

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей с нарушениями зрения «Общеобразовательная школа № 20»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2019г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
/ Заглубоцкая И.В.
«28 августа» 2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Родной язык»
ДЛЯ 1-5 КЛАССОВ
ВАРИАНТ 4.2, 3.2**

(разработана в соответствии с ФГОС НОО для детей ОВЗ, АООП НОО для детей с ОВЗ)

Составитель:
учитель начальных классов
Лаптева М.С.
высшая квалификационная категория

Кемерово
2019

1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательной деятельности;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально- бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраннных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательного учреждения (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты должны отражать:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:

Вариант 4.2	Вариант 3.2
1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской

<p>письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>позиции человека;</p> <p>3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>
--	--

2. Содержание учебного предмета

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения

Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность

Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение

Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь

Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Редактирование и взаиморедактирование

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевого этикет

Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевого этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Вторичные речевые жанры. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе). Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Рассказ по сюжетным рисункам.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№	Тема	Кол-
----------	-------------	-------------

		во часов
1	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	0,5
2	Что такое успешное общение.	0,5
3	Как люди общаются друг с другом. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	0,5
4	Азбука вежливости	0,5
5	Вежливые слова.	0,5
6	Секреты общения. Правила работы в группе.	0,5
7	Виды общения. Устное и письменное общение.	0,5
8	Зачем людям имена?	0,5
9	Спрашиваем и отвечаем.	0,5
10	Выделяем голосом важные слова.	0,5
11	Выделяем голосом важные слова.	0,5
12	Выделяем голосом важные слова.	0,5
13	Ударение в словах.	0,5
14	Где поставить ударение?	0,5
15	Как можно играть со звуками.	0,5
16	Как писали в старину.	0,5
17	Слова, которые имеют несколько значений	0,5
18	Разные слова, которые одинаково звучат и пишутся	0,5
19	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	0,5
20	Слова и их дальние родственники	0,5
21	Что такое обращение	0,5
22	О пользе звукобуквенной разминки	0,5
23	Текст. Речевые жанры	0,5
24	Текст как смысловое и тематическое единство.	0,5
25	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок.	0,5
26	Ключевые (опорные) слова.	0,5
27	Учимся списывать	0,5
28	Сравниваем тексты	0,5
29	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	0,5
30	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста.	0,5
31	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни	0,5
32	Скороговорки, считалки, загадки. Их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	0,5
33	Обобщение изученного	0,5

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое успешное общение	0,5
2	Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	0,5
3	Словесное и несловесное общение.	0,5
4	Азбука вежливости.	0,5
5	Речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности,	0,5
6	Этикетные средства в устной и письменной речи.	0,5
7	Словарь. Виды словарей.	0,5

8	Разные способы толкования слов.	0,5
9	Наблюдаем за сочетаемостью слов	0,5
10	Ударение. Как правильно произносить слова.	0,5
11	Пословицы, поговорки.	0,5
12	Фразеологизмы.	0,5
13	Слова, у которых несколько значений.	0,5
14	Разные слова, которые одинаково звучат и пишутся.	0,5
15	Слова и их дальние родственники.	0,5
16	Чудесные превращения слов.	0,5
17	Что такое обращение.	0,5
18	Слушание и говорение.	0,5
19	Говорить – слушать, их взаимосвязь.	0,5
20	Писать – читать, их взаимосвязь.	0,5
21	Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи.	0,5
22	Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.	0,5
23	Речевой этикет. Правила для собеседников.	0,5
24	Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.	0,5
25	Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).	0,5
26	Учимся поздравлять.	0,5
27	Письменная речь. Графическая структура письменного текста.	0,5
28	Что такое текст.	0,5
29	Типы текстов.	0,5
30	Тема, основная мысль текста, заголовок.	0,5
31	Ключевые (опорные) слова.	0,5
32	Деление текста на части.	0,5
33	Абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	0,5
34	Обобщающий урок «В мире родного языка»	0,5

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация	0,5
2	Что такое культура речи? Основные качества речи: правильность, точность, богатство.	0,5
3	Культура речи. Этикетные жанры.	0,5
4	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	0,5
5	Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.	0,5
6	Просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.	0,5
7	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	0,5
8	Выразительность речи. Многозначные слова.	0,5
9	Омонимы, омоформы и омофоны.	0,5
10	Фразеологизмы. Сравнения.	0,5
11	Развитие умения использовать сравнения в речи. Сочинение-описание.	0,5
12	Олицетворение. Эпитеты.	0,5
13	Этимология.	0,5
14	Откуда пришли наши имена и фамилии.	0,5
15	Расскажи о себе.	0,5

