

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей с нарушениями зрения «Общеобразовательная школа № 20»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
коррекционных курсов
Протокол № 1
от «__» _____ 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
/  / Заглубовская И.В.
«30» «08» 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Психология общения»
8 – 10 класс

Составитель:
учитель коррекционных курсов
Агадова И.И.,
первая квалификационная категория

Кемерово
2019

Пояснительная записка.

Одним из важных условий успешного развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрения является своевременное предупреждение отклонения в их психическом развитии. Этот вопрос тесно связан с проблемой развития познавательных процессов и процесса межличностного общения.

Огромная роль в восприятии окружающего мира отдается зрительному анализатору. У детей с нарушением зрения резко уменьшается объем поступающей информации. Появляются затруднения в восприятии образов предметов. Также такие дети часто испытывают затруднения в общении.

В процессе общения зрительный анализатор играет огромную роль. С помощью него при общении воспринимается мимика, пантомимика, жесты, эмоциональное состояние другого человека.

У зрячих людей процесс общения начинается с неречевого контакта (взгляд), где оценивается внешний вид человека, его социальный статус, настроение и т.д. Вследствие чего выстраивается целая схема дальнейшего общения и поведения с данным человеком. У зрячих людей процесс общения строится еще и по подражанию. Слабовидящие дети не могут зрительно оценить человека, не могут выстроить цепочку дальнейшего общения и вести себя, подражая. Поэтому у многих людей выстраивается неправильное отношение к своему дефекту, что существенно влияет на их отношение и взаимодействие с окружающими людьми: появляется неуверенность, замкнутость, осторожность, боязливость с одной стороны, либо агрессивность, завышенная самооценка с другой стороны.

В связи с этим в учебный план школы-интерната вводится курс «Психология общения».

Программа курса «Психология общения» предназначена для знакомства старшеклассников с основными достижениями психологической науки в области изучения личности и межличностных отношений.

Целью данного коррекционного курса является формирование у учащихся основных понятий и категорий психологической науки, развитие интереса к самоанализу, понимание психологических особенностей отдельно людей и механизмов межличностных отношений.

Структурно – логическая схема и содержание курса разработаны с учетом требований системности, логической последовательности.

Большое значение имеет практический аспект. Основными задачами практикума являются:

- закрепление знаний, полученных при изучении теоретического курса по общей психологии;
- ознакомление с особенностями психических свойств и качеств, необходимых для коррекции самооценки и самосовершенствования.

Часть практических занятий посвящена изучению целостных личностных качеств, а вторую часть практических работ представляют работы по изучению познавательных процессов восприятия, памяти и мышления. По выполнении практических работ педагогом-психологом даются практические рекомендации по развитию и совершенствованию этих процессов. Психодиагностика включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает в практике.

Коррекционный курс «Психология общения» предлагает комплексную и последовательную работу психолога с подростками в учебных группах. Недостаток жизненных умений выявляется и оценивается, старшеклассник может получить помощь в выработке и развитии важнейших навыков межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения без риска возбудить ответные враждебные или защитные чувства.

Главной целью курса является развитие коммуникативных способностей учащихся. Эти способности проявляются:

- во владении средствами коммуникации;
- в использовании таких средств деятельности, в построении процесса общения;
- в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации.

Задачи курса:

- ✓ Ознакомить учащихся с основными стилями общения.
- ✓ Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет овладения основами коммуникации, построения процесса общения, анализа своей деятельности.
- ✓ Сформировать положительное отношение к самому себе, приобрести уверенность в процессе общения с другими людьми, навыки ориентации в сложных ситуациях.

Результатом обучения должно стать построение каждым участникам группы саморазвивающейся системы оптимизации общения.

Коммуникативные способности формируются на стыке процессов непосредственного общения и усвоения опыта этого общения. Для успешной реализации целей учебного курса педагог-психолог должен осуществлять работу по двум направлениям:

1. организация на занятии процесса общения как актуальной деятельности, приносящей удовольствия;
2. организация рефлексивной деятельности группы по отношению к процессу общения.

Это создает условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.

