

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей с нарушениями зрения «Общеобразовательная школа № 28»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
коррекционных курсов
Протокол № 1
от «__» _____ 2019 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
/ Заглубокая И.В.
«__» _____ 2019 г

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
Заглубокая И.В.
Приказ № 66/4
от «__» _____ 2019 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Социально-бытовая ориентировка»
ДЛЯ 5-10 КЛАССОВ**

Составитель:
учитель коррекционных курсов
Кобылец О.Г.
первая квалификационная категория

Кемерово
2019

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Социально –бытовая ориентировка» составлена на основе «Программа по социально-бытовой ориентировке в V-X классах школы слепых и слабовидящих детей». - СПб: Редакционно-издательская фирма “Роза мира”, 2002. - 48 стр.

Социально-экономические преобразования в нашей стране явились благоприятной предпосылкой для социальной и трудовой интеграции выпускника специальной школы - инвалида по зрению - и одновременно создали объективные трудности реализации их потребностей и потенциальных возможностей.

Сложившаяся инфраструктура в нашем обществе как никогда актуализирует проблему качественного совершенствования системы образования детей и подростков с тяжёлой зрительной патологией.

Слепые и слабовидящие школьники (инвалиды по зрению) после окончания специального коррекционного учреждения (школы) становятся гражданами страны, способными при определённых условиях обрести самостоятельность, адаптироваться в среде нормально видящих людей, стать конкурентно способными и материально независимыми, обрести семейное счастье.

Трудности подготовки незрячего и слабовидящего школьника к самостоятельной жизни в обществе осложняется не только особенностями его развития в условиях зрительной депривации, семейным воспитанием, но и интернатными условиями специально организованного образования.

В связи со сказанным выше, введение в учебный план коррекционных учреждений III-IV типа специального учебного предмета по социально-бытовой ориентировке является одним из приоритетных направлений качественного совершенствования системы образования слепых и слабовидящих школьников.

Под социально-бытовой ориентировкой социальная, общая специальная психология и педагогика понимают динамическую систему знаний, умений и навыков, а также привычек, потребностей, которыми овладевает школьник в процессе активного взаимодействия с социальной средой, и возникающие на основе этой системы типы общения и отношений, реализуемые личностью в социальной практике.

Как следует из определения, социально-бытовая ориентировка как взрослого, так и школьника с нормальным и нарушенным зрением является динамической системой. Под влиянием благоприятных условий, специально организованного обучения развиваются специальные знания и умения и становятся стойкими образованиями, которые оказывают положительное влияние на процесс формирования активной личности, обеспечивают её взаимодействие с изменяющейся средой.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

При составлении программы авторы исходили из положения, что в период школьного образования происходит активное развитие социальной направленности личности, обращённости к коллективу сверстников. Уже в школьные годы определяется место в коллективе сверстников, и не только среди подобных себе, но и среди зрячих детей и подростков. В школьные годы формируются типы общения, которые оказывают влияние на социальную адаптацию выпускника школы - инвалида по зрению.

Возможности социальной адаптации слепых и слабовидящих школьников в определённой степени определяется политикой государства, его законами по защите прав инвалида, который в период обучения может и должен изучить основные законодательные акты по государственной поддержке инвалидов по зрению, а также постановление ЦП ВОС, направленное на поддержку членов ВОС во всех сферах его деятельности.

Сказанное выше обосновывает структуру, учебный план и содержание программы по СБО средней школы - 5-10 классы.

Если действующая программа начальной школы для слепых и слабовидящих направлена,

главным образом, на воспитание у учащихся личной гигиены, умения и навыков самообслуживания, самостоятельности в быту и других элементарных знаний о жизни в обществе, то программа 5-10 классов, закрепляя пройденный материал по бытовой самостоятельности, является не только продолжением программы по СБО в начальной школе, но решает качественно новые задачи с учётом возраста учащихся, индивидуальных особенностей, степени и характера нарушенного зрения, социального заказа общества к выпускнику школы. Программа по СБО для 5-10 классов включает 3 раздела:

- элементарная реабилитация;
- коммуникативная деятельность;
- права и обязанности инвалидов по зрению в законодательных актах.

Элементарную реабилитацию, как раздел программы по СБО, нельзя сводить к обучению бытовым умениям по самообслуживанию. Она предполагает овладение учащимися в период школьного образования знаниями и умениями, обеспечивающими не только личную самостоятельность, не только в школе и в кругу семьи, но и ознакомление с рациональными приёмами ведения домашнего хозяйства, овладение умениями и навыками домашних работ без зрительного контроля, формирование правил эксплуатации домашних электроприборов и тифлотехнических средств, облегчающих жизнь инвалида по зрению.

Программа формирует у слепых и слабовидящих школьников умение красиво и модно одеваться, принимать гостей, организовывать семейный досуг и другое.

Коммуникативная деятельность занимает важное место в программе по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих учащихся 5-10 классов. Она рассматривается современными науками о человеке важным видом деятельности, такими, как труд, учёба, игра и другими.

В процессе изучения программы по СБО учащиеся овладевают культурой общения на транспорте, в государственных учреждениях и др. Культура общения и умение обращаться за помощью к окружающим является для слепого и слабовидящего одним из показателей интеграции в обществе зрячих.

Одним из факторов, влияющих на коммуникативность школьника с нарушенным зрением, является адекватная установка к своему дефекту, окружающим людям. Формирование адекватного отношения к своему дефекту является одной из задач по СБО.

Количество годовых часов по СБО составляет – 34 часа в год, в каждом классе.

Коррекционное образовательное учреждение имеет право провести перераспределение учебных часов, не выходя за нормы учебной нагрузки.

Качественное усвоение программы по СБО предполагает введение индивидуальных практических занятий по закреплению знаний и умений с учётом индивидуальных особенностей школьника, трудности выработки у него автоматизированных навыков по социально-бытовой ориентировке.

Программа по СБО может быть лишь “примерной”. Тифлопедагог, планируя работу, учитывает состав класса, опыт воспитания и другие факторы, влияющие на развитие личности школьника с сенсорной депривацией.

№ Темы	Изучение уровня готовности					10 кл
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1 Изучение уровня готовности учащихся к усвоению программы по СБО	1	1	1	1	1	1
2. Элементарная реабилитация:	20	18	16	14	13	
- личная гигиена	2	2	2	1	1	
- культура одежды и обуви	2	2	1	1	1	
- домоводство:						
а) жилище	3	3	2	2	1	
б) приготовление пищи	13	10	10	9	9	
в) бюджет	-	1	1	1	1	
3. Коммуникативная деятельность овладение речевыми и неречевыми средствами общения:	11	11	11	13	13	13
- общение со сверстниками	2	2	2	2	2	
- общение со взрослыми	1	1	1	1	1	
- общение со зрячими людьми	1	1	1	1	1	
- общение в интернате и семье	1	1	2	4	4	
- социальные общения:						
а) в сфере бытовых услуг	1	1	1	1	1	
б) в сфере здравоохранения	1	1	1	1	1	
в) на транспорте	1	1	1	1	1	
- г) в общественных местах	1	1	1	1	1	
Права и обязанности инвалидов по зрению в законодательных актах	-	2	4	4	5	
- Законодательные акты РФ об инвалидах по зрению	-	2	2	2	2	
- Устав ВОС и постановление ЦПВОС о льготах для инвалидов по зрению	-	-	1	1	1	
- Международные акты о социальной защите инвалидов (Конвенция ООН о правах ребёнка, Декларация ООН о правах инвалидов)	-	-	1	1	2	
ИТОГО:	32	32	32	32	32	

Основными формами организации обучения социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих являются специальные коррекционные занятия, включённые в учебный план специальной школы.