16	Рассказ о памятных событиях своей жизни.	0,5
17	Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.	0,5
18	Устаревшие слова.	0,5
19	Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.	0,5
20	Текст, его тема и основная мысль.	0,5
21	Последовательность предложений в тексте. Опорные слова.	0,5
22	Связь предложений в тексте.	0,5
23	Текст. Ключевые (опорные) слова	0,5
24	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок.	0,5
25	Деление текста на части.	0,5
26	План. Составление плана к тексту.	0,5
27	Письменные ответы на вопросы к тексту.	0,5
28	Изложение текста по вопросам.	0,5
29	Работа с деформированным текстом.	0,5
30	Списывание с делением сплошного текста на предложения.	0,5
31	Подробный пересказ (устный). Правила пересказа.	0,5
32	Краткий пересказ. Способы сжатия текста.	0,5
33	Составление устного рассказа по картинкам.	0,5
34	Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык»	0,5

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог и диалог.	0,5
2	Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.	0,5
3	Учимся делать научное сообщение.	0,5
4	Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	0,5
5	Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.	0,5
6	Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения.	0,5
7	Омонимы, омофоны, омоформы.	0,5
8	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	0,5
9	Устаревшие слова.	0,5
10	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	0,5
11	Письменная речь. Сжатое изложение.	0,5
12	Текст. Сопоставление признаков разных типов текста	0,5
13	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	0,5
14	Редактирование текста. Смысловая цельность и связность текста.	0,5
15	Смысловая цельность и связность текста. Редактирование текста	0,5
16	Письменное изложение текста.	0,5
17	Работа с деформированным текстом.	0,5
18	Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение.	0,5
19	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	0,5
20	Словари – наши друзья и помощники. Виды словарей.	0,5
21	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни	0,5
22	Рассказ по сюжетным рисункам.	0,5

23	Невыдуманный рассказ (о себе).	0,5
24	Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии	0,5
25	Газетные информационные жанры.	0,5
26	Учимся писать аннотацию.	0,5
27	Информационная заметка. Сведения о писателях.	0,5
28	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	0,5
29	Научный и художественный текст.	0,5
30	Обучающее сочинение – рассуждение. Факты (научные, житейские)	0,5
31	Структурные части текста - описания.	0,5
32	Сочинение – описание. Любимая игрушка.	0,5
33	Описание в объявлении. Описание-загадка.	0,5
34	Обобщение. Интеллектуальный марафон «В мире родного языка».	0,5

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Разговорная речь.	0,5
2	Напиши мне СМС.	0,5
3	Как правильно написать письмо.	0,5
4	Деловое письмо. Письмо другу.	0,5
5	Структурные части текста - рассуждение.	0,5
6	Отзыв о книге.	0,5
7	Газетные информационные жанры.	0,5
8	Учимся писать заметку в газету.	0,5
9	Рассказ по сюжетным рисункам.	0,5
10	Учимся писать сочинение по наблюдениям.	0,5
11	Обучение составлению рассказа о случае из своей жизни.	0,5
12	Изложение по составленному плану.	0,5
13	Текст - повествование. Художественные образы в тексте-повествовании.	0,5
14	Изложение текста - повествования по вопросам.	0,5
15	План текста. Порядок абзацев в тексте.	0,5
16	Текст-рассуждение. Рассуждение и его признаки.	0,5
17	Сочинение-рассуждение «Книги - наши друзья».	0,5
18	Структурные части текста-повествования.	0,5
19	Учимся писать отзыв о мероприятии	0,5
20	Текст-рассуждение. Рассуждение и его признаки.	0,5
21	Рассуждение с элементами повествования.	0,5
22	Обучение составлению отзывов о художественном произведении.	0,5
23	Сочинение – отзыв по рассказу В. Осеевой.	0,5
24	Текст-описание, его признаки.	0,5
25	Составление плана текста.	0,5
26	Сочинение-описание «Моя любимая комната»	0,5
27	Учимся писать сочинение по картине	0,5
28	Устное описание картины	0,5
29	Главное переживание автора, выраженное на картине.	0,5
30	Сравнительный анализ двух картин.	0,5
31	Сочинение по картине.	0,5
32	Анализ и редактирование сочинений.	0,5

33	Сочинение – рассуждение: «Зачем нужен русский язык?»	0,5
34	Обобщение «Турнир любителей русского языка»	0,5