

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей с нарушениями зрения «Общеобразовательная школа № 20»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
коррекционных курсов
Протокол № 1
от «14» 08 2019 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
«14» / Заглубокая И.В.
«14» 2019 г



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
Заглубокая И.В.
Приказ № 66/4
от «14» 08 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»
ДЛЯ 5-10 КЛАССОВ**

Составитель:
учитель коррекционных курсов
Муслимова И.И.
высшая квалификационная категория

Кемерово
2019

Пояснительная записка

Актуальность проблемы обучения ориентировке в пространстве totally слепых, слепых с форменным (предметным) остаточным зрением и слабовидящих обусловлена тем, что самостоятельное передвижение является основой социальной адаптации для лиц с глубоким нарушением зрения. Потеря независимости при передвижении – самая большая потеря из всех потерь инвалида по зрению. Именно через потерю самостоятельности при передвижении люди с глубокой патологией зрения начинают чувствовать свой дефект.

Поэтому обучение ориентировке в пространстве учащихся школ III-IV видов (особенно totally слепых) является одной из наиболее актуальных проблем их подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Без навыков ориентировки в пространстве нарушается нормальная полноценная связь между инвалидами по зрению и окружающей средой. Недостаточные навыки самостоятельной ориентировки в пространстве ставят выпускников школ для слепых и слабовидящих детей в постоянную зависимость от зрячих при общении с внешним миром, при получении профессионального образования, а в дальнейшем при поиске рабочего места и трудоустройстве. Неудовлетворенная потребность в познании окружающего мира и взаимодействия с ним отрицательно влияет на психическое и физическое состояние учащихся и выпускников школ для детей с нарушением зрения.

Многочисленные работы ученых и методистов (В.С. Сверлов, М.Н. Наумов, Л.И. Солнцева, Е.Б. Островская, В.А. Кручинин, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина и др.) показали, что люди с глубоким нарушением зрения самостоятельно не могут овладеть рациональными навыками пространственного ориентирования. Они нуждаются в целенаправленном обучении, включающем создание психологической, познавательной и физической готовности к самостоятельной ориентировочной деятельности. Эта деятельность включает такие аспекты, как умение выделять и воспринимать различные свойства объектов окружающей среды в качестве ориентиров, воспринимаемых, как сохранными (слух, осязание, обоняние), так и нарушенными (остаточное зрение) анализаторами. Объем памяти, умение распределять и переключать внимание также имеют большое значение в процессе ориентировки в пространстве.

Курс обучения пространственной ориентировке нацелен на выработку практических навыков безопасного перемещения обучающихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, выработке и совершенствованию у них навыков пользования объектами соцкультбыта (магазинов, почтовых отделений, медицинских учреждений, вокзалов и аэропортов) и государственных учреждений.

Из сказанного следует, что успешное обучения ориентировке в пространстве является залогом и подтверждением овладения выпускниками школ для слепых и слабовидящих детей приемами ориентировки в пространстве и их мобильности. Эти навыки после окончания школы будут им необходимо для самостоятельного функционирования в условиях учреждения или предприятия, при проживании в собственном или в съемном жилье, при связанном с самостоятельной трудовой и бытовой деятельностью передвижении в пространстве.

Работа включает материал по содержанию и планированию обучения учащихся ориентировке в пространстве, а также методические рекомендации к проведению соответствующих занятий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ И МОБИЛЬНОСТИ

Обучение незрячих ориентировке в пространстве является одним из важнейших условий компенсации нарушения зрения, так как всякая деятельность человека связана с его умением ориентироваться и передвигаться в пространстве.

От возможностей самостоятельно ориентироваться в квартире, в доме, на рабочем месте, на улицах и в учреждениях своего микрорайона, города, в общественных местах, на транспорте во многом зависит успешная жизнедеятельность и интеграция выпускников школ для слепых и слабовидящих детей в современное общество.

Основные задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения:

- **формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;**
- **развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;**
- **развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;**
- **развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;**
- **овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;**
- **овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);**
- **обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;**
- **обучение слабовидящих и слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировке в пространстве.**

Всех учащихся необходимо знакомить со всеми имеющимися в тифлологии системами ориентировки инвалидов в пространстве. А также с приемами и правилами ориентировки, специально адаптированными для инвалидов по зрению с учетом дифференцированного подхода к тотально незрячим, незрячим, имеющим различные формы остаточного зрения, и слабовидящим.