Коррекционные занятия по СБО проводятся с использованием разнообразных методов: беседы, экскурсии, подвижные сюжетно-ролевые игры.

- Беседы, как метод изложения знаний, сочетаются с самостоятельной практической работой учащихся. Проведение бесед предполагает прямую и обратную связь школьников с педагогами класса. В процессе беседы педагог выявляет уровень и качество знаний у школьников по изучаемой теме, сообщает новые знания, которые закрепляются в процессе практической деятельности учеников.

- Экскурсии, как метод усвоения программы по СБО, проводятся с целью закрепления знаний и умений в реальной жизненной ситуации. Тематика экскурсий планируется педагогом на учебную четверть и организуется во внеучебное время.

Экскурсии по СБО носят деловой, практический характер: учащиеся не только наблюдают работу государственных и частных учреждений, выполняющих услуги населению, но и вступают в определённые отношения и контакты с работниками учреждений. Например, посещая почту, слепой и слабовидящий школьник узнаёт названия подразделений почты, учится отправлять заказное письмо, посылку, телеграмму. Учится заказывать междугородний разговор и другое. На экскурсии школьник устанавливает связи со зрячими людьми, что обеспечивает ему во “взрослой” жизни широкое общение с окружающим миром.

- Подвижные сюжетно-ролевые игры, как метод усвоения программы по СБО, позволяет спланировать реальную жизненную ситуацию на грани “риска”, в которой школьник разрешает проблему, требующую широких социально-бытовых знаний и умений. Например: ученик отстал во время экскурсии - ему самому необходимо решить проблему возвращения в школу или домой; или - к концу недели произошло повышение цен на предметы первой необходимости - необходимо найти средства и пути рационального расходования семейного бюджета; или другое.

Формирование необходимых знаний и умений по СБО предполагает самостоятельную работу учащихся с литературой.

Глубокой и целенаправленной работе с книгой предшествует период формирования интереса к чтению, в процессе которого школьник расширяет свой кругозор знаний, усваивает правила культурного поведения, знакомится с законодательными актами о правах и обязанностях инвалида.

На индивидуально-подгрупповых занятиях педагог работает с учащимися, которые в силу объективных причин испытывают трудности в усвоении программного материала. Эти занятия могут посещать школьники, проявляющие интерес к предмету и желающие усовершенствовать и расширить свои знания и умения, которые они приобрели на обязательных занятиях.

Основной формой организации индивидуально-практической деятельности по СБО является совместная деятельность педагога и ученика, который выступает не только как объект воспитания, но и как субъект, проявляющий инициативу и творчество в процессе овладения социально-бытовыми знаниями и умениями.

Педагог, приступая к реализации программы по СБО должен знать исходный уровень готовности конкретной личности к её овладению на суженой сенсорной основе. Из сказанного следует, что одним из условий совершенствования организованного процесса обучения СБО является предварительное изучение уровня готовности школьника к изучению конкретных тем программ.

Спорным для практических работников является вопрос об оценке деятельности ученика на данном виде коррекционных занятий по принятой 5-балльной системе. Опытное обучение, наблюдение за учащимися позволяет утверждать о нецелесообразности оценки результатов деятельности ученика на специальных занятиях по СБО по 5-балльной системе. В этом случае оценка не может иметь того воспитательного значения, которое она играет на общеобразовательном уроке. Успехи или неуспехи школьника, его продвижение в формировании знаний и умений по СБО обусловлены, как правило, тяжестью зрительного дефекта, особенностями воспитания его в семье и другими вторичными дефектами в развитии.

Однако высказанное утверждение не означает, что учитель не должен выражать своего отношения к достигнутым результатам школьника. Он постоянно поощряет его целенаправленную деятельность, формирует интерес и положительное отношение учащегося к данному виду занятий. В

доступной для школьника форме показывает, какое значение имеют занятия по СБО для самостоятельной жизни после окончания школы.

Полученные результаты работы школьника учитель соотносит с возрастными и программными требованиями, анализирует причины резкого отставания в усвоении программного материала

Примерная схема изучения уровней готовности усвоения программы по СБО слепыми в слабовидящими.

Тема	Уровни		
1 . Формирование знаний, умений, навыков по самообслуживанию -личная гигиена -культура одежды и обуви -домоводство а) жилище б) приготовление пищи в) бюджет	1. Не знает, не умеет, отсутствует интерес	2. Знает, но может выполнить практически с помощью преподавателя	3. Знает, умеет, выполняет самостоятельно
2. Коммуникативная деятельность -овладение речевыми и неречевыми средствами общения -общение со сверстниками -общение со взрослыми - общение со зрячими -общение в интернате и семье -социальные общения а) в сфере бытовых услуг б) здравоохранения в) на транспорте г) общественных местах	1. Неадекватно воспринимает, не может понять и воспроизвести заданные средства общения	2 Адекватно воспринимает, понимает средства общения и с помощью учителя производит	3. Воспринимает, понимает и воспроизводит самостоятельно
3. Права и обязанности инвалидов в законодательных актах			

Содержание коррекционного курса.

I. Изучение уровня готовности учащихся к усвоению программы по СБО.

II. Элементарная реабилитация.

5 класс

Личная гигиена (2/2)

1. Этикет и мы.

2. Познай своё тело. Мальчик и девочка (уход за телом, охрана зрения).

Практические работы

Формирование женственности и мужественности, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Обучение приглашению девочек и мальчиков к столу. Обучение санитарно-гигиеническим процедурам без контроля со стороны зрения

Знания и умения

Учащиеся должны знать, что культура общения между полами способствует установлению адекватного отношения между людьми разного возраста и пола. Данная тема формирует у учащихся правильное понимание анатомических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек.

6 класс

Личная гигиена (2/2)

1. Половое созревание у девочек.

2. Половое созревание у мальчиков.

Практические работы

Профилактика потливости у детей. Соблюдение гигиенических требований во время менструальных циклов. Ведение календаря менструального цикла. Сюжетно-ролевая игра: полоролевое общение.

Знания и умения

Учащиеся должны знать об изменениях в организме в период полового созревания - потливость, подростковые кожные заболевания и другое.

7 класс

Личная гигиена (2/2)

1. Приятные и неприятные запахи.

2. Косметические средства.

Практические работы

Определение запахов по тесту. Использование сохранных анализаторов. Косметические средства различного назначения -кремы, шампуни, помады, духи, дезодоранты и их назначение. Экскурсия в парфюмерный магазин, в косметический кабинет.

8 класс

Личная гигиена (1/1)

1. Индивидуальность и косметика.

Практические работы

Обучать правильному накладыванию макияжа на лицо, делать маникюр (педикюр), уметь пользоваться бритвой (мальчики). Экскурсии в парикмахерскую.

Знания и умения

Девочки овладевают способами выражения своей индивидуальности с помощью косметики, учатся подбирать косметические средства в зависимости от времени года, дня, возраста, состояния зрения.

Юноши учатся пользоваться бритвенными принадлежностями, лосьонами.

9 класс

Личная гигиена (1/1)

1. Сексуальная физиология и психология человека - любовь, межличностные отношения между юношей и девушкой.

Практические работы

Полоролевые игры. Знакомства с индивидуальными средствами предохранения от беременности, календарь индивидуальной защиты.

Знания и умения

Теневая сторона беспорядочной сексуальной жизни, этика поведения между юношей и девушкой, беременность и профилактика бесплодия.

10 класс

Личная гигиена (2 часа).

Тема 1. Массаж. Приемы массажа. (1 час)

Массаж. Значение массажа. Используемые косметические средства. Приемы массажа.