Программа предназначена для 8 - 10 классов общеобразовательных школ. Обучение рассчитано на год (1 час в неделю).

Оптимальной формой преподавания может быть урок – обсуждение, урок – игра, урок – тренинг. Высокая смысловая нагруженность курса требует диалогического общения учеников и педагога – психолога.

При изучении курса «Психология общения» рекомендуется применять различные формы текущего контроля знаний и умений: ответы на вопросы, итоговые проверочные работы и практические задания.

Курс состоит из лекций, диагностических и практических занятий. На лекциях будет даваться теоретический материал; диагностические занятия включают знакомство с психологическими методиками, тестами, играми, самодиагностику;

практические занятия проводятся с элементами тренинга и включают упражнения на закрепление теоретического материала.

Учебный курс носит в основном практический характер и направлен на развитие основных умений и навыков учащихся в овладении основами коммуникации.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение их индивидуальных психологических особенностей.

В коррекционном курсе используются традиционные и инновационные формы обучения: индивидуальные и групповые беседы, конкурсы, ролевые игры, оформление рефератов.

Тематический план

8 класс

Разделы и темы	Всего	Теория	Диагностика	Практика
1. Введение в психологию	1	1		
2. Ощущение и восприятие	2		1	1
3. Память	3	1	1	1
4. Мышление	3	1	1	1
5. Воображение	2		1	1
6. Внимание	3	1	1	1
7. Речь	2		1	1
8. Общение	3	1	1	1
9. Эмоции и чувства	3	1	1	1
10. Воля	3	1	1	1
11. Характер	3	1	1	1
12. Темперамент	3	1	1	1
13. Способности	3	1	1	1
<i>Итого:</i>	<i>34 часа</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>12</i>

Программа коррекционного курса

«Основы психологии»

8 класс

Тема 1: Введение в психологию (1час).

Предмет психологии. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Становление психологии как науки. Развитие психологии в России. Отрасли психологической науки.

Задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы организации исследования, обработки данных. Наблюдение как метод. Анкета, опрос, интервью, тестирование. Экспериментальные методы.

Тема 2: Ощущения и восприятие (2 часа).

Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и жизнедеятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Виды ощущений. Адаптация ощущения. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, структурность и константность и осмысленность восприятия. Зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие.

Тема 3: Память (3часа).

Понятие о памяти. Виды памяти: кратковременная, долговременная, оперативная; произвольная и непроизвольная; образная, двигательная и эмоциональная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Рациональные приемы заучивания. Долговременная память и ее роль в деятельности. Индивидуальные особенности памяти. Проблема развития памяти.

Практическое занятие: определение кратковременной памяти; определение логической памяти – 1 час.

Тема 4: Мышление (3 часа).

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Мышление и чувственное

познание. Изучение мышления в психологии и логике. Суждения и умозаключения. Мышление как процесс.

Мышление и речь. Единство мышление и речи. Физиологические основы мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий. Формирование понятий в процессе обучения.

Мышление и деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача.

Эвристический подход к проблемам мышления. Основные механизмы мышления, мышление как анализ и синтез. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

Практическое занятие: определение типов мышления – 1 час.

Тема 5: Воображение(2 часа)

Понятие о воображении. Активная роль воображения в проблемных ситуациях. Виды воображения. Сновидения и фазовые состояния мозга. Воображения и личность. Методы исследования мышления. Проблема развития мышления и воображения.

Тема 6: Внимание (3 часа)

Понятие о внимании. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его вызывающие. Произвольное внимание. Структура внимания. Устойчивость внимания и проблема «колебаний внимания». Зависимость устойчивости внимания от значимости и организации деятельности. Объем внимания. Распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Развитие внимания.

Практическое занятие: изучение особенностей внимания – 1 час.

Тема 7: Речь (2 часа)

Понятие речи. Внутренняя речь. Внешняя речь. Развитие речи. Функции речи. Язык жестов.