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения должно планироваться и проводиться с учетом таких индивидуальных особенностей, как

психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и спальне; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.) и др. Кроме того, занятия следует проводить с учетом состояния слуха учащихся, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы. Необходимо также учитывать причины нарушения зрения и прогноз. Например, при глаукоме в солнечные дни учащиеся должны надевать очки с темно-зелеными линзами и выполнять сниженную физическую нагрузку в случае повышения внутриглазного давления.

Учитывая огромное значение остаточного зрения и светоощущения в пространственной ориентировке слепых, следует обратить особое внимание на его активное и целенаправленное использование на уроках по пространственной ориентировке. Особое внимание надо уделять детям со светоощущением при ориентировке на улице, а внимание учащихся с форменным зрением обращать не только на тени, но и на цвет, форму, величину самого объекта.

Учащиеся, которые в ориентировке могут пользоваться остаточным зрением только на хорошо освещенной местности или использовать боковое зрение, должны обучаться по методике абсолютно слепых детей, но при этом овладевать и приемами использования даже минимальных остатков зрения.

В процессе обучения ориентировке кроме зрительных ориентиров (формы, цвета, величины и др.) целесообразно использовать описание осязательных, слуховых и обонятельных ориентиров. Описание окружающего пространства расширяет ориентировочные возможности незрячих и слабовидящих. Благодаря этому они могут корректировать свой маршрут, находить необходимые объекты в незнакомой местности, опираясь на информацию прохожих.

Структура занятия по пространственной ориентировке, как и урок, может состоять из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Вводная часть включает сообщение цели и задач урока, а также психологическую подготовку учащихся. В подготовительной части используются упражнения по развитию сенсорной (осязательной, слуховой, обонятельной и зрительной) сферы учащихся. В основной части занятия изучаются и закрепляются программные темы по ориентированию. В заключительной части подводятся итоги урока, анализируется и оценивается работа учащегося и предлагается домашнее задание.

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у слепых школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения.

В процессе обучения пространственной ориентировке используются наглядные и технические средства, среди которых большое место занимают рельефные пособия, схемы и планы пути, макеты помещений и улиц. Необходимо также учить детей словесному описанию маршрутов перед выполнением заданий, мысленному проговариванию маршрута во время его выполнения и словесному отчету после его выполнения.

Применяя наглядность, необходимо учитывать скорость восприятия (увеличить время демонстрации), состояние световой и цветовой чувствительности детей с нарушением зрения, поле и характер зрения.

Нужно помнить, что у многих детей со зрительной патологией имеется цветоаномалия. А среди слабовидящих есть группа учащихся с совместным поражением сетчатки и зрительного нерва. Их световая чувствительность ниже по сравнению с нормой. Такие дети нуждаются в усиленном освещении при работе с рельефно-графическими картами (не менее

800 люкс на рабочем месте), а используемые при этом цвета должны быть яркими и контрастными.

Оценивая выполненное учащимся задание, преподаватель разъясняет причины неудач и указывает учащемуся пути устранения ошибок при повторном выполнении. Это способствует повышению интереса к процессу ориентировки, более точному и ясному восприятию маршрута движения, четкому и устойчивому его представлению и осуществлению саморегуляции.

На уроках по пространственной ориентировке особое внимание уделяется правильной осанке учащихся, свободе и раскованности движений, мимике и пантомимике.

Длительность и трудоемкость обучения ориентировке в пространстве слепых, последовательность и приемлемость заданий позволяет учителю развить у детей двигательную активность, память, формировать и закреплять положительное отношение к самостоятельному передвижению, воспитывать волевые качества, такие как целеустремленность, настойчивость и упорство в достижении цели, умение общаться с окружающими людьми, выдержку и самообладание, инициативность и др.

Составной частью занятия по пространственной ориентировке является домашнее задание. Это может быть отработка движений на маршруте (повороты, прямолинейное хождение и др.), упражнения по развитию сенсорной сферы, различные физические упражнения, повышающие физические возможности ребенка. Проверка выполнения домашнего задания осуществляется на занятиях.

Как отмечалось выше, учащиеся отличаются не только зрительной патологией, но и уровнем их психического, физического и интеллектуального развития. В связи с этим обучение пространственной ориентировке отдельных детей должно вестись только индивидуально, как по теоретическому, так и практическому материалу.