Практические работы - самомассаж лица, головы.

Тема 2. Маски для лица. (1 час)

Маски для лица. Виды масок: в зависимости от возраста, типа кожи, используемых продуктов. Правила нанесения маски.

Практические работы - приготовление состава
- нанесение состава.

5 класс

Культура одежды и обуви (2/2)

1. История костюма.

2. Одежда для мальчиков и девочек.

Практические работы

Повседневный уход за одеждой и обувью. Современные фасоны костюмов для мальчиков и девочек, приёмы застёгивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без контроля со стороны зрения. Метки на одежды и их пришивание.

Знания и умения

Знания истории европейского костюма, характерных различий костюмов разных стран и народов. Уметь правильно хранить одежду, научить определять чистоту одежды по запаху.

6 класс

Культура одежды и обуви (2/2)

1. Из истории русского костюма.

2. Стирка белья - цветного и белого - вручную и в стиральной машине.

Практические работы

Узнавание цвета и качества одежды с помощью остаточного зрения и осязания. Реставрация одежды и её переделка по своей фигуре. Ремонт одежды, стирка белья вручную и с помощью стиральной машины.

Знания и умения

Знать особенности стирки цветного и белого белья, уметь использовать стиральную машину. Исторические сведения об историческом костюме. Уметь использовать народные

мотивы в своей одежде.

7 класс

Культура одежды и обуви (1/1)

1. Одежда в зависимости от сезона года и индивидуальности человека, места пребывания.

Практические работы

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей и их сушка. Утюжка изделий - блузок, сорочек мужских и женских, брюк и рубашек. Обучение мальчиков завязыванию галстука, складыванию рубашки, брюк.

Знания и умения

Уметь стирать и гладить шерстяные и синтетические ткани. Знать и уметь подбирать костюм и платье на официальный праздник, в гости, на ритуальные и молодёжные вечера. Уметь использовать детали в одежде для её украшения.

8 класс

Культура одежды и обуви (1/1)

1. Современная мода.

Практические работы

Экскурсии в Дом мод и специализированные магазины. Подбор гардероба в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, финансовых возможностей.

Знания и умения

Учащиеся должны знать о современной моде, уметь использовать журналы мод, обновлять одежду с помощью мелких деталей.

9 класс

Культура одежды и обуви (1/1)

1. Современная мода и этикет.

Практические работы

Знать современный этикет, правильно использовать косметику, подбирать её по цвету к костюму, самому ухаживать за волосами, уметь делать причёски (праздничные, на улицу, в компанию молодёжи и т.д.).

Знания и умения

Знать свой стиль в одежде и уметь адаптировать к этому стилю существующую моду. Знать назначение брюк для девушки в обыденном и праздничном костюме.

10 класс

Культура одежды и обуви. (2 часа)

1. Чистка одежды. (1 час)

Значение чистки. Виды чистки. Приспособления и инструменты для чистки. Бытовая химия и ее использование. Служба быта: химчистка.

Практика: - практические приемы чистки.

2. Хранение и ремонт обуви. (1 час)

Виды обуви. Способы хранения обуви в зависимости от ее вида. Работа службы быта по ремонту обуви.

Практика: - подготовка обуви к хранению.

5 класс

Жилище (3/3)

1. Основные требования к обстановке квартиры.
2. Традиции русского дома.
3. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).

Практические работы

Сухая и влажная уборка помещений. Пользование пылесосом и уход за ним, пользование электрополотёром, украшение квартирных интерьеров.

Знания и умения

Знать назначение сухой и влажной уборки помещений. Знать правила пользования пылесосом и электрополотёром. Уметь подметать пол и контролировать его чистоту с помощью осязания, уметь производить сухую и влажную уборку книжных полок, ковров, батарей.

6 класс

Жилище (3/3)

1. Сезонная уборка жилого помещения (подготовка квартиры к зиме и лету).
2. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягка обивка, полировка и др.).
3. Культура быта и обстановка в квартире.

Практические работы

Чистка мягкой и полированной мебели, мытьё зеркал и оконных стёкол, утепление окон, рациональная расстановка мебели в квартире.

Знания и умения

Учащийся должен знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилища, способы поддержания чистоты стёкол. Уметь по запаху определять моющие средства, утеплять окна к зимнему сезону, чистить мебель в зависимости от её покрытия.

7 класс

Жилище (2/2)

1. Мелкий ремонт в квартире.
2. Уход за местами общего пользования (туалет, ванная).

Практические работы

Мытьё кафельных стен, чистка раковин, унитазов. Уметь вкрутить электрическую лампочку. Вбить гвоздь в стену, повесить палочку.

Знания и умения

Уметь убирать кухню, санузел с использованием моющих средств. Учащийся должен уметь оказать посильную помощь взрослым при оклеивании стен обоями, окраской дверей и другое.

8 класс

Жилище (2/2)

1. Животные в доме. Собака-проводник. Санитарная обработка помещений от насекомых.
2. Уход за комнатными цветами.

Практические работы

Использование собак-проводников в ориентировке слепого в помещении и на улице. Использование химических препаратов по борьбе с вредными насекомыми. Выращивание цветов и уход за ними.

Знания и умения

Учащийся должен знать правила использования химических препаратов при обработке химическими препаратами помещений, уметь оказывать первую помощь домашним животным. Незрячий школьник должен знать правила получения собак-проводников и уметь ухаживать за домашними животными, уметь ухаживать за декоративными цветами, определять по запаху их виды, необходимость поливки и другое.

9 класс

Жилище (1/1)

1. Интерьер современной квартиры. Рациональная расстановка мебели.

Практические работы

Расстановка мебели, подбор деталей интерьера в зависимости от площади помещений и назначения мебели.

Знания и умения

Учащийся должен знать правила расстановки мебели в квартире, подбирать светильники и занавеси и другие детали интерьера.

10 класс

Жилище (2 часа)

1. Уход за бытовыми приборами. (1 час).

Значение регулярного ухода за бытовой техникой. Средства бытовой химии и их способы применения.

Практика: - чистка электрочайника, поверхности утюга, холодильника.

2. Обработка помещения химическими средствами.(1 час)

Виды бытовых химических средств и их применение. Техника безопасности при применении химических средств. Инвентарь для проведения обработки помещений. Использование аэрозолей.

5 класс

Приготовление пищи (13/13)

1. Основы рационального питания.

Полноценное питание, пищевой рацион, энергетические затраты.

2. Биологическое значение пищи к её биологический состав.

Химический состав, пищевая ценность, умение правильно составлять рацион питания.

3. Знакомство с кухонным оборудованием, ориентировка на кухне.

Практическая работа знакомство с кухонным оборудованием.

4. Правила техники безопасности.

Знакомство с правилами безопасности.

5. Уход за посудой.

Практическая работа Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.
Правила пользования газовой и электроплитой

6. Хранение продуктов.

Помещения для хранения продуктов, способы хранения продуктов.

7. Русская кухня. Первые кулинарные книги в России.

8. Напитки.

Русские национальные напитки.

Практическая работа приготовление напитка по выбору.

9. Блюда из яиц.

- Термическая обработка яиц. Способы приготовления блюд.
10. Блюда из творога.
Первичная обработка творога. Способы приготовления блюд из творога.
11. Бутерброды.
Практическая работа
Виды, формы бутербродов, способы оформления и подачи.
12. Сервировка стола к завтраку.
Практическая работа
Сервировка стола. Составлять меню завтрака, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая.
13. Праздничный стол.
Практические работы
Способы оформления стола, подачи блюд. Сервировка стола.

