1 уровне	1	высшее образование.
Педагог – организатор	- способствует развитию и деятельности детских общественных организаций,	1	высшее образование

	объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся; - содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями; - обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодёжных организациях, объединениях.		
Учитель начальных классов	- осуществляет обучение и воспитание обучающихся, - способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4	Образование: высшее -2 человека, среднее спец. – 2 человека Специальное образование (тифлопедагог)-4 человека.
Учитель – логопед	- обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности нарушения речи; - комплектует группы и проводит групповые и индивидуальные занятия; - консультирует педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющих отклонения в развитии речи; - способствует формированию общей культуры личности социализации	1	высшее образование.
Педагог-психолог	- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в образовательной деятельности; - принимает меры по оказанию различного вида психологической	1	Высшее образование. Специальное образование (тифлопедагог)

	помощи (психокоррекционной и консультативной); - проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения; - составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников); - формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих)		
Педагог-библиотекарь	- обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, - участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, - содействует формированию информационной компетентности обучающихся, родителей.	1	Высшее образование
Учителя-предметники, ведущие часы в начальных классах (физкультура, музыка, ИЗО, ОРКСЭ, английский язык)	- осуществляет обучение и воспитание обучающихся, - способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по своему направлению	4	Высшее образование- 3 человека, Среднее-специальное – 1 человек
Учитель коррекционных курсов	- осуществляет обучение и воспитание обучающихся, - способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по своему направлению	1	Высшее образование

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС для детей с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС для детей с ОВЗ начального и основного общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС для детей с ОВЗ.

Характеристика кадрового потенциала по квалификационным категориям:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Не имеют квалификационной категории (молодые специалисты, вновь принятые с перерывом в стаже работы)
28/ 100%	10/ 35,7 %	10/ 35,7 %	-	8 / 28,6 %

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре;
- на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации адаптированной основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Ф.И.О	Наименование образовательной программы повышения квалификации	Место прохождения	Сроки прохождения
Агадова И.И.	Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий (72)	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	16.12.2017
	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности (120)	КРИПКиПРО	17.11.2017
Бощенко О.Б.	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (120)	КРИПКиПРО	02.04.2018
Бушуева С.Н.	Профессиональная компетентность учителя	КРИПКиПРО	15.11.2018

	начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (120)		
	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
Богданова С.Н	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	05.02.2020
Белая Н.М.	Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО (72)	МБОУ ДПО «НМЦ»	23.04.2019
Заглубоцкая И.В.	Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий (72)	Москва, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	16.12.2017
	Управление образовательной организацией в системе общего образования (72)	МБОУ ДПО «НМЦ»	10.04.2020
	Организация процесса коррекции и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (120)	КРИПКиПРО	11.10.2018
Курмашова Т.А.	Инновационные технологии организации и контроля качества учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (классе) (108)	Москва, АНКО ДПО "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки"	25.07.2019
Киприянова И.Л.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя физики (144)	Санкт-Петербург, ООО «Центр развития педагогики»	20.03.2020
Кобылец О.Г.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
	Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС (108)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.01.2020
Лаптева М.С.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС (144)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	09.05.2018
	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС (144)	Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	31.01.2020
Лялина Л.Е.	Современные аспекты деятельности	КРИПКиПРО	25.10.2017

	учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (120)		
	Развитие младших школьников с ОВЗ: Активизация познавательной деятельности в условиях реализации познавательной деятельности (72)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	10.03.2020
	Инклюзивное обучение: Формирование необходимых компетенций для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС (108)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	03.12.2019
Макарова И.Н.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО (120)	КРИПКиПРО	25.10.2017
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	18.12.2019
	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности (72)	ООО «Инфоурок»	09.01.2020
	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС (108)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	15.01.2020
	Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования (108)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	19.02.2020
Малофеева Т.С.	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	16.05.2018
	Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	Смоленск, ООО «Инфоурок»	12.02.2020
	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО	Смоленск, ООО «Инфоурок»	05.02.2020
Митюкова Л.Б.	Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями (120)	КРИПКиПРО	16.06.2017
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	20.11.2019
Муслимова И.И.	Педагогическое проектирование ка	Смоленск, ООО	22.11.2017

	средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения (72)	«Инфоурок»	
	ИКТ: Формирование медиа безопасного поведения детей и подростков в современной информационной среде (108)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	31.01.2018
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	20.11.2019
Панина С.Р.	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	27.11.2019
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	25.12.2019
Сяглова В.В.	Организация деятельности по воспитательной работе с группой обучающихся в условиях ФГОС (108)	Москва, ООО «Столичный учебный центр»	30.09.2019
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72)	Смоленск, ООО «Инфоурок»	20.11.2019
Спиридонова Ю.В.	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности (120)	КРИПКиПРО	17.11.2017
Черданцева М.А.	Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий (72)	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	16.12.2017