В целом уроки по пространственной ориентировке должны проходить при наличии индивидуального подхода к каждому ученику, при учете характера его дефекта, особенностей личности и уровня подготовленности. В связи с этим педагог должен планировать свою работу, выбирая формы и методы обучения для каждой конкретной группы детей.

В конце каждой четверти целесообразно проводить контрольные занятия, где учащиеся показывают свои умения, а преподаватель выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается учащийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

Педагогу надо понимать, что овладение учащимися навыками самостоятельного передвижения в знакомом и тем более в незнакомом пространстве процесс сложный и длительный, требующий строго индивидуального подхода. От самого ученика тоже требуется большое терпение и упорство в изучении конкретных маршрутов. Без этого даже при очень хорошем образовании и высоком уровне интеллекта конкурентоспособность выпускника школы для слепых и слабовидящих детей и его действительная интеграция в открытое общество становятся не возможными.

Содержание занятий по ориентировке в пространстве отражено в представленной ниже базовой программе обучения ориентировке в пространстве и мобильности учащихся 5-12 классов в условиях мегаполиса. Программа в помощь педагогам специально представлена в виде тематического плана. Распределение часов по темам в базовой программе является примерным, так как овладение приемами самостоятельного и мобильного передвижения в пространстве инвалида по зрению – процесс весьма индивидуальный и не может быть заключен в строго определенные рамки. В каждом конкретном случае этот вопрос должен решаться

преподавателем строго индивидуально с учетом совокупности всех индивидуальных особенностей конкретного ученика.

При организации занятий с незрячими учащимися целесообразно теоретический материал изучать в форме фронтальных занятий с малыми группами (по 2 человека), а практические занятия, в основном, проводить индивидуально.

Теоретические занятия с детьми, имеющими форменное (предметное) остаточное зрение и слабовидящими целесообразно проводить в группах по 3-4 человека, а практические – по 2 человека. Вопрос о соотношении занятий подгруппами, парами или индивидуально решается педагогом, исходя из возможностей и потребностей учащихся, их психологического состояния и других показателей.

Основные темы для изучения на занятиях по пространственной ориентировке

ПЯТЫЙ КЛАСС

Введение (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих. Выявление имеющихся у учащихся навыков ориентировки в пространстве. Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.		
2. Системы мобильности лиц с нарушением зрения: передвижение без трости, с ориентировочной тростью, с сопровождающим, с собакой–проводником.		
Итого:		

Ориентировка в помещениях (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Передвижение в зданиях и помещениях. Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования		

тлости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п. Повторение. Передвижение в изученном (знакомом) помещении. Анализ ошибок. Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении.		
2. Приемы обследования помещений и зданий слепыми и слабовидящими. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. 3. Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций учащихся. Практические занятия в новых помещениях.		
4. Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи.		
5. Пространственная ориентировка в быту. В школе: в тумбочке, в парте, в шкафу. Дома – в шкафу, в мебельной стенке и т.д.		
6. Свободная ориентировка в знакомых помещениях. Контрольное занятие.		
7. Закрепление пройденного материала.		
Итого:		

Ориентировка в городе (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Формирование представления о городе. Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т.п.) Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и		

т.п.		
2. Изучение приемов обследования города. Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т.п. Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т.д. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу).		
3. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Повторение приемов ходьбы с сопровождающим. Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь; посадка в легковую машину и т.д. Активность (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазин, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью.		
4. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Основные правила перехода через дорогу, определение момента для перехода, подход к трамваю, переход подъездных дорог, нахождение главной дороги и второстепенной и др. Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.).		
5. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов.		
6. Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих).		
7. Контрольные занятия.		
Итого:		

**Использование общественного транспорта
в пространственной ориентировке (ч)**

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. Особенности посадки слепых и слабовидящих в общественный транспорт в разное время года. Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт. Комплексное использование сохранных анализаторов. Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси.		
Итого:		

Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т.п. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.		
2. Особенности ориентировки у водоема.		
3. Контрольные занятия. Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.		
Итого:		

ШЕСТОЙ КЛАСС

Введение (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению.		
2. Краткое знакомство с курсом на год. Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.		
Итого:		

Ориентировка в помещениях (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Самостоятельное передвижение в зданиях и помещениях. Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости. Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами). Ориентировка в магазинах и отделениях связи Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т.п.).		
2. Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в лекарственных препаратах, парфюмерии, бытовой химии; ориентировка в крупах и т.д.		
3. Ориентировка в незнакомом помещении. Контрольное занятие.		
4. Закрепление пройденного материала		
Итого:		

Ориентировка в городе (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности. Правила самостоятельного передвижения по городу. Двухстороннее движение транспорта. Временные и постоянные препятствия.		
2. Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы. Выбор приема работы тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии, как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д. Использование форменного (предметного) зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.		
3. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий.		
4. Переход через дорогу. Виды перекрестков. Правила перехода транспортных дорог. Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги. Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.).		
5. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок.		
6. Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия.		
7. Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих).		