6 класс

Приготовление пищи (10/10)

1. Гигиена приготовления пищи.
2. Приёмы тепловой обработки.
3. Приготовление блюд из круп.
Практическая работа приготовление каши гречневой.
4. Приготовление блюд из макаронных изделий.
Практическая работа Приготовление отварных макарон.
5. Блюда из овощей.
Практическая работа Приготовление овощного рагу.
6. Молоко и молочные продукты.
Практическая работа Приготовление молочного супа.
7. Закуски (салаты, винегрет).
Способы обработки овощей, формы нарезки.
Практическая работа приготовление овощного винегрета.
8. Старинные сладкие блюда (коврижка).
Практическая работа приготовление коврижки медовой.
9. Соусы.
Практическая работа
Способы приготовления соусов, приемы подачи.
10. Сервировка стола к ужину.
Практические работы
Приготовление каш на воде и молоке. Отваривание макарон, картофеля, овощей. Приготовление салатов и их оформление. Приготовление запеканок, молочного супа, мусса и крема, соусов. Оформление готовых блюд. Сервировка стола к ужину.

Знания и умения

Учащиеся должны знать способы первичной обработки макаронных изделий, круп, молочных продуктов, овощей. Различные меню ужина. Учащиеся должны уметь отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда. Сервировать стол к ужину с учётом разного меню.

7 класс

Приготовление пищи (10/10)

1. Первые блюда из овощей.

2. Рыбные супы - уха.
3. Мясные супы - рассольник, борщ, щи.
4. Вторые блюда из мяса и овощей.
5. Приправа и соусы.
6. Приготовление пищи.
7. Холодные закуски из рыбы и мяса
8. Нетрадиционная кухня.
9. Сервировка стола к обеду.
10. Горячие блюда из рыбы.

Практические работы

Приготовление первых и вторых блюд с использованием тифлотехнических приспособлений.

Учащиеся должны знать способы обработки мясных, рыбных и овощных продуктов. Уметь пользоваться столовыми приборами, использовать скороварку, уметь сервировать стол к обеду.

8 класс

Приготовление пищи (9/9)

1. Изделия из теста. Виды теста и разрыхлители.
2. Пресное тесто. Фарш и начинки.
3. История приготовления теста.
4. Песочное тесто. Изделия из песочного теста.
5. Жидкое пресное тесто. Оладьи, блинчики.
6. Приготовление дрожжевого теста.
7. Сдобное тесто и изделия из сдобного теста.
8. Сервировка праздничного чайного стола.
9. Предметы сервировки праздничного чайного стола.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Приготовление фарша и начинки. Расстановка посуды для чайного стола.

Знания и умения

Учащиеся должны знать и уметь отмерять муку, месить тесто, печь блины, пирожки, сервировать праздничный чайный стол.

9 класс

Приготовление пищи (9/9)

1. Консервирование овощей.
2. Природный сад и огород.
3. Консервирование фруктов и ягод.
4. Приготовление диетических блюд из овощей и фруктов.
5. Приготовление детского питания из овощей и фруктов.
6. Нетрадиционная кухня.
7. Общественное питание.
8. Традиции застолья.
9. Современная сервировка праздничного стола для приёма большого количества людей.

Практические работы

Консервирование овощей, фруктов, ягод. Приготовление диетических детских блюд. Сервировка праздничного стола национальной кухни.

Знания и умения

Учащиеся должны знать способы и последовательность консервирования овощей, фруктов и ягод. Квашение и соление капусты и огурцов. Способы приготовления детских и

диетических блюд. Школьники должны знать типы общественных предприятий питания, санитарно-гигиенические требования к хранению и обработке пищевых продуктов. Консервировать овощи и ягоды.

6 класс. Бюджет (1/1)

1. Бюджет семьи. Источники дохода.

Практические работы

Учащиеся должны уметь подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение заработной платы.

Знания и умения

Учащиеся должны иметь представление о порядке и условиях получения заработной платы, пенсии. Знать составные части бюджета семьи, заработную плату членов семьи.

7 класс. Бюджет (1/1)

1. Основные статьи бюджета. Распределение расходов на год, месяц, день.

Практические работы

Планирование расходов на конкретных примерах. Заполнение квитанций по оплате коммунальных услуг.

Знания и умения

Учащиеся должны знать основные статьи расходов в семье, правила учёта расходов, размер квартплаты, тарифы на электричество и газ, порядок и периодичность оплаты коммунальных услуг и телефона.

8 класс. Бюджет (1/1)

1. Экономия в домашнем хозяйстве.

Практические работы

Упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в рациональном ведении домашнего хозяйства.

9 класс. Бюджет (1/1)

1. Бюджет молодой семьи.

Практические работы

Деловая игра, тренинги по плаванию, необходимых покупок (билеты в театры, концертные залы, музеи, экскурсии).

Знания и умения

Должны знать стоимость одежды, мебели и др. Порядок планирования крупных покупок.

III. Коммуникативная деятельность и общение.

5 класс

Коммуникативная деятельность (11/11)

1. Общие представления о языке жестов.
2. Формы обращения друг к другу. Язык общения.
3. Понимание эмоционального состояния человека по мимике и жесту.
4. Контроль за своими эмоциями и способами выражения психического состояния.
5. Знакомства с правилами общения со зрячими людьми (Помогите человеку с белой тростью).
6. Родственные отношения. Семья. Родственные связи.
7. Специальные общения на транспорте.
8. Узнавание и выделение по жесту и голосу знакомых и близких людей среди толпы, на

транспорте, в магазине, на почте и т.д.

9. Культура общения между сверстниками и взрослыми членами семьи.

10. Социальные общения в сфере бытовых услуг.

11. Социальные общения в сфере здравоохранения.

Практические работы

Упражнения по развитию мышц лица, адекватных движений, жестов и позы при общении с окружающими сверстниками и взрослыми. Закреплять правильные позы при общении. Сюжетно-ролевые игры. Рукопожатия (равноправное, доминирующее, покорное). Воспроизведение мимических движений, отражающих эмоциональное состояние человека. Составить летопись семьи. Изучить традиции семьи. Разработка оптимального маршрута ученика от своего дома до школы. Закрепить формы обращения к работникам транспорта при поездках. Алгоритм входа и выхода из транспорта.

Экскурсия в парикмахерскую. Сюжетно-ролевая игра: “Посещение парикмахерской”.
Экскурсия в поликлинику. Сюжетно-ролевая игра: “Посещение поликлиники”.

Знания и умения

Ученик должен знать и уметь воспроизводить основные мимические движения, жесты и позы, выражающие различные эмоциональные состояния, контролировать свои эмоции при общении с окружающими в различных видах деятельности.

6 класс

Коммуникативная деятельность (11/11)

1. Развитие и упражнение мышц лица и тела, управляющих активностью движения человека.

2. Культура речи. Слова благодарности.

3. Письма, поздравительные открытки, телеграммы.

4. Телефонные разговоры.

5. Восприятие и узнавание слепыми и слабовидящими школьниками учителей, воспитателей, товарищей по учёбе по походке и интонации.

6. Формы вежливого обращения со взрослыми.

7. Общение в интернате, правила общежития.

8. Социальные общения в сфере бытового обслуживания.

9. “Навязчивые” движения слепых и слабовидящих школьников и пути их коррекции.

10. Пользование городским наземным транспортом.

11. Социальные общения в кинотеатре, библиотеке.

Практические работы

Сюжетно-ролевая игра, упражняющая пантомимику учащегося в заданных ситуациях. Моделирование экстремальной ситуации, в которой ученик положительно решает проблему. Сюжетно-ролевая игра: “Самый вежливый”. Экскурсия на почту. Экскурсия на телеграф. Сюжетно-ролевые игры, моделирующие общение детей и взрослых. Сюжетно-ролевые игры по общению учащихся. Экскурсия в продовольственный магазин. Экскурсия в аптеку. Сюжетно-ролевая игра: “Посещение библиотеки”.