Сведения о переподготовке

ФИО	Дата	Место	По направлению, программе:	На ведение деятельности в сфере:
Малофеева Т.С.	1995	МГПУ им. В.И. Ленина	Дефектология, логопедия	Дефектология, логопедия
Грузденко Т.В.	2008	КРИПКиПРО	Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин	В сфере образования по направлению «Изобразительное искусство»
Бушуева С.Н.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Лаптева М.С.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Лялина Л.Е.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Макарова И.Н.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Муслимова И.И.	2009	Красноярский КИПК ППРО	Коррекционная педагогика и психология	Тифлопедагогика и тифлопсихология
Спиридонова Ю.В.	2013	АПКиПРО, Москва	Тифлопедагогика и тифлопсихология	Специального (дефектологического)

				образования
Муслимова И.И.	2012	КРИПКиПРО	Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин	Педагогика, психология и методика преподавания информатики
Белая Н.М.	2016	МИСАО	Педагогическое образование: учитель безопасности жизнедеятельности	Учитель безопасности жизнедеятельности
Алексеева О.А.	2016	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»	Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогики
Черданцева М.А.	2016	СИ ДПО, Иркутск	Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура
Вербицкая Т.Л.	2018	ООО «Издательство «Учитель»	Дефектология в образовательной организации	Учитель-дефектолог
Богданова С.Н.	2019	ООО «Инфоурок»	Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации	Учитель химии
Кобылец О.Г.	2019	ООО «Столичный учебный центр»	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Муслимова И.И.	2019	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Курмашова Т.А.	2017	автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский институт современного академического образования"	Педагогическое образование: педагог-психолог	Педагог-психолог
	2019	автономная некоммерческая организация ДПО "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки"	Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагог	Олигофренопедагогика
Богданова С.Н.	2020	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Агадова И.И.	2020	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

3.2.2. Описание финансовых условий.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1. обеспечивать возможность выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО
2. Обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся
3. Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовые условия обеспечивают общеобразовательному учреждению возможность реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положение об оплате труда работников ОУ, Положением о стимулировании работников.

3.2.3. Описание материально-технических условий.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением

Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе оборудованы:

- учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый зал;
- сенсорная комната;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы по предметам.
	1.2. Учебно-методические материалы:
	1.2.1. УМК по всем предметам.
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам
	1.2.3. Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов.
	1.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах.
2. Компоненты	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального

оснащения методическими материалами	уровней.
	2.2. Документация Школы по всем направлениям работы.
	2.3. Диагностические материалы по достижению планируемых результатов.
	2.4. Базы данных обучающихся, воспитанников, педагогических работников
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Копиры, проектор
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка.
	4.2. Спортивный инвентарь
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. тифломагнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы, интерактивные доски.
	5.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации.
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся.	3.1. Психологическая служба
	3.3. Дидактический материал, мультимедийные презентации.
	3.4. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы.
7. Компоненты оснащения помещений для питания.	7.1. Договор с комбинатом питания
	7.2. Оборудование и мебель
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания.	8.1. Договор с медицинскими организациями
	8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.

1. Требования к организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн.

1. Безопасность предметно-пространственной среды
- Зрительные ориентиры - Контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных маршей -свободный доступ естественного света в учебные и др. помещения - жалюзи - освещение, рассеивающееся по всей поверхности рабочей зоны (в кабинетах) 1) уличные ориентиры: - стрелочные указатели 2) ориентиры для помещений: -таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов -указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов; -поэтажные планы (у входа на каждый этаж) 3) внешние слуховые ориентиры: -на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации
Требования к уровню освещенности школьных помещений

Освещенность в учебных классах, спортивном зале, рекреациях соответствует требованиям СанПиНа №2.4.2.3286-15
Доступность образовательной среды
- кабинеты начальных классов (4 шт) - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - спальная комната (2- для мальчиков и девочек, 10 мест) - столовая - медицинский и офтальмологический кабинеты - библиотека - актовый зал - спортивный зал - спортивная и игровая площадки на территории школы - гардероб - санузлы (мальчики, девочки)

2. Учебно-методические условия. Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющие реализовывать данный вариант программы.

Требования к организации рабочего места.
- индивидуальный источник света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). - Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). -наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.
1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих; 2) учебные принадлежности: -ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; -тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы; 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих

обучающихся. доступность справочной и наглядной информации,
Общие и специальные технические средства
Наличие в учреждении тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися. Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации: -персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, -программное обеспечение установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic); -цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; - ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix); -адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, -интерактивные доски. -служба поддержки применения ИКТ.

3. Организация временного режима обучения.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих:
- 1-2 классы – от 7 до 10 минут;
- 3-5 классы – от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врача- офтальмолога.

4. Информационные условия.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующие технические средства.