8. Подземные переходы.		
Виды подземных переходов, их назначение, формирование образа наземного пространства.		
Итого:		

**Использование общественного транспорта
и изучение маршрутов до дома учащихся (ч)**

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта. Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ждущим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт; если это трамвай, то заранее обратиться к людям и далее использовать методику посадки в транспорт. Определение разных видов транспорта на слух.		
2. Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т.д.)		
3. Изучение маршрутов до дома учащихся. Выбор наиболее рационального из них.		
4. Зачетные занятия.		
Итого:		

Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Составление схем маршрутов. Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т.д.		
2. Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.		
3. Контрольные занятия. Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.		
Итого:		

СЕДЬМОЙ КЛАСС (ч)

Введение (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению.		
2. Краткое знакомство с курсом на год. Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.		
Итого:		

Ориентировка в помещениях (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них.		
2. Пространственная ориентировка в быту. Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; ориентировка в квартире и при уходе		

за квартирой.		
3. Ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. Контрольные занятия.		
4. Закрепление пройденного материала.		
Итого:		

Ориентировка в городе (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т.д.).		
2. Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др.		
3. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. Приемы ориентировки при подходах к транспортному средству и при посадке в него, включая поезда.		
4. Переход через дороги. Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т.п.). Переход через транспортные дороги, связанные с площадями.		
5. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок.		
6. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования.		
7. Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих).		
8. Подземные переходы. Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства. Виды		

подземных переходов, вых на различные улицы и т.д.		
Итого:		

**Использование общественного транспорта
и изучение маршрутов до дома учащихся (ч)**

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Закрепление пройденного материала (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов).		
2. Изучение конкретных маршрутов городского транспорта. Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т.п.		
3. Изучение маршрута до дома учащихся.		
Итого:		

**Расширение навыков пространственной ориентировки
Учащихся с учетом различной обстановки (ч)**

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха).		
2. Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.		
3. Особенности пространственной ориентировки в лесу.		
3. Контрольные занятия.		
Итого:		

ВОСЬМОЙ КЛАСС (ч)

Введение (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей. Примеры из жизни и		

деятельности инвалидов по зрению.		
2. Краткое знакомство с курсом на год. Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.		
Итого:		

Ориентировка в помещениях (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т.п.		
2. Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка слепых и слабовидящих при сервировке стола, правила ориентировки инвалида зрения за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т.д.		
3. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. Зачетные занятия.		
4. Закрепление пройденного материала.		
Итого:		

Ориентировка в городе (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Формирование представления о городе. Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т.д.		
2. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т.д.		
3. Приемы передвижения по городу. Приемы передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими. Особенности работы		

тостью во время перехода через дорогу, в метро, при посадке в поезд. Активная позиция инвалида по зрению. Особенности использования различных форм дефектного зрения при ориентировке и передвижении по городу.		
4. Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков.		
5. Изучение остановок общественного транспорта. Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки.		
6. Упражнения на развитие чувства препятствия.		
7. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слепых и слабовидящих учащихся).		
8. Подземные переходы. Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов. И т.п.		
9. Зачетные занятия.		
10. Закрепление пройденного материала.		
Итого:		

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома учащихся (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города.		
2. Изучение маршрутов до дома учащихся.		
3. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах. Особенности поворотов на 90 и 45 градусов. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.		
4. Контрольные занятия.		
Итого:		

Расширение навыков пространственной ориентировки Учащихся с учетом различной обстановки (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-		

путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов соцкультбыта).		
2. Особенности пространственной ориентировки в поле.		
3. Зачетные занятия. Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.		
Итого:		

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС (ч)

Введение (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей (примеры из жизни инвалидов по зрению).		
2. Краткое знакомство с курсом на год. Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.		
Итого:		

Ориентировка в помещениях (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности инвалидам по зрению.		
2. Пространственная ориентировка в быту. Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают незрячие и слабовидящие люди.		
3. Ориентировка в незнакомых помещениях. Зачетные занятия.		
4. Закрепление пройденного материала.		
Итого:		

Ориентировка в городе (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Формирование представления о городе. Углубленное ознакомление с элементами города. Формирование представления о городе. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т.д.		

Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу.		
2. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т.д.		
3. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования.		
4. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слепых и слабовидящих учащихся).		
5. Переходы. Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.		
Итого:		

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома учащихся (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута.		
2. Особенности ориентировки в метро. Если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро.		
3. Изучение актуальных для учащихся маршрутов.		
4. Особенности ориентировки учащихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах. Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.		
5. Контрольные занятия.		
Итого:		

Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (ч)

Темы	Количество часов
------	------------------

	Теория (час)	Практика (час)
1. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного ученика) маршруты.		
2. Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей.		
3. Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.		
4. Зачетные занятия. Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.		
Итого:		

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС (ч)

Введение (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей. Системы ориентировки и мобильности инвалидов по зрению.		
2. Краткое знакомство с курсом на год. Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.		
Итого:		

Ориентировка в помещениях (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка в поликлиниках, больницах, на автовокзалах, в том числе с использованием оптических средств (моноклей, биноклей).		
2. Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка при использовании бытовых приборов.		
3. Ориентировка в незнакомых помещениях. Зачетные занятия.		
4. Закрепление пройденного материала.		
Итого:		

Ориентировка в городе (16 ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Формирование представления о городе в целом. Особенности районов, рельеф местности, реки, связь отдельных районов города. Мосты и магистрали, соединяющие различные части города.		
2. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования.		
3. Правила дорожного движения с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих.		
4. Переходы. Различные виды переходов: зебра, светофор, подземный переход, мосты. Формирование образа наземного пространства, Особенности ориентировки в подземных переходах: входы и выходы, выделение основных ориентиров, приемы работы тростью в подземных переходах и т.д.		
5. Зачетные занятия по пройденному материалу.		
Итого:		

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов, актуальных для учащихся (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Ориентировка на начальной и конечной остановках различных видов общественного транспорта. Остановки пересечения основных маршрутов.		
2. Особенности ориентировки в метро. Особенности ориентировки на платформах: подход к шероховатой полосе, отработка движений по платформам, посадка в поезда метрополитена. Ориентировка в вагоне и выход из него, выбор правильного выхода с платформы метро. Самостоятельный проход на эскалатор и выход с эскалатора. Использование дефектного зрения при ориентировке в метро.		
3. Индивидуальное изучение с каждым учащимся актуального для него маршрута.		
4. Особенности ориентировки учащихся на железнодорожных платформах и в поездах. Закрепление пройденного материала. Правила ориентировки на железнодорожных платформах, посадка в поезд и выход из него, ориентировка в поездах.		

Нахождение нужного пути и подземного перехода, сохранение образа наземного пространства.		
5. Контрольные занятия.		
Итого:		

Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (ч)

Темы	Количество часов	
	Теория (час)	Практика (час)
1. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (примерные маршруты: основные учреждения в центре города, автовокзал, и т.д.).		
2. Тренировка в определении своего местонахождения в городе. Самостоятельное возвращение в школу. Комплексное использование сохранных анализаторов. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности.		
3. Изучение сложных комбинированных маршрутов. Изучение сложных маршрутов с разными вариантами подъезда к объектам и возвращения в школу и т.п.		
4. Особенности пространственной ориентировки слепых и слабовидящих в естественной среде (лес, поле, водоем). Правила поведения у воды и в воде.		
5. Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.		
Итого:		

СХЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ПО «ИЗУЧЕНИЮ ОРП»
(ТОТАЛЬНО СЛЕПЫЕ 5-8 КЛАССЫ)

Ф.И.

Зрительный диагноз:

Состояние зрительного анализатора:

острота зрения %.

Поле зрения – ____.

Цветовое зрение – ____.

Время потери зрения ____

Условия дошкольного воспитания: ____.

Условные обозначения:

«в» высокий уровень выполняет самостоятельно без ошибок

«с» средний уровень, выполняет под руководством учителя

«вс» выше среднего, выполняет самостоятельно с небольшими ошибками

«нс» ниже среднего, выполняет под руководством учителя с ошибками

«н» низкий уровень, самостоятельно не выполняет

[illegible]