Знания и умения

Учащиеся должны знать и уметь выражать интонацией различные эмоциональные состояния человека. Уметь пользоваться речевыми и неречевыми средствами общения. Уметь грамматически и стилистически правильно построить свою речь без вульгарных слов, уметь чётко и точно излагать свои мысли. Уметь правильно написать

письмо, телеграмму, поздравительную открытку. Уметь общаться с взрослыми, в случае необходимости оказать помощь в транспорте, на улице пожилому человеку, инвалиду с трудностями передвижения, а также “незрячему” с “белой тростью”. Уметь контролировать свои “навязчивые движения”. Знать правила поведения в сфере обслуживания. Уметь культурно обратиться к обслуживающему персоналу.

7 класс

Коммуникативная деятельность (11/11)

1. Поведение в гостях.
2. Речевой этикет. Искусство говорить.
3. Воспитание чувств. Хорошие манеры.
4. Отношения учителей и учеников. Культура общения.
5. Простые основы бесконфликтности.
6. Программа выживания подростков. Стрессы, душевные кризисы.
7. Азбука предпринимательства.
8. Социальные общения в сфере бытовых услуг.
9. Культура общения между юношами и девушками при первом знакомстве, общении на дискотеке, на официальном и семейном празднике.
10. Общение незрячих и слабовидящих школьников в метро.
11. Общение со сверстниками во время посещения концертных залов, спортивных комплексов.

Практические работы

Сюжетно-ролевая игра: “Приём гостей”. Моделирование ситуации, знакомство юноши и девушки на дискотеке, на праздниках. Сюжетно-ролевые игры: “Самый вежливый”, “Говорю правильно и красиво”. Моделирование конфликтных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры “Наш бизнес”, “Экономия денег”. Экскурсия в промтоварный магазин, в метро. Посещение спортивных комплексов, концертных залов.

Знания и умения

Ученики должны знать о культуре общения между юношами и девушками, разновозрастными категориями людей. Уметь сдерживать свои отрицательные эмоции в общении со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны знать основы предпринимательства. Уметь обращаться к обслуживающему персоналу в сфере бытовых услуг, в метро, на концерте, в спортивных комплексах.

8 класс

Коммуникативная деятельность (13/13)

1. Культура общения с использованием речевых и неречевых средств общения на классном и школьном собрании, при разговоре с администрацией школы.
2. Деловой этикет.
3. Умение владеть собой, аутогенная тренировка.
4. Общение в семье при наличии одного из незрячих супругов, между зрячими и незрячими сестрами и братьями.
5. Общение по телефону с аварийными и городскими службами, обеспечивающими охрану и защиту граждан (милиция, пожарная охрана и т.д.).
6. Психология межличностных отношений. Как реагировать на мелочи жизни.
7. Мотивы выбора друга и формы общения с ними.
8. Неречевые и речевые способы общения у народов мира.
9. Общественные мероприятия (церкви, музеи, картинные галереи).
10. Социальные общения в сфере бытовых услуг (химчистка).
11. Культура общения со специалистами ВТЭКа и СОБЕСа.
12. Общение со случайными пассажирами транспорта для получения нужной информации.
13. Общение со зрячими школьниками и взрослыми во временных смешанных коллективах: на дискотеках, праздниках.

Выступление на классном и школьном собрании с докладом, с сообщением на заданную тему. Сюжетно-ролевые игры на умение владеть собой. Оформление заказа по телефону, письменное заявление об оказании помощи, получение квартиры и т.д. Экскурсия в музей, церковь, картинную галерею. Экскурсия в химчистку. Экскурсия в районный СОБЕС. Экскурсия на железнодорожный вокзал. Посещение дискотеки.

Знания и умения

Учащиеся должны знать отличия деловой речи от диалога со сверстниками в свободном общении. Уметь общаться с членами семьи (зрячими и незрячими), написать грамотно с соблюдением требований заявления, объяснительную записку и т.д. Ученик должен уметь вызвать по телефону скорую помощь для больного, милицию, пожарную команду и т.д.

9 класс

Коммуникативная деятельность (13/13)

1. Перенос неречевых и речевых способов общения в самостоятельную свободную деятельность.
2. Основные принципы обращения с людьми. Корректное поведение.
3. Различные способы повышения социального статуса.
4. Искусство вести диалог.
5. Личность, пути её совершенствования.
6. Общение старших школьников с младшими.
7. Общение на летнем отдыхе.
8. Общение с соседями. Помощь соседей.
9. Современные формы семьи (типы семьи).
10. Общение с людьми, исповедующими различные виды религий.
11. Использование знаний иностранного языка в устном и письменном общении с гостями из других стран, сверстниками из зарубежных школ.
12. Общение в пути. В гостинице.
13. Письменное общение с близкими, друзьями и родными с выражением благодарности, просьбы оказать содействие в решении жизненной проблемы.

Практические работы

Участие в конкурсах, концертах среди нормально видящих сверстников и взрослых. Сюжетно-ролевые игры: “Уложите спать маленького брата или сестру”, “Помогите ученику 1-го класса выполнить домашнее задание”. Сюжетно-ролевые игры: “Помоги соседям”, “Вы в пути”. Экскурсия в аэропорт, в театр. Экскурсия в кафе.

Знания и умения

Ученик, оканчивая основную школу (9 класс), должен знать и уметь выразить свои эмоции, узнать по мимике, жесту, интонации эмоциональное состояние собеседника. Ученик должен уметь оформить нужный документ, выступить с докладом, участвовать в диалоге на различные заданные темы. Уметь владеть основными принципами обращения с людьми. Уметь правильно выражать свои мысли, уметь нравиться людям. Знать определённые правила поведения в общественных местах (кафе, театр, аэропорт и т.д.). Уметь правильно обратиться к обслуживающему персоналу. Выпускник 9 класса овладевает культурой общения, традициями, существующими в среде своих сверстников и взрослых.

IV. Права и обязанности инвалидов в законодательных актах.

1. Законодательные акты Российской Федерации об инвалидах по зрению.

6 класс (2/2)

1. Конституционные основы социально-правовой защиты инвалидов по зрению.
2. Работа Центра социальной защиты населения.

Практические работы

Знакомство путём экскурсий с организациями областного, городского и районного СОБЕСа.

Знания и умения

Школьники должны знать функции СОБЕСа, уметь обратиться с конкретным вопросом к инструктору и другим должностным лицам.

7 класс (2/2)

1. Законодательство Российской Федерации о мерах формирования доступной

инвалидам детства среды жизнедеятельности.

2. Центры реабилитации.

Практические работы

Знакомство с работой областного, городского, регионального центров реабилитации инвалидов по зрению.

Знания и умения

Школьники должны знать о функциях центров реабилитации, порядок направления выпускников центра реабилитации, уметь оформить заявление с просьбой принять на учёбу.

8 класс (2/2)

1. Законодательство Российской Федерации о мерах государственной поддержки деятельности общероссийских общественных объединений инвалидов..

2. Деятельность МСЭК (ВТЭК).

Практические работы

Знакомство с опытом работы областных, городских, районных глазных ВТЭК. **Знания и умения**

Учащиеся должны знать роль ВТЭК в определении инвалидности и критерии инвалидности по зрению. Уметь обратиться с заявлением к офтальмологу с просьбой провести освидетельствование на инвалидность.