Тема 8: Общение (3 часа)

Понятие об общении. Содержание, формы и культура общения. Значение общения для развития индивида и общества. Общение и деятельность. Виды общения: деловое, интимное, формальное и неформальное. Вербальное общение. Функции речи, виды речевой деятельности, вербальные барьеры общения. Стили

общения. Семья и ее роль в формировании механизмов общения. Причины нарушений общения. Конфликт, выход из конфликтных ситуаций.

Практические занятия: Упражнения на развитие коммуникативных способностей.

Тема 9: Эмоции и чувства (3 часа)

Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Эмоции как отражение отношений человека к предметной деятельности. Роль эмоций в деятельности человека.

Основные характеристики эмоций. Структура эмоций. Классификация эмоций. Аффект. Стресс. Настроения.

Чувства. Их относительно постоянный неситуативный характер. Понятие о страстях как острых эмоциональных переживаниях.

Практическое занятие: эмоциональная направленность личности – 1 час.

Тема 10: Воля (3 часа)

Понятие о воле. Сознательные волевые действия и их целенаправленный характер. Волевое действие и его связь с преодолением трудностей. Волевой акт, его структура и механизмы. Мотивация качества личности. Развитие воли.

Практическое занятие: волевая организация личности – 1 час.

Тема 11: Характер (3 часа)

Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента. Свойства положительного характера: полнота, цельность, определенность, сила, твердость, уравновешенность. Жизненные проявления характера.

Практические занятия: определение характера – 1 час

Тема 12: Темперамент (3 часа)

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство в ходе психического развития. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

Физиологические основы темперамента. Мотивы поведения и темперамент. Проблема изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента.

Практические занятия: определение типа темперамента – 1 час

Тема 13: Способности (3 часа).

Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности и задатки, способности и одаренность. Гениальность. Измерение способностей. Коэффициент интеллекта. Возрастные особенности и формирование способностей.

Практические занятия: определение структуры интеллекта – 1 час

Тематический план

9 класс

Разделы и темы	Теория	Диагностика	Практика
<i>Раздел 1. Введение в практическую психологию общения</i>			
1. «Давай познакомимся!».			1
2. Предмет и задачи курса «Основы конструктивного общения»	1		
3. Межличностное взаимодействие.		1	1
<i>Раздел 2. Вербальное общение, особенности эмоционального самовыражения.</i>			
4. Эмоции и чувства.	1	1	1
5. Пространство и его организация в межличностном общении.			1
6. Ситуации эмоционального дискомфорта.		1	1
7. Слушание.	1	1	
<i>Раздел 3. Технология коммуникации</i>			
8. Этапы коммуникативного процесса	1	1	
9. Личное обаяние, доверие, первое впечатление и общение.			1
10. Восприятие и понимание людьми друг друга.		1	
11. Барьеры общения.	1		1
12. Формирование, развитие и изменение межличностных отношений.		1	1
<i>Раздел 4. Невербальное общение</i>			
13. Язык жестов. Невербальные сигналы.	1		1
14. Основные жесты и движения в процессе общения.	1	1	
15. Территории и зоны общения.	1	1	
16. Интерпретация жестов при общении.			1
<i>Раздел 5. Общение в конфликте</i>			
17. Конфликт.	1		2

18. Основные стратегии поведения в конфликте.		1	1
19. Сотрудничество как основа конструктивного общения.	1		
20. Общение в экстремальной ситуации.			1
Итого: 34 часа	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>14</i>

**Программа коррекционного курса
«Основы конструктивного общения».**

9 класс

Раздел 1. Введение в практическую психологию (4 часа)

Тема 1. Практическое занятие «Давайте познакомимся!»

Знакомство. Создание в группе атмосферы доброжелательности, развитие способности к игровому поведению, навыки группового взаимодействия, настрой на будущие занятия. Игры и упражнения на развитие вербальных способов общения. Составление визитной карточки каждым участником группы.

Тема 2. Предмет и задачи курса «Основы конструктивного общения».

Актуализация знаний учащихся в области психологии, формирование позиции взаимодействия на занятиях, заключение договора о совместной работе, правила группы. Цели, задачи и структура учебного курса, роль общения. Методы исследований в области психологии, отрасли психологии, что изучает психология.

