

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей с нарушениями зрения «Общеобразовательная школа № 20»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
коррекционных курсов
Протокол № 1
от «22» 08 2019 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
И.В. Заглубошкая
«30» 08 2019 г

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директор
И.И. Заглубошкая
Приказ № 66
от «02» 09 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Развитие зрительного восприятия»
(вариант 4.2)

Составитель:
учитель коррекционных курсов
Спиридонова Ю.В.,
первая квалификационная категория

Кемерово
2019

1. Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательной деятельности;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально- бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

различных социальных ситуациях;

- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательного учреждения (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

предметные результаты:

развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения; повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира.

1. Содержание учебного курса

Диагностика

I. Охрана зрения.

Гимнастика для глаз». Правила бережного отношения к зрению. «Я и мое зрение» «Как беречь глаза», «Как сохранить хорошее зрение». Комплекс упражнений по методика Г.А Шичко-бетса пальминг.

Развитие элементарных зрительных функций. Формирование и коррекция опознавания основных свойств предметов. Развитие восприятия простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных соотношений. В мире цвета: Знакомство с цветом. Основные цвета. Узнавание цвета. Цветовые ряды. Игры на сочетание цветов. Восприятие формы: Знакомство с геометрическими фигурами. Чувственное восприятие формы: «Обведи фигуру по контуру», «Узнай на ощупь». Игры на узнавание формы: «Найди похожие фигуры», «Из каких фигур рисунок», «Какой формы предмет».

II. Развитие базовых зрительных функций и их устойчивости

Игры и упражнения на развитие глазодвигательных функций и расширение поля зрения: Развитие цветоразличения. Развитие форморазличения. Развитие предметного зрения. Повышение пространственной контрастной чувствительности. Развитие подвижности глаз.

Восприятие величин: Восприятие параметра величины: большой – маленький, высокий – низкий, длинный короткий. Восприятие параметра толщины: толстый -тонкий; ширины: узкий – широкий: сравнение, упорядочивание, измерение. Восприятие пространства: Я и мое тело. Ориентировка на своем теле: лево-право, верх-низ. Восприятие направления: влево-вправо, вверх-вниз; справа, слева, впереди, позади; впереди справа, впереди слева; вверху справа, вверху слева; правее, левее, выше, ниже, близко, далеко; друг за другом, рядом,

около. Восприятие направления: посередине, между, над, под. Восприятие количественных соотношений: Один - много, больше - меньше, равно, столько же.

III. Развитие зрения как интегрального свойства нарушенной зрительной системы. Оpozнaвание реальных предметов. Оpozнaвание зашумленных изображений. Развитие пространственных представлений. Развитие слухового восприятия. Развитие тактильного восприятия. Обогащение зрительного опыта сличения, идентификации, локализации в процессе отражения. Расширение опыта зрительного отражения окружающего, опыта зрительного поведения в ориентировочной и поисковой деятельности. Развитие сенсомоторных и предметных предэталонов, базовых свойств восприятия: константности и предметности. Развивать способность составлять целое из частей. Деление целого на части

Восприятие времени: Части суток. Времена года. Чувство времени. Определение времени по часам. Восприятие свойств предметов: Восприятие температуры и тяжести. Восприятие поверхности. Восприятие вкуса и запаха. Восприятие звука. Восприятие целостного предмета: Игра на конструирование предметов и изображений. Игра на узнавание предметов и изображений. Формирование зрительных представлений.

Фрукты: яблоко, груша. Овощи: помидор, огурец. Продукты питания. Транспорт. Наземный транспорт. Мой город. Мой дом – моя семья. Занятия людей. Мебель, Одежда. Части одежды. Обувь. Домашние и дикие животные. Птицы. Посуда. Виды посуды. Уход за посудой Диагностика. Выявление уровня развития зрительного восприятия детей на конец учебного года.

IV. Развитие зрительного восприятия в условиях остаточного зрения.

Формирование сенсорных эталонов. Развитие свойств восприятия. Развитие перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», формирование и обогащение зрительных образов памяти о предметах и объектах окружающей действительности. Формирование зрительных пространственных представлений. Формирование социальных эталонов. Формирование алгоритмов рассматривания. Обогащение опыта использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировке, коммуникативной деятельности.

V. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.