9 класс (2/2)

1. Законодательство Российской Федерации по профессиональной реабилитации и льготах при поступлении в средние и высшие учебные заведения инвалидов по зрению.

2. Трудоустройство инвалидов по зрению.

Практические работы

Знакомство с опытом работы предприятия, где используется труд инвалидов по зрению.

Знания и умения

Школьники должны знать, какие предприятия в районе используют труд инвалидов, какими льготами пользуются инвалиды I и II групп. Учащийся должен уметь обратиться к руководителю предприятия с просьбой принятия на работу.

Устав ВОС и постановление ЦП ВОС о льготах инвалидов по зрению

7 класс (1/1)

1. Всероссийское общество слепых (ВОС), история его деятельности и основные задачи по социальной защите инвалидов по зрению - детей и учащейся молодёжи.

Практические работы

Знакомство с деятельностью местного отделения ВОС и его отделениями.

Знания и умения

Школьник должен знать расположение местного правления ВОС и уметь самостоятельно обратиться с просьбой об оказании необходимой помощи.

8 класс (1/1)

1. Изучение Устава ВОС.

Знакомство с деятельностью первичной организации ВОС, её ролью в социальной защите членов ВОС - школьников.

Знания и умения

Учащиеся должны знать права и обязанности первичной школьной организации ВОС и принимать активное участие в её работе.

9 класс (1/1)

1. Структура и порядок трудоустройства инвалидов по зрению в системе ВОС на основе рекомендаций ВТЭК.

Практические работы

Знакомство со службой реабилитации на местном предприятии ВОС

Знания и умения

Учащиеся должны знать функции службы реабилитации на предприятиях ВОС и в

территориальных организациях инвалидов по зрению.

Международные акты о социальной защите инвалидов

7 класс (1/1)

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

Практические работы

Изучение конвенции ООН - глава 23 “О правовой защите детей-инвалидов за рубежом”.

Знания и умения

Учащиеся должны знать, куда они могут обратиться с просьбой о правовой защите ООН.

8 класс (1/1)

1. Декларация ООН о правах инвалидов.

Практические работы

Изучение декларации ООН и соотнесение её пунктов деятельности с государственными учреждениями по социальной защите инвалидов по зрению.

9 класс (2/2)

1. Устав Всемирного Совета слепых (ВСС) и его деятельность по социальной защите инвалидов по зрению.

2. Документы ВСС.

Практические работы

Знакомство с документами, раскрывающими участие ВОС в работе ВСС.

Знания и умения

Учащиеся должны знать Устав ВСС, направление его деятельности по защите прав инвалидов, о деятельности региональных советов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	12 кл
Приготовление пищи	13	10	10	9	9	9	11
Личная гигиена	3	2	2	2	2	2	2
Охрана здоровья	1	2	1	2	1	2	2
Культура одежды и обуви	3	2	2	2	2	2	2
Ремонт одежды	1	1	1	2	2	2	2
жилище	3	3	2	2	2	2	2
бюджет	1	1	1	1	1	-	-
Коммуникативная деятельность	10	11	11	12	13	13	11
Права и обязанности инвалидов в законодательных актах	-	1	4	2	2	2	2

5 класс

Структура курса

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Приготовление пищи	13
2.	Личная гигиена	3
3.	Охрана здоровья	1
4.	Культура одежды и обуви	2
5.	Ремонт одежды	1
6.	жилище	3
7.	Бюджет	2
8.	Коммуникативная деятельность	10

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<i>Приготовление пищи (13 часов)</i>			
1.	Основы рационального питания.	1ч		
2.	Биологическое значение пищи и ее биологический состав.	1ч		
3.	Знакомство с кухонным оборудованием, ориентировка на кухне.	1ч		
4.	Правила ТБ и Сан Гиг Требования.	1ч		
5.	Уход за посудой.	1ч		
6.	Хранение продуктов.	1ч		
7.	Русская кухня. Первые кулинарные книги в России.	1ч		
8.	Напитки.	1ч		
9.	Блюда из яиц.	1ч		
10.	Блюда из творога.	1ч		
11.	Бутерброды.	1ч		
12.	Сервировка стола к завтраку.	1ч		
13.	Праздничный стол.	1ч		
	<i>Личная гигиена (3 часа)</i>			
14.	Этикет и мы.	1ч		
15.	Приборы, вещи для ухода за собой.	1ч		
16.	Познай свое тело(мальчик и девочка)	1ч		
	<i>Охрана здоровья (1час)</i>			
17.	Режим дня учащихся.			
	<i>Культура одежды и обуви (2 часа)</i>			
18.	История костюма.	1ч		
19.	Одежда для мальчиков и девочек.	1ч		

	<i>Ремонт одежды</i>			
20.	Вдевание нити в иглу, завязывание узелка.	1ч		
	<i>Жилище (3 часа)</i>			
21.	Основные требования к обстановке квартиры	1ч		
22.	Традиции русского дома.	1ч.		
23.	Повседневная уборка квартиры, кабинета.	1ч		
	<i>Бюджет (1 час)</i>			
24.	Бюджет семьи. Источники дохода.	2ч		
	<i>Коммуникативная деятельность(10 часов)</i>			
25.	Общие представления о языке жестов.	1ч		
26.	Формы общения друг с другом. Язык общения.	1ч		
27.	Понимание эмоционального состояния человека по мимике и жестам.	1ч		
28.	Контроль за своими эмоциями и способами выражения психологического состояния.	1ч		
29.	Правила общения со зрячими людьми.	1ч		
30.	Родственные отношения.	1ч		
31.	Специальное общение в транспорте.	1ч		
32.	Узнавание и выделение знакомых людей среди других в общественных местах.	1ч		
33.	Культура общения между сверстниками и взрослыми.	1ч		
34.	Общение в сфере бытовых услуг.	1ч		

6 класс

Структура курса

№	Название раздела	кол-во часов
1.	Приготовление пищи	10
2.	Личная гигиена	2
3.	Охрана здоровья	2
4.	Культура одежды и обуви	3
5.	Ремонт одежды	1
6.	Жилище.	3
7.	Бюджет.	2
8.	Коммуникативная деятельность	11
9.	Права и обязанности инвалидов в законодательных актах.	1

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	теория	практика	Дата по плану	Дата по факту
	<i>Приготовление пищи</i>	10				
1.	Гигиена приготовления пищи.		1			
2.	Приемы тепловой обработки.		1			
3.	Приготовление блюд из круп.			1		
4.	Приготовление блюд из макаронных изделий.			1		
5.	Блюда из овощей.			1		
6.	Молоко и молочные продукты.			1		
7.	Закуски (салаты, винегреты).			1		
8.	Старинные сладкие блюда(коврижка).			1		
9.	Соусы.		1			
10	Сервировка стола к ужину.			1		
	<i>Личная гигиена</i>	2				
11	Половое созревание у девочек.		1			
12	Половое созревание у мальчиков.		1			
	<i>Охрана здоровья</i>	2				
13	Домашняя аптечка		1			
14	Красота и витамины		1			
	<i>Культура одежды и обуви.</i>	3				
15	Из истории русского костюма.		1			

