

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей с нарушениями зрения «Общеобразовательная школа № 20»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол № 1
от «27» 08 2019г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
/ Заглубокая И.В.
«30» 08 2019г

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора
Заглубокая И.В.
Приказ № 66/4
от «02» 09 2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»
ДЛЯ 5-10 КЛАССОВ**
(разработана в соответствии с ФГОС ООО, АООП ООО)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Панина С.Р.,
высшая квалификационная категория

Кемерово
2019

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,

ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

Содержание	Количество часов	Контроль ные работы	Развитие речи
Язык –важное средство общения	3	-	1
Повторение изученного в начальных классах.	20	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	1	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	15	1	2
Лексика. Культура речи.	8	1	2
Морфемика. Орфография .Культура речи.	22	1	2
Морфология. Орфография. Культура речи.	70	3	9
Повторение и систематизация изученного.	7	1	1
ИТОГО:	175	9	21

6 класс

Содержание	Количество часов	контроль ные работы	Развитие речи
Вводные уроки. Русский язык – один из развитых языков мира.	3	1	
Повторение изученного в 5 классе	16	1	2
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	2
Словообразование. Орфография. Культура речи.	37	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	123	9	16
Имя существительное.	27	2	3
Имя прилагательное.	29	2	4
Имя числительное.	17	1	2
Местоимение.	22	2	4
Глагол.	28	2	3
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	14	1	2
ИТОГО:	210	15	26

7 класс

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1	-	
Повторение пройденного в 5-6 классах	13	1	4
Причастие	27	3	3
Деепричастие	11	1	1
Наречие	28	3	5
Категория состояния	4	-	2
Предлог	10	1	1
Союз	15	2	1
Частица	17	1	3
Междометие	3	-	1
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	11	1	1
ИТОГО:	140	13	22

8 класс

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Введение	1	-	-
Повторение изученного в 5-7 кл.	9	2	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	-	1
Простое предложение	4	2	1
Двусоставные предложения.	15	1	1
Односоставные предложения	12	1	2
Простые осложненные предложения	29	3	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	19	3	1
Повторение пройденного в VIII классе	9	-	1
ИТОГО:	105	12	10

9 класс

Тема	Количество часов	Контрольные уроки	Развитие речи
Международное значение русского языка	2	-	-
Повторение изученного в 5-8 классах	16	2	2
Сложное предложение.	14	1	2
Сложносочиненные предложения	20	1	2
Сложноподчиненные предложения	14	1	3
Основные группы сложноподчиненных предложений	39	4	4
ИТОГО:	105	9	13

10 класс

Тема	Количество часов	Контроль ные уроки	Развитие речи
Повторение изученного в 8-9 классах	12	2	1
Бессоюзные сложные предложения	15	2	2
Сложные предложения с различными видами связи	13	1	3
Повторение и систематизация изученного в V-X классах. Фонетика и графика	8	1	1
Орфография	11	1	1
Лексикология(лексика) и фразеология	4	-	1
Морфемика. Словообразование	5	1	-
Морфология	17	1	1
Синтаксис	13	2	1
Пунктуация	7	1	1
ИТОГО:	105	12	12

Раздел II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.

5 КЛАСС

Язык –важное средство общения (2+1 ч)

I. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

II. Р.Р. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (18+2ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание букв и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2, 3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква Ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Р.Р. Текст. Тема текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28+2 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложения, текст.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания: знаки завершения в конце предложения, выделения и деления (повторение).

Грамматическая основа предложения; главные члены предложения; второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанные союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение; знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одно из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13+2ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков на письме; алфавит. Орфоэпические словари. Рукописные и печатные буквы, прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Правописание безударных гласных; звонких, глухих и непроизносимых согласных (повторение).

II. Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи. (6+2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковый словарь.

II. Р.Р. Создание текста на основе исходного членения его на части. Подробное изложение. Описание изображённого на картине.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (20+2ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных о и а в корнях – лаг-лож-, - рос-раст-ращ. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Орфографические словари.

II. Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (61+9ч)

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. (18+3ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных; изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на –ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного

II. Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.

Имя прилагательное (12+2 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам, числам, а кратких – по родам и числам.

Морфологический разбор имени прилагательного.

II. Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности данного жанра.

Глагол (31+4)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола на –ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья).

Правописание –ться и –чь (-чья) в неопределённой форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующих гласных *е* и *и* в корнях глаголов –бер- бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-. Правописание не с глаголами.

Время глагола. Употребление времен. Спряжение глаголов.

Морфологический разбор глагола.

II. Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры. Невыдуманный рассказ о себе.