Развитие содружественных движений глаз и рук. Формирование знаний о предметах окружения как орудиях действий. Развитие умений предметно-практической деятельности. Развитие координации движений, функции равновесия. Обогащение опыта преодоления препятствий на основе и под контролем зрения. Обогащение опыта использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в регуляции и контроле практических действий. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения

зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов. Гигиена и охрана развития зрения. Правильное питание и витамины для зрения. Восприятие точность, скорость целостность. Снятие физического утомления. Сюжетные иллюстрации. Саморегуляция

**1. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

№	Темы	Часы
	I. Охрана зрения.	33 ч
1	Диагностика	1
2	В мире цвета.	4
3	Восприятие формы.	3
4	Восприятие величины.	2
5	Восприятие пространства.	4
6	Восприятие количественных соотношений.	2
	Диагностика	1
7	Восприятие времени.	1
8	Восприятие свойств предметов	3
9	Восприятие целостного предмета.	2
	Формирование зрительных представлений	1
	Диагностика	1
	II. Развитие базовых зрительных функций и их устойчивости	8 ч
11	Развитие цветоразличения	1
12	Развитие форморазличения	1
13	Развитие предметного зрения.	1
14	Повышение пространственной контрастной чувствительности.	3
15	Развитие подвижности глаз.	1
	Диагностика	1
	33ч	

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№	Темы	Часы
	1 Развитие зрения как интегрального свойства нарушенной зрительной системы.	34 ч
1	Диагностика	1
2	Обогащение зрительного опыта сличения, идентификации, локализации в процессе отражения	1
3,4	Расширение опыта зрительного отражения окружающего, опыта зрительного поведения в ориентировочной и поисковой деятельности.	2
5,6,7	Расширение опыта зрительного отражения окружающего, опыта зрительного поведения в ориентировочной и поисковой деятельности	3
8	восприятия: константности и предметности	1
9	Игра на узнавание предметов и изображений	1
10,11,12	Мой город мой дом	3
13	Посуды виды посуды	1
14.15	Моя семья	2
16	Диагностика	1
17,18	Опознавание реальных предметов.	2
19	Опознавание зашумленных изображений.	1
20	Развитие пространственных представлений	1
21	Развитие слухового восприятия	1
22	Восприятие свойств предметов	1
23	Диагностика	1
24	Развивать способность составлять целое из частей.	1
25	Делить целое на части	1
26	Восприятие времени: Части суток.	1
27	Времена года.	1

28	Восприятие температуры и тяжести	1
29	Восприятие вкуса и запаха.	1
30	Восприятие звука	1
31	Восприятие поверхности.	1
32	Продукты питания.	1
33	Транспорт	1
34	Времена года	1

Тематический план 3 класс

№	Темы	Часы
	Развитие зрительного восприятия в условиях остаточного зрения.	34 ч
1	Диагностика	1
2,3,4	Формирование сенсорных эталонов	3
5,6,7	Развитие свойств восприятия.	3
8,9	Развитие перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», формирование и обогащение зрительных образов памяти о предметах и объектах окружающей действительности.	2
10,11,12	Формирование зрительных пространственных представлений	3
13,14	Формирование социальных эталонов	2
15,16,17	Формирование алгоритмов рассматривания	3
18,19,20	Обогащение опыта использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировке, коммуникативной деятельности.	3
21,22,23	Обогащение опыта использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировке, коммуникативной деятельности.	3

24	Диагностика	1
	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	
25	Развитие содружественных движений глаз и рук.	1
26,27	Формирование знаний о предметах окружения как орудиях действий.	2
28,29	Развитие координации движений, функции равновесия.	2
30,31	Обогащение опыта преодоления препятствий на основе и под контролем зрения	2
32,33	Обогащение опыта использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в регуляции и контроле практических действий	2
34	Диагностика	1

Тематический план 4 класс

№	Темы	Часы
	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.	34 ч
1	Диагностика	1
2,3	Развитие содружественных движений глаз и рук.	2
4,5,6	Формирование знаний о предметах окружения как орудиях действий..	3
7,8	Развитие умений предметно-практической деятельности.	2
9,10,11	Развитие координации движений, функции равновесия.	3
12,13	Обогащение опыта преодоления препятствий на основе и под контролем зрения.	2
14,15,16	Обогащение опыта использования остаточного зрения как дополнительного	3

	канала получения информации в регуляции и контроле практических действий.	
17,18,19	Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги.	3
20,21,22	Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию	3
23,24	Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов.	2
25	Диагностика	1
26,27	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей.	2
28,29	Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения.	2
30,31	Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов	2
32,33	Упражнение на активизацию зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов	2
34	Диагностика	1

Тематический план 5 класс

№	Темы	Часы
	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.	34 ч
1	Диагностика	1
2	Развитие содружественных движений глаз и рук.	1
3	Формирование знаний о предметах окружения как орудиях действий..	1
4	Развитие умений предметно-практической деятельности.	4
5,6,7	Развитие координации движений, функции равновесия.	3
8,9	Обогащение опыта преодоления препятствий на основе и под контролем зрения.	2
10,11,12	Обогащение опыта использования	3

	остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в регуляции и контроле практических действий.	
13,14.15	Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги.	3
16	Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию	1
17,18	Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов.	2
19.20	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей.	2
21,22	Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения.	2
23,24	Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов	2
25	Упражнение на активизацию зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов	1
26	Диагностика	1
27	Гигиена и охрана развития зрения	1
28	Заболевания органов зрения	1
29	Правильное питание и витамины для зрения	1
30	Восприятие точность, скорость целостность.	1
31	Снятие физического утомления	1
32	Сюжетные иллюстрации	1
33	Само регуляция	1
34	Диагностика	1