

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей с нарушениями зрения «Общеобразовательная школа № 20»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
коррекционных курсов
Протокол № 1
от «__» _____ 2019 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
/ Заглубокая И.В.
« 30 » 08 2019 г

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
Загубоная И.В.
Приказ № 66/4
от « 02 » 09 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Профориентация»
11 – 12 класс

Составитель:
учитель коррекционных курсов
Агапова И.Н.,
первая квалификационная категория

Кемерово
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Курс «Профориентация» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор уже в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всей образовательной деятельности при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

Основной целью данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования стоит формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Осуществление программы связано с применением различных **методов** профориентационной работы: элементы профинформирования во время занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; игры; беседы; консультации.

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учебно-тематический план.

11 класс.

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Формы контроля
1.	Раздел 1. Мир профессий	14 часов	Практическое занятие
2.	Раздел 2. Способности, интересы и профессиональная пригодность.	14 часов	Практическое занятие
3.	Раздел 3. Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	24 часа	Итоговая проверочная работа, Практическое занятие
4.	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры.	13 часов	Ответы на вопросы, Практическое занятие
6.	Обобщающий урок	1 час	Практическое занятие
	Итого:	66 часов	

Содержание программы

Раздел 1. Мир профессий – 14 часов.

Тема 1.1. Повторение. Типы профессий. Матрица выбора профессий – 2 часа. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся

Тема 1.2. Характеристика профессий типа «человек-человек» - 2 часа.

Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»

Тема 1.3. Характеристика профессий типа «человек-техника» – 2 часа.

Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».

Тема 1.4. Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» – 2 часа. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».

Тема 1.5. Характеристика профессий типа «человек-природа» - 2 часа.

Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа».

Тема 1.6. Характеристика профессий типа «человек- художественный образ » - 2 часа. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».

Тема 1.7. Обобщающий урок - 2 часа.

Обобщение изученных типов профессий, их ПВК. Мини –проектная работа « Моя будущая профессия»

Раздел 2. Способности, интересы и профессиональная пригодность – 14 часов

Тема 2.1. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности – 2 часа.

Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор

Тема 2.2. Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности – 2 часа. Определение направленности к интеллектуальным видам деятельности (социально–экономическая направленность, филология, физико – математический цикл, естественнонаучный цикл). Выявление способностей к офисным видам деятельности.

Тема 2.3. Способности к профессиям социального типа – 2 часа.

Выявление предрасположенности к конфликтному поведению, способы разрешения конфликтов, разбор стратегий поведения в предложенных ситуациях.

Тема 2.4. Способности к предпринимательской деятельности – 2 часа.

Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе.

Тема 2.5. Артистические способности – 2 часа. Оценка уровней развития артистических способностей. Одаренность, талант.

Тема 2.6. Профпригодность. Уровни профпригодности – 2 часа.

Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 2.7. Профессия и здоровье – 2 часа. Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Технологии основных сфер профессиональной деятельности – 24 часов.

Тема 3.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность – 2 часа.

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 3.2. Технологии индустриального производства – 2 часа. Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства

Тема 3.3. Технологии агропромышленного производства – 2 часа. Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.

Тема 3.4. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности – 2 часа. Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности.

Тема 3.5. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании – 2 часа. Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.

Тема 3.6. Арттехнологии – 2 часа. Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии.

Тема 3.7. Универсальные перспективные технологии - 2 часа.

Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.

Тема 3.8. Профессиональная деятельность в социальной сфере – 2 часа.

Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.

Тема 3.9. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности – 2 часа. Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальные и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.

Тема 3.10. Технологии управленческой деятельности – 2 часа.

Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления

Тема 3.11. Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования – 2 часа.

Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм.

Тема 3.12. Технология основных сфер профессиональной деятельности – 2 часа.

Повторение и систематизация знаний о многообразии основных сфер профессиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры – 14 часов.

Тема 4.1. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий

Тема 4.2. Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации – 2 часа. Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.

Тема 4.3. Составление резюме – 2 часа. Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.

Тема 4.4. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» - 2 часа. Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)

Тема 4.5. Пути получения профессии – 2 часа. Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Тема 4.6. Обобщающий урок - 1 час. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Тема. 4.7. Творческий проект «Моя будущая профессия». Защита проекта – 1 час. Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата По плану	Дата по факту
	Раздел 1. Мир профессий	14		
1-2	Повторение. Типы профессий. Матрица выбора профессий	2		
3-4	Характеристика профессий типа «человек-человек»	2		
5-6	Характеристика профессий типа «человек-техника».	2		
7-8	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	2		
9-10	Характеристика профессий типа «человек-природа».	2		
11-12	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	2		
13-14	Обобщающий урок.	2		
	Раздел 2. Способности, интересы и профессиональная пригодность	14		
15-16	Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2		
17-18	Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	2		
19-20	Способности к профессиям социального типа.	2		
21-22	Способности к предпринимательской деятельности.	2		
23-24	Артистические способности	2		
25-26	Профпригодность. Уровни профпригодности.	2		
27-28	Профессия и здоровье.	2		
	Раздел 3. Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	24		
29-30	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	2		
31-32	Технологии индустриального производства.	2		
33-34	Технологии агропромышленного производства.	2		
35-36	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	2		
37-38	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	2		
39-40	Арттехнологии.	2		
41-42	Универсальные перспективные технологии.	2		
43-44	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	2		
45-46	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	2		
47-48	Технологии управленческой деятельности.	2		
49-50	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	2		