Тема 3. Межличностное взаимодействие.

Значение индивидуального восприятия, определение закономерностей, помогающих общению в группе. Индивидуальное и общее мнение. Создание в группе атмосферы доверия и открытости. Тренинг сензитивности. Упражнения и задания на развитие чувствительности.

Раздел 2. Вербальное общение, особенности эмоционального самовыражения. (8 часов)

Тема 4. Эмоции и чувства.

Актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы учащихся, сущность, функции, физиологические основы эмоций. Роль эмоций в общении. Чувства, виды. Основные эмоциональные состояния: аффект, настроение, стресс. Понятие «сензитивность». Выражение своего эмоционального состояния в зависимости от ситуаций. Упражнения и задания на развитие чувствительности, подготовка рефератов, сообщений.

Тема 5. Пространство и его организация в межличностном общении.

«Личное» пространство. Ощущение и чувства при нарушении «личного» пространства. Влияние пространственного расположения партнеров по общению на процесс коммуникации. Причины изменения пространственного расположения. Практические упражнения и задания.

Тема 6. Ситуации эмоционального дискомфорта.

Знакомство со структурой «переживания» и некоторыми способами конструктивного выхода из этих ситуаций. Ситуации расставания, потерь, эмоциональная саморегуляция. Индивидуальные способы поведения. Основы аутогенной тренировки. Практические упражнения, ролевые этюды, совместное размышление над ситуацией. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Тема 7. Слушание.

Восприятие собеседника, закономерности, повышающие вероятность того, что тебя услышат и поймут правильно. Совместно сформулировать правила «хорошего слушания». Виды слушания. Тренировочные упражнения, задания. Практическое занятие «Умеем ли мы слушать?». Обсуждение, обобщение закономерностей, повышающих взаимопонимание.

Раздел 3. Технология коммуникации (8 часов).

Тема 8. Этапы коммуникативного процесса.

Понятие «коммуникация», «коммуникативные способности». Личный стиль поведения. Выделение стиля общения – своего и собеседника. Начало общения. Эффективные способы начала общения. Знакомство. Как продолжить общение, обыгрывание ситуаций. Способы, помогающие и мешающие продолжению общения. Выход из общения. Тренировка конструктивных способов выхода из взаимодействия.

Тема 9. Личное обаяние, доверие, первое впечатление и общение.

Практическое занятие. Роль доверия в общении. Степень доверия друг другу. Доверие к собеседнику, способы проявления доверия. Влияние личного обаяния на продолжительность общения. Роль первого впечатления в процессе общения. Тренировочные упражнения.

Тема 10. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Восприятие, определение. Роль восприятия. Восприятие информации ведущими каналами человека: слух, зрение, ощущение. Аудиальный тип. Визуальный тип. Кинестетический тип. Диагностика.

Тема 11. Барьеры общения.

Факторы, мешающие процессу общения. Искажение информации, причины. Стереотипы восприятия собеседника. Навешивание ярлыков. Мышечные зажимы. «Маски» в общении. Практические упражнения, задания, работа с карточками, проигрывание ситуаций.

Тема 12. Формирование, развитие и изменение межличностных отношений.

Межличностные отношения в группе. Социометрическая методика. Симпатии, антипатии, привлекательность, предпочтительность. Психологический климат в коллективе. Лидеры и коллектив. Практические и задания на сплочение коллектива.

Раздел 4. Невербальное общение (7 часов).

Тема 13. Язык жестов. Невербальные сигналы.

Общие понятия о языке жестов, историческая справка. Сигналы врожденные, генетические, приобретенные. Интуиция. Некоторые жесты и их происхождение. Сочетание жестов. Можно ли делать язык жестов? Обсуждение. Подготовка сообщений, рефератов. Игра «Изобрази с помощью невербальных сигналов задуманное другими». Практические задания.

Тема 14. Основные жесты и движения в процессе общения.

Жесты руками. Барьеры из рук. Барьеры из ног. Сигналы глазами. Популярные жесты и действия. Зеркальные жесты. Поклоны. Жесты ухаживания. Подготовка рефератов. Выступления.

