

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для детей с нарушением зрения  
«Общеобразовательная школа № 20»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Совета Учреждения  
МБОУ «Общеобразовательная  
школа № 20»

*Горю*  
«31» *августа* 2017 г.

Утверждаю.  
Директор МБОУ  
«Общеобразовательная школа № 20»  
*Медведева* Н.А. Медведева

Приказ № *62/16* от *9 августа* 2017 г.



**Адаптированная основная  
образовательная программа  
начального общего образования  
для детей с ОВЗ**

(варианты 3.3, 3.4)

на 2017-2022 годы

Кемерово 2017

## Содержание

|            |                                                                                                                                                                                                       |    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|            | <b>Общие положения</b>                                                                                                                                                                                | 3  |
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                 | 4  |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                          | 4  |
| 1.1.1      | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения                                                                                                     | 6  |
| 1.1.2      | Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения                                                                                                          | 10 |
| 1.2.       | Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО                                                         | 15 |
| 1.3        | Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.                             | 28 |
| 1.3.1.     | Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями) АООП НОО. | 25 |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                          | 28 |
| 2.1        | Программа формирования базовых учебных действий у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                                                          | 28 |
| 2.1.1      | Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)                         | 31 |
| 2.2.       | Программа нравственного развития, воспитания                                                                                                                                                          | 47 |
| 2.3.       | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                   | 50 |
| 2.4.       | Программа коррекционной работы                                                                                                                                                                        | 54 |
| 2.5.       | Программа внеурочной деятельности                                                                                                                                                                     | 57 |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел.</b>                                                                                                                                                                        | 59 |
| 3.1        | Учебный план                                                                                                                                                                                          | 59 |
| 3.2        | Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями зрения.                                                                                                    | 63 |
| 3.2.1      | Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями зрения.                                                                                                   | 63 |
| 3.2.2      | Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования                                                                           | 64 |
| 3.2.3      | Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования                                                                                     | 66 |
| 3.2.4      | Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования                                                                            | 66 |
| 3.2.5      | Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования                                                                         | 69 |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии (с учетом вариантов 3.3, 3.4)) (далее – АООП НОО ТМНР) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей с нарушением зрения «Общеобразовательная школа № 20» (далее школа), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении, реализующей адаптированные программы для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 3.3 и 3.4.

Миссией школы является создание возможностей для получения доступного образования слепыми детьми с умственной отсталостью и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

### **Адресность адаптированной основной образовательной программы:**

Слепые обучающиеся с умственной отсталостью, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции в пролонгированные сроки обучения, поскольку образование данной группы школьников, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимо с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья.

### ***Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).***

Все обучающиеся слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения:

- *для слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью*

*(интеллектуальными нарушениями)*

- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

- *для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)*

- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного НОО обучающимися, имеющими сочетание слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее ТМНР), что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками.

**Достижение поставленных целей** при реализации адаптивной основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

*Для варианта 3.3:*

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых с интеллектуальной недостаточностью;
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и

развитии внутришкольной среды;

- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с интеллектуальной недостаточностью возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

#### *Для варианта 3.4.*

- обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;
- содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;
- выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:

- специальных тифлотехнических (колонка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;
- устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);
- в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы**

***Программа опирается на следующие развивающие принципы:***

- а) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) *деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип);
- в) принцип *коррекционно-развивающей направленности* процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
- г) принцип *индивидуально-дифференцированного* обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности.

#### **1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения.**

***Слепые обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

##### ***Вариант 3.3***

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоты и слабослышания, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммой отдельных нарушений.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место навязчивые движения. У многих из них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность или отсутствие зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение

урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй.

У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности,

поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления

***Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)***

#### ***Вариант 3.4***

Для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе сверстников. При этом каждый слепой, имеющий тяжелое нарушение зрения в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется

недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства слепых данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других – в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков.

Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность.

Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обследования.

Среди слепых обучающихся выявляется группа слепоглухих, обучение которых должно

строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У слепых обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых слепых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, слуха, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

### **1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.**

*Для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

#### **вариант 3.3**

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися;

- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений;
- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

***Для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)***  
***вариант 3.4***

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями, которые детерминируют необходимость:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться после сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- учет потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;
- использование специальных методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей;
- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации;
- потребность в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;

- потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;
- потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;
- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми;
- организация обучения и воспитания: слепого обучающихся с *остаточным зрением*, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), *имеющих тотальную слепоту или светоощущение* - возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;
- целенаправленное развитие деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;
- формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов;
- широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися;
- предъявление информации в наглядно-образной форме;
- целенаправленное развитие мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- нивелирование негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения;

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных

образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Структура СИПР включает:

- общие сведения об обучающемся;
- психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы;
- условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения;
- условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.);
- перечень необходимых технических средств, условий их использования;
- список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях образовательной организации;
- содержание воспитания и обучения в семье;
- перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательной организации, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности обучающихся.