51-52	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	2		
	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры.	14		
53-54	Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	2		
55-56	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	2		
57-58	Составление резюме.	2		
59-60	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	2		
61-62	Пути получения профессии.	2		
63	Обобщающий урок.	1		
64	Пути получения профессии.	1		
65	Обобщающий урок.	1		
66	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта	1		

Учебно-тематический план.

12 класс.

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Формы контроля
1.	Раздел I. Человек и профессия	19 часов	Практическое занятие
2.	Раздел II. Трудоустройство	15 часов	Практическое занятие

Содержание программы

Раздел I. Человек и профессия – 19 часов

Тема 1.1. Это мой выбор - диагностика профессиональных ориентаций учащихся. Я и мои профессиональные способности. Здоровье и выбор профессий. Типы профессий по медицинским противопоказаниям – 4 часа.

Тема 1.2. Что влияет на выбор профессии. Характер и темперамент в профессиональном становлении личности – 2 часа.

Тема 1.3. Суть жизненного и профессионального самоопределения – 1 час.

Тема 1.4. Личный профессиональный план, как элемент профессионального самоопределения. Планирование профессионального пути – 2 часа.

Тема 1.5. Профессии, где вы можете себя реализовать – 1 час.

Тема 1.6. Цикл занятий, экскурсии по выбранным профессиям учащихся выпускных классов – 9 часов.

Раздел II. Трудоустройство – 15 часов.

Тема 2.1. Источники информации о мире профессий и труда – 2 часа.

Тема 2.2. Молодежная безработица – что это такое? Спрос на рынке труда. Центр занятости населения. Постановка на учет в ЦЗН – 5 часов.

Тема 2.3. Технология поиска работы. Необходимые умения при поиске работы. Агентства по трудоустройству. Самопрезентация (как "подать" себя на собеседовании). Что такое испытательный срок и в чем особенности этого периода начала работы – 5 часов.

Тема 2.4. Мое право на труд – 2 часа.

Тема 2.5. Деловая игра «Трудоустройство» - 1 час.

Тема 2.6. Повторение – 2 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 класс

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата По плану	Дата по факту
	Раздел 1. Человек и профессия	19		

1	Это мой выбор - диагностика профессиональных ориентаций обучающихся.	1		
2	Я и мои профессиональные способности.	1		
3	Здоровье и выбор профессий.	1		
4	Типы профессий по медицинским противопоказаниям.	1		
5	Что влияет на выбор профессии.	1		
6	Характер и темперамент в профессиональном становлении личности.	1		
7	Суть жизненного и профессионального самоопределения	1		
8	Личный профессиональный план, как элемент профессионального самоопределения.	1		
9	Планирование профессионального пути.	1		
10	Профессии, где вы можете себя реализовать.	1		
11-19	Цикл занятий, экскурсии по выбранным профессиям обучающихся выпускных классов.	9		
	Раздел II. Трудоустройство	15		
20-21	Источники информации о мире профессий и труда.	2		
22-26	Молодежная безработица – что это такое? Спрос на рынке труда. Центр занятости населения. Постановка на учет в ЦЗН	5		
27	Технология поиска работы.	1		
28	Необходимые умения при поиске работы.	1		
29	Агентства по трудоустройству.	1		
30	Самопрезентация (как "подать" себя на собеседовании).	1		
31	Что такое испытательный срок и в чем особенности этого периода начала работы.	1		
32-33	Мое право на труд.	2		
34	Деловая игра «Трудоустройство».	1		
35-36	Повторение	2		

Список литературы

1. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. -56 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию М., 1990
4. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. М., «Просвещение», 2010

5. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»
6. Технология 9 класс(девушки):поурочные планы под ред.В.Д.Симоненко.- Волгоград:Учитель,2010
7. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.-М.:Генезис,2010
8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/авт.сост. Л.Н. Бобровская, О.Ю, Просихина.-М.:Планета,
9. Элективные курсы профориентационной направленности. Для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля обучения: учеб- методическое пособие /Д.А. Ершов; под ред. Т. В. Черниковой .-М.:Глобус.
- 10.Технология.9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В. Д. Симоненко/ авт.-сост. А.Н. Бобровская.
- 11.Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.- методическое пособие.-М.Планета,2011