Тема 15. Территории и зоны общения.

Личное пространство. Личная, социальная, общественная зона и расставания. Культурные факторы, оказывающие влияние на расставание. Соблюдение расстояния между собеседниками. Выступления учащихся по теме.

Тема 16. Интерпретация жестов при общении.

Научиться правильно интерпретировать поведение собеседника. Практические упражнения и задания. Жесты, их сочетание и различные обстоятельства в ежедневных разговорах. Несоответствие жестов и слов. Деловое общение. Работа с карточками.

Раздел 5. Общение в конфликте (5 часов).

Тема 17. Что такое конфликт?

Рабочее определение конфликта, различие рабочего определения и бытового понимания конфликта. Какие плюсы и минусы можно выделить в ситуации конфликта. Доказать, что конфликт – это не всегда ссора. Конфликт интересов. Упражнение «Эмоциональная тропинка».

Тема 18. Основные стратегии поведения в конфликте.

Сформировать понятие о виде поведения в конфликте, основные факторы, его определяющие. Научить узнавать и выбирать определенный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях взаимодействия. Конкуренция. Компромисс. Избегание. Приспособление. Сотрудничество. Придумать девизы к основным стилям поведения в конфликте (практическое занятие). Упражнения, оформление девизов.

Тема 19. Сотрудничество как основа конструктивного общения.

Сотрудничество, плюсы и минусы, интересы сторон при сотрудничестве. Упражнения на согласование интересов сторон в конфликте, практические задания.

Тема 20. Общение в экстремальной ситуации.

Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Освоить навыки эффективного поведения для достижения согласия при принятии группового решения.

**Тематический план.
10 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение в психологию	1
2.	Общаться – это так легко	1
3.	Какая бывает информация?	1
4.	Невербальная информация	1
5.	О чем говорит наша мимика	1
6.	О чем говорят наши жесты	1
7.	Как лучше подать информацию	1
8.	Как лучше понять информацию	1
9.	Барьеры на пути информации	1
10.	Барьеры, которые создаю я сам	1
11.	Каналы обработки информации	1
12.	Стереотипы в общении	1
13.	Позиции в общении	1
14.	Доминантность и недоминантность в общении	1
15.	Стили в общении	1
16.	Подходящий стиль общения	1
17.	Что такое конфликт	1
18.	Причины конфликтов	1
19.	Человек в конфликте	1
20.	Конфликтные эмоции	1
21.	Эмоциональная тропинка	1
22.	Стили поведения в конфликте	1
23.	Я в «бумажном зеркале»	1
24.	«Плюсы и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте»	1
25.	Анализ конфликтной ситуации	1
26.	«Психоанализ» конфликтов	1
27.	Стратегия рационального целеполагания в конфликте	1
28.	Доверие в общении	1
29.	Доверительный урок	1
30.	Умею ли я слушать?	1
31.	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	3
32.	Обобщающий урок	1

Программа коррекционного курса

«Психология общения»

10 класс

Тема 1: Введение в практическую психологию общения.

Основные понятия: психология общения, психологические методы, проблемы, сознание, подсознание.

Тема 2: Общаться – это так легко

Общение подростков. Зачем нужно общение.

Тема 3: Какая бывает информация?

Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении.

Тема 4: Невербальная информация

Формирование представлений соотношения вербальной и невербальной информации в общении.

Тема 5: О чем говорит наша мимика

Познакомить с ролью мимики и контакта глаз в общении с людьми.

Тема 6: О чем говорят наши жесты

Анализ пантомимических проявлений. Знакомство с основными закономерностями «языка жестов».

Тема 7: Как лучше подать информацию

Правила эффективной подачи информации и самооценки сформированности данного навыка.

Тема 8: Как лучше понять информацию

Познакомить с правилами эффективного приема информации и самоанализа сформированности данного навыка.

Тема 9: Барьеры на пути информации

Барьеры в общении. Исследование информационных барьеров в общении.

Тема 10: Барьеры, которые создаю я сам

Знакомство с коммуникативными барьерами в общении.