16	Стирка белья вручную. Цветное и белое белье.		1			
17	Уход за обувью. Крема.			1		
	<i>Ремонт одежды</i>	1				
18	Пришивание пуговиц на ножке.			1		
	<i>Жилище.</i>	3				
19	Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка к зиме и лету.			1		
20	Уход за мебелью в зависимости от покрытия.		1			
21	Культура быта, обстановка в квартире.			1		
	<i>Бюджет.</i>	1				
22	Бюджет семьи. Источники дохода.		2			
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	11				
23	Развитие мышц лица и тела- активность движений человека.		1			
24	Культура речи. Слова благодарности.		1			
25	Письма, поздравительные открытки, телеграммы.			1		
26	Телефонные разговоры.			1		
27	Восприятие знакомых в обществе.			1		
28	Формы вежливого отношения со взрослыми.		1			
29	Правила общения в школе.			1		
30	Общение в сфере бытового обслуживания.		1			
31	Навязчивые движения, пути их коррекции.			1		
32	Пользование городским транспортом.			1		
33	Общение в кинотеатре, библиотеке.			1		
	<i>Права и обязанности инвалидов в законодательных актах.</i>	1				
34	Конституционные основы социально-правовой защиты инвалидов по зрению.		1			

7 класс

Структура курса

№	Название раздела	кол-во часов
1.	Приготовление пищи	10
2.	Личная гигиена	2
3.	Охрана здоровья	1
4.	Культура одежды и обуви	2
5.	Ремонт одежды	1
6.	Жилище	2
7.	Бюджет	2
8.	Коммуникативная деятельность	11
9.	Права и обязанности инвалидов в законодательных актах	4

№	Наименование разделов и тем	все го	теор ия	прак тика	Дата по план у	Дата по факт у
	<i>Приготовление пищи</i>	10				
1.	Первые блюда из овощей (окрошка).			1		
2.	Рыбные супы- уха		1			
3.	Мясные супы(рассольник, борщ, щи)			1		
4.	Вторые блюда из мяса и овощей.		1			
5.	Приправы и соусы.		1			
6.	Приготовление пищи (по выбору).			1		
7.	Холодные закуски из рыбы и мяса.		1			
8.	Нетрадиционная кухня.		1			
9.	Сервировка стола к обеду.			1		
10.	Горячие блюда из рыбы.		1			
	<i>Личная гигиена</i>	2				
11.	Приятные и неприятные запахи.		1			
12.	Косметические средства.		1			
	<i>Охрана здоровья</i>	1				
13.	Особенности подросткового возраста.		1			
	<i>Культура одежды и обуви.</i>	2				
14.	Виды сезонной одежды. Учет		1			

	индивидуальности человека.					
15.	Уход за обувью. Чистка.			1		
	<i>Ремонт одежды.</i>	1				
16.	Пришивание пуговиц с отверстиями.			1		
	<i>Жилище.</i>	2				
17.	Мелкий ремонт в квартире.		1			
18.	Чистящие средства по уходу за местами общего пользования.		1			
	<i>Бюджет</i>	1				
19.	Основные статьи бюджета. Распределение расходов на год, месяц, день.		2			
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	11				
20.	Поведение в гостях. Культура общения.		1			
21.	Речевой этикет. Неречевые средства общения.		1			
22.	Алгоритм лица, тела человека и животного в свободной деятельности.		1			
23.	Культура межполового общения		1			
24.	Культура общения в домашних условиях.		1			
25.	Выражение чувств и эмоций.			1		
26.	Управление своими эмоциями в момент нервного напряжения.		1			
27.	Общение для получения информации.			1		
28.	Навязчивые движения, пути их коррекции.			1		
29.	Средства общения (телефон, письмо, деловые бумаги)			1		
30.	Азбука предпринимательства.		1			
	<i>Права и обязанности инвалидов в законодательных актах</i>	4				
31.	Законодательство РФ о среде жизнедеятельности.		1			
32.	Центры реабилитации.		1			
33.	Деятельность ВОС по соцзащите инвалидов.		1			
34.	Конвенция ООН о правах ребенка.		1			

8 класс
Структура курса

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Приготовление пищи	9
2.	Личная гигиена	2
3.	Охрана здоровья	2
4.	Культура одежды и обуви	2
5.	Ремонт одежды	2
6.	Жилище	2
7.	Бюджет	2
8.	Коммуникативная деятельность	12
9.	Права и обязанности инвалидов в законодательных актах	2

№	Наименование разделов и тем	всего	теория	практика	Дата по плану	Дата по факту
	<i>Приготовление пищи</i>	9				
1.	Изделия из теста. Виды теста, разрыхлители.		1			
2.	Пресное тесто. Фарш и начинка.		1			
3.	История приготовления теста.		1			
4.	Песочное тесто.			1		
5.	Жидкое пресное тесто. Оладьи, блины.			1		
6.	Приготовление дрожжевого теста.		1			
7.	Сдобное тесто.			1		
8.	Сервировка праздничного чайного стола.		1			
9.	Предметы сервировки праздничного чайного стола.			1		
	<i>Личная гигиена</i>	2				
10.	Индивидуальность и косметика.		1			
11.	Косметические и лечебные средства.			1		
	<i>Охрана здоровья</i>	2				
12.	Санаторные учреждения.		1			
13.	Режим работы и отдыха.		1			
	<i>Культура одежды и обуви.</i>	2				
14.	Современная мода.		1			
15.	Уход за обувью из кожи.			1		

	<i>Ремонт одежды.</i>	2				
16.	Ручные стежки. Заплата.			1		
17.	Пришивание вешалки.			1		
	<i>Жилище.</i>	2				
18.	Животные в доме. Собака проводник.		1			
19.	Уход за домашними животными.		1			
	<i>Бюджет.</i>	1				
20.	Бюджет молодых людей.		2			
	<i>Коммуникативная деятельность.</i>	12				
21.	Культура общения с административными работниками.			1		
22.	Деловой этикет.		1			
23.	Умение владеть собой. Аутогенная тренировка.			1		
24.	Общение в семье с незрячим членом семьи.		1			
25.	Общение по телефону с различными службами.		1			
26.	Психология межличностных отношений. «Мелочи жизни».		1			
27.	Мотивы выбора друга. Дружеское общение.		1			
28.	Неречевые и речевые способы общения народов мира.		1			
29.	Культура поведения в общественных местах.			1		
30.	Общение в сфере бытовых услуг.			1		
31.	Культура общения со специалистами ВТЭК и собес.		1			
32.	Общение для получения информации на улице.			1		
	<i>Права и обязанности инвалидов в законодательных актах.</i>	2				
33.	Законодательство РФ о сфере жизнедеятельности.		1			
34.	Устав ВОС о льготах инвалидов.		1			

9 класс

Структура курса

№	название раздела	кол-во часов
1.	Приготовление пищи.	9
2.	Личная гигиена.	2
3.	Охрана здоровья.	1
4.	Культура одежды и обуви.	2
5.	Ремонт одежды.	2
6.	Жилище.	2
7.	Бюджет.	2
8.	Коммуникативная деятельность.	13
9.	Права и обязанности инвалидов в законодательных актах.	2

№	Наименование разделов и тем	все го	теор ия	пра кти ка	Дата по план у	Дата по факту
	<i>Приготовление пищи.</i>	9				
1.	Консервирование овощей(огурцы)		1			
2.	Природный сад огород.		1			
3.	Консервирование фруктов и ягод.			1		
4.	Диетические блюда из овощей и фруктов.			1		
5.	Детское питание из овощей и фруктов.			1		
6.	Нетрадиционная кухня.		1			
7.	Общественное питание.		1			
8.	Традиции застолья.		1			
9.	Современная сервировка праздничного стола для приема большого количества людей.			1		
	<i>Личная гигиена.</i>	2				
10.	Навыки личной гигиены.		1			
11.	Уход за кожей лица.			1		
	<i>Охрана здоровья</i>	1				
12.	Дорожная аптечка.		1			