Повторение и систематизация пройденного материала(6+1 ч)

I. Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

II. Р.Р. Рассказы по сюжетным картинкам.

6 КЛАСС

Русский язык - один из развитых языков мира (3 ч)

Повторение изученного в 5 классе (14+2 ч.)

I. Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

II. Р.Р. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (14+2 ч.)

I. Повторение изученного в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (33+4 ч.)

I. Повторение изученного в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Р.Р. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (24+3 ч.)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Р.Р. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (25+4 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Р.Р. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15+2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Р.Р. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (18+4 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Р.Р. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25 +3ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Р.Р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (12+2ч)

I. Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

II. Р.Р. Сочинение на выбранную тему.

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Группы славянских языков; русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык как исторически развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах (9+4ч)

I. Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор..

Лексика и фразеология. Основные понятия раздела. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология. морфологический разбор.

II. Р.Р.Развитие речи. Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогической речи. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие (28+3ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Textoобразующая роль причастий. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени . Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Морфологический разбор причастий.

II. Р.Р. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Сочинение –описание.

Деепричастие (28+2ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастий.

II. Р.Р. Особенности в составлении рассказа-описания.

Наречие. 21+3

I. . Наречие как часть речи. Своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *–о* и *–е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *–о* и *–е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *–о* и *–а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Морфологический разбор наречий.

II. Р.Р. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Сочинение по картине. Отзыв как текст, его особенности.

Категория состояния (2+2ч)

I. Категория состояния как часть речи.

Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

II. Р.Р. Подробное изложение текста.

Предлог (8+1ч)

I. Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Предлог как служебная часть речи, отличие его от

омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, синтаксическая роль предлога в предложении. Употребление предлогов; виды предлогов; Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под. Морфологический разбор предлогов.

II. Р.Р.Особенности рассказа –репортажа.

Союз (12+1ч)

I. Союз как служебная часть речи. . Синтаксическая роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза.Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия с частицей. Морфологический разбор предлогов.

II Р.Р.Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе. Сочинение-рассуждение.

Частица (16+3ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие , Роль частиц в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц. . Различение на письме частиц **не** и **ни** . Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Р.Р.Особенности написания сочинения по картине.

Междометие (2ч)

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Правописание междометий. Знаки препинания при междометиях: дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Р.Р. Сжатое изложение текста.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (9 + 1ч)

I. Повторение . Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.
Фонетика и графика.

Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.
Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

II. Р.Р.Рецензия на текст.

8 КЛАСС

Введение (1 ч) Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч +1)

I. Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология.

II. Р.Р.Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по исходному тексту).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6+1ч)

I. Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

II. РР Текст как единица синтаксиса.

Простое приложение (3ч+1)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II..Р.Р.Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения (14+1)

I. Повторение пройденного материала о главных членах предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

II. Р.Р. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения (10+2 ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Р.Р. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простое осложненное предложение (27+2)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

II. Р.Р. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Сочинение «Главное изобретение наших дней»

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18+1)

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Повторение изученного материала о

прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

II. Р.Р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8+1 ч)

I. Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

II. Р.Р. Изложение

9 КЛАСС

Международное значение русского языка (2 ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (14+2 ч)

I. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

II. Устное сообщение. Сочинение. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи (12+2 ч)

I. Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

II. Р.Р. Сочинение.

Сложносочиненные предложения (18+2 ч)

I. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

II. Р.Р. Изложение с творческим заданием. Сочинение по картине

Сложноподчиненные предложения (11+3 ч)

I. Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

II. Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Подробное изложение.

Основные группы сложноподчиненных предложений (35+4 ч)

I. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

II. Р.Р. Сжатый пересказ текста. Сжатое изложение. Сочинение на основе картины. Выборочное изложение.

10 КЛАСС

Повторение изученного в 8-9 классах (11+1)

I Синтаксис простого предложения. Виды простых предложений. Синтаксический разбор простого предложения. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений.

II. Р.Р. Сочинение на свободную тему.

Бессоюзные сложные предложения (13+2)

I. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

II. Р.Р. Сочинение по картине (рассказ или отзыв). Изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (10+3)

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

II. Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление. Сочинение по картине.

Повторение и систематизация изученного в 5-10 классах (59+6)

I. Фонетика и графика (7+1)

РР Сочинение-описание

Орфография (10+1)

РР Изложение «О картине»

Лексикология (лексика) и фразеология (3+1)

РР Публичное выступление. Сообщение о словарях русского языка.

Морфемика. Словообразование (5)

Морфология (16+1)

РР Изложение с изменением лица.

Синтаксис (12+1)

РР Сжатое изложение.

Пунктуация (6+1)

РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