Тема 11: Каналы обработки информации

Знакомство с каналами приемами и передачи информации. Самодиагностика ведущего канала восприятия и тренировки навыка передачи информации в различных репрезентативных системах.

Тема 12: Стереотипы в общении

Анализ значений стереотипов в общении с людьми. Исследование стереотипов.

Тема 13: Позиции в общении

Формирование представлений о позициях в общении. Исследование предрасположенности к различным позициям в общении.

Тема 14: Доминантность и недоминантность в общении

Психологическое содержание доминантной и недоминантной позиции в общении. Самоанализ по выделенным признакам.

Тема 15: Стили в общении

Различные стили общения и их эффективность. Развитие способности определять стиль общения.

Тема 16: Подходящий стиль общения

Эффективность различных стилей общения и последствий их использования.

Тема 17: Что такое конфликт

Формулирования понятия конфликта. Понятия амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).

Тема 18: Причины конфликтов

Формирование понимания амбивалентного значения конфликтов. Анализ собственного конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.

Тема 19: Человек в конфликте

Значимость эмоциональной сферы человека и ее влияния на общение в ходе конфликта. Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние.

Тема 20: Конфликтные эмоции

Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте. Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.

Тема 21: Эмоциональная тропинка

Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние на различных этапах развития конфликта.

Тема 22: Стили поведения в конфликте

Актуализация личного опыта, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте, на модели игровой ситуации.

Тема 23: Я в «бумажном зеркале»

Самодиагностика стиля поведения в конфликте.

Тема 24: «Плюсы и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте»

Анализирование сильных и слабых сторон различных стилей поведения в коллективе.

Тема 25: Анализ конфликтной ситуации

Апробирование алгоритма анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней.

Тема 26: «Психоанализ» конфликтов

Искажающее влияние конфликтной ситуации на восприятие другого человека. Алгоритм самоанализа конфликта, позволяющий найти конструктивный выход из конфликтной ситуации.

Тема 27: Стратегия рационального целеполагания в конфликте

Развитие способности искать стратегии рационального целеполагания в конфликте.

Тема 28: Доверие в общении

Развитие способности обращения к собственному опыту доверия-недоверия. Экспресс – диагностика своего уровня доверия другим людям.

Тема 29: Доверительный урок

Развитие способности доверительно относиться к людям.

Тема 30: Умею ли я слушать?

Развитие способности слушать и слышать другого человека.

Тема 31: Бесконфликтное общение с «трудными людьми» (Зчаса)

Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров. Обобщение опыта общения с «трудными людьми»

Тема 32 Обобщающий урок

Оценка достижений в овладении навыками общения

Рекомендуемая литература:

8 класс

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1988
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. М., 1990
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. М.: Мир, 1992
4. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьника. Киев, 1993
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб., 1996
6. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. М., 1990
7. Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе. Экспериментальный учебный курс для подростков. М., 1994
8. Андреева Г.М. Социальная психология М., 1987
9. Бодалев А.Л. Личность и общение М., 1980
10. Десев Л. Психология малых групп М.: Прогресс, 1991
11. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания Казань, 1991

Программа составлена на основе:

Немов А.А.

Общая психология. Учебное пособие. – М.: - Изд-во «Владос» - 198с.

Рекомендуемая литература:

9 класс

1. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения, Новосибирск, М., 1997
2. Игры: обучение, тренинг, досуг/Под ред. В.В. Петрусинского, М., 1994
3. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М, 1997
4. Коломинский Я.А. Человек: психология. М., 1990
5. Леви В.А. Искусство быть собой. М., 1991
6. Пиз А. Язык телодвижений. М., 1991
7. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991

Рекомендуемая литература:

10 класс

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1994
2. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! Новосибирск, 1989
3. Коломинский Я.А. Человек: психология. М., 1990
4. Леви В.А. Искусство быть собой. М., 1991
5. Пиз А. Язык телодвижений. М., 1991
6. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991
7. Игры: обучение, тренинг, досуг/Под ред. В.В. Петрусинского, М., 1994
8. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М, 1997

Программа составлена на основе:

Микляева А. В.

Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс). – СПб: - 2003