	<i>Культура одежды и обуви.</i>	2				
13.	Хранение одежды.		1			
14.	Уход за замшевой обувью.			1		
	<i>Ремонт одежды.</i>	2				
15.	Зашивание по распоротому шву.			1		
16.	Заплата- аппликация.			1		
	<i>Жилище.</i>	2				
17.	Интерьер. Рациональная расстановка мебели.		1			
18.	Уход за комнатными растениями.			1		
	<i>Бюджет.</i>	1				
19.	Бюджет молодой семьи.		2			
	<i>Коммуникативная деятельность.</i>	13				
20.	Средства общения в свободной деятельности.		1			
21.	Принципы общения с детьми. Корректность.		1			
22.	Способы повышения социального статуса.		1			
23.	Искусство ведения диалога.			1		
24.	Личность. Пути ее совершенствования.		1			
25.	Общение старших школьников с младшими.			1		
26.	Общение на летнем отдыхе.		1			
27.	Общение с соседями. Помощь.		1			
28.	Типы семьи.		1			
29.	Общение с людьми различного вероисповедания.		1			
30.	Использование иностранного языка в общении.		1			
31.	Общение в длительных поездках.		1			
32.	Письменное общение с друзьями.			1		
	<i>Права и обязанности инвалидов в законодательных актах.</i>	2				
33.	Законы о профессиональной реабилитации.		1			
34.	Порядок трудоустройства по системе ВОС.		1			

10 класс

Структура курса

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Приготовление пищи	9
2.	Личная гигиена	2
3.	Охрана здоровья	3
4.	Культура одежды и обуви	2
5.	Ремонт одежды	2
6.	Жилище	2
7.	Коммуникативная деятельность	13
8.	Права и обязанности инвалидов в законодательных актах.	2

№	Наименование разделов и тем	всего	теория	практика	Дата по факту	Дата по плану
	<i>Приготовление пищи</i>	9				
1.	Природный сад огород.		1			
2.	Консервирование овощей (помидоры).			1		
3.	Консервирование ягод (варенье).		1			
4.	Приготовление блюд из овощей.			1		
5.	Детское питание из овощей.			1		
6.	Нетрадиционная кухня.			1		
7.	Русские традиции.		1			
8.	Предметы сервировки стола.		1			
9.	Современная сервировка праздничного стола для большого количества людей.		1			
	<i>Личная гигиена.</i>	2				
10.	Массаж. Приемы массажа.			1		
11.	Маска для лица.			1		
	<i>Охрана здоровья.</i>	3				
12.	Вредные привычки. Курение.		2			
13.	Оказание первой помощи.		1			
	<i>Культура одежды и обуви.</i>	2				
14.	Чистка одежды.		1			
15.	Хранение и ремонт обуви.		1			

	<i>Ремонт одежды.</i>	2				
16.	Укорачивание одежды.			1		
17.	Подшивка подола изделия.			1		
	<i>Жилище.</i>	2				
18.	Уход за бытовыми приборами.		1			
19.	Обработка помещения химическими средствами.		1			
	<i>Коммуникативная деятельность.</i>	13				
20.	Неречевые средства общения.		1			
21.	Общение как часть имиджа.		1			
22.	Правила ведения диалога.			1		
23.	Деловой этикет.		1			
24.	Первое впечатление о человеке.		1			
25.	Нормы общежития.		1			
26.	Словарный запас современного человека.			1		
27.	Подготовка к дальней поездке.		1			
28.	Правила выражения благодарности.		1			
29.	Способы решения жизненных проблем.		1			
30.	Оформление официальных документов.			1		
31.	Общение со зрячими во временных коллективах.		1			
32.	Составление автобиографии.		1			
	<i>Права и обязанности инвалидов в законодательных актах.</i>	2				
33.	Работа центра социальной защиты населения.		1			
34.	Изучение устава ВОС.		1			

Список литературы

1. Бодалев А.А, Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983.
2. Декларация Организации Объединённых наций о правах инвалидов.
3. Залюбовский П.М. Сенсорные предпосылки общения человека в условиях слепоты.// Дефектология. - 1981, № 2.
4. Зайцева Н.Н. Как научить ребёнка навыкам самообслуживания, личной гигиене и культуре поведения.// Сб. под ред. В.А. Феокистовой "Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье". - М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
5. Заорска М. Овладение слабовидящими школьниками средствами общения.// Сб. под ред. А.Г. Литвака. "Психолого-педагогические основы коррекционно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими. - Л.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1991.
6. Конвенция о правах ребёнка (Резолюция, принятая ООН).
7. Лупьян Е.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. - Минск: Высшая школа, 1986.
8. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции.// Учебное пособие под ред. А.И. Солнцевой. - М.: ВОЗ, 1980.
9. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства. / Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феокистовой. - Воронеж ВОС, 1992.
10. Павлова Н.И. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке.// Дефектология. - 1987, № 2.
11. Феокистова В.А. Специальные занятия по коррекции вторичных отклонений в развитии слепых и слабовидящих школьников.// Сб. под ред. А.Г. Литвака "Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоком нарушении зрения. - Л.: РГПУ им. А.И. Герцена.
12. Шкляев А.В. Протяни руку. - М.: ВОС, 1989.

ЛИТЕРАТУРА

1. Энциклопедия для девочек, СПб, 1994.
2. Энциклопедия для мальчиков, СПб, 1994.
3. Энциклопедия для маленьких принцесс, СПб, 1996.
4. Энциклопедия для маленьких джентльменов, СПб, 1996.

Дополнительная литература по теме “Бытовая реабилитация”

1. Книга для девочек, Новосибирск, 1996.
2. Книга для мальчиков, Новосибирск, 1996.
3. Энциклопедия гурмана, СПб, 1996, т.1, т. 2.
4. Рассказы о русской кухне. Ковалёв Н.Н., М., 1992.
5. Блюда русского стола. Ковалёв Н.Н., М., 1992.
6. Кулинария. Ермакова В.И., М., 1993.
7. Домострой, М., 1992.
8. Домашний гигиенический справочник, СПб, 1995.
9. Кулинарный калейдоскоп. Михайлов В.С., М., 1991.
10. Кулинарные секреты. Ляховская Л.П., Л., 1989.
11. Это может каждый (советы по домоводству), Л., 1989.
12. История костюма. Киреева Е.В., М., 1976.

Дополнительная литература по теме “Социальное общение”

1. Энциклопедия хороших манер, СПб, 1996.
2. Энциклопедия этикета, СПб, 1996.
3. Школа этикета, Екатеринбург, 1997.
4. Этикет, М., 1998.
5. Тысяча и одно правило хорошего тона. Кулаченко С.И., Минск, 1995.
6. Лексикон хороших манер, Таллинн, 1991.
7. Светский человек, Л., 1991.
8. Весёлый этикет. Богуславская Н.Е., Екатеринбург, 1998.
9. Этикет и мы, М., 1993.
10. Правила хорошего тона. Лом И.М., 1993.
11. Энциклопедия обрядов и обычаев, СПб, 1996.
12. Психология и этика делового контакта. Шейнов В.П., Минск, 1997.
13. Деловое общение. Кудрявцева Т.С., СПб, 1997.
14. Чему не учат в школе, СПб, 1995.
15. Искусство быть другим. Леви В., СПб, 1993.
16. Карнеги Д., Л., 1991.
17. Язык телодвижений. Пиз А., Нижний Новгород, 1992.
18. Практическая психология на каждый день. Козлов Н., М., 1994.

Дополнительная литература по теме “Социальная защита инвалидов”

1. Социальная защита инвалидов. Нормативные акты и документы, М., 1994.
2. Права и льготы семьям, имеющим детей-инвалидов, СПб, 1999, ГАООРДИ.
3. Азбука профориентации, СПб, 1997 (под ред. Криличевского В.И.)