### ***I. Общие сведения содержат:***

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

***II. Характеристика слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР)*** составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 2) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 3) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося; характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);
- 5) сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности,

самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;

6) потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

7) на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

**III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).**

**IV. Индивидуальный учебный план,** включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

**V. Содержание образования СИПР** включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

**VI. Необходимым условием реализации** общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

**VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

**VIII. Программу сотрудничества специалистов с семьей** обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

**IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения,** дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

**X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень

сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО**

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слепых обучающихся, обеспечивает достижение слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные** результаты отражают:

|            |            |
|------------|------------|
| <b>3.3</b> | <b>3.4</b> |
|------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) формирование любви к своей стране, городу;<br>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;<br>3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;<br>4) развитие эстетических чувств;<br>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;<br>6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;<br>7) развитие интереса к трудовым действиям. | 1) осознание своей принадлежности к определенному полу;<br>2) осознание себя как "Я";<br>3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;<br>4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);<br>5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах ("хорошо" - "плохо"), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;<br>6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;<br>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>8) сформированное элементарных представлений о здоровом образе жизни;<br>9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе;<br>10) развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Предметные результаты отражают:**

**Язык и речевая практика.**

**Русский язык**

|            |            |
|------------|------------|
| <b>3.3</b> | <b>3.4</b> |
|------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;<br>2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля;<br>3) овладение грамотой, основами письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;<br>4) использование основных речевых форм;<br>5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;<br>6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;<br>7) овладение умением составления рассказов по рельефным предметным и сюжетным изображениям. | 1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля;<br>2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;<br>3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения;<br>4) овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;<br>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Чтение

| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Литературное чтение</p> 1) овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;<br>2) овладение специальными умениями работы с текстом;<br>3) проявление интереса к чтению тактильных книг;<br>4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;<br>5) участие в обсуждении прочитанных произведений;<br>6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;<br>7) овладение максимально разборчивой и четкой речью;<br>8) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности;<br>9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения. | 1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;<br>2) овладение умением эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;<br>3) формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).<br><p>Устная речь:</p> 1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании;<br>2) овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);<br>3) проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;<br>4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями). |

### Математика.

| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение умениями производить простейшие измерения, подсчет, запись полученных результатов;</p> <p>3) освоение математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах цвета (у слепых с остаточным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе осязательного восприятия предметов;</p> <p>5) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;</p> <p>6) приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.</p> | <p>1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);</p> <p>2) освоение математических знаков по системе Л. Брайля;</p> <p>3) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;</p> <p>4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;</p> <p>5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;</p> <p>6) освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.</p> |

## Окружающий мир

| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Естествознание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</li> <li>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</li> <li>4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;</li> <li>5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;</li> <li>6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;</li> <li>7) понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;</li> <li>2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;</li> <li>3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;</li> <li>4) понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;</li> <li>5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося;</li> <li>6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.</li> </ol> |

## Искусство

| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тифлографика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование эстетических чувств, умения отличать "красивое" от "некрасивого", высказывать мнение о произведениях искусства ("нравится" - "не нравится");</li> <li>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности;</li> <li>3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения;</li> <li>4) расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать "красивое" от "некрасивого";</li> <li>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений;</li> <li>3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</li> </ol> |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Музыка и движение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений;<br>2) развитие эмоционального восприятия музыки;<br>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;<br>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки. | 1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств;<br>2) развитие музыкального слуха;<br>3) проявление эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение, художественное чтение). |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Технология

| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;<br>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;<br>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;<br>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;<br>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;<br>6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;<br>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач. | 1) проявление интереса к занятиям ручным трудом;<br>2) овладение действиями с предметами, объектами; освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий);<br>3) овладение элементарными действиями с различными материалами;<br>4) развитие потребности в выполнении практических действий. |

### Физическая культура

| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.4                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;<br>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;<br>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической | Адаптивная физическая культура (АФК):<br>1) формирование умения показывать части собственного тела;<br>2) овладение умением выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуры;<br>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);<br>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);<br>6) формирование потребности в занятиях физической культурой. | 3) овладение доступными физическими упражнениями;<br>4) расширение двигательного опыта;<br>5) коррекция нарушений физического развития. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Курсы коррекционно-развивающей области**

Курсы коррекционно-развивающей области могут проводиться как в форме фронтальных, так индивидуальных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено образовательным учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР

### **Вариант 3.3**

#### **Коррекционный курс "Ритмика":**

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; - овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами.

#### **Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)":**

- преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
- развитие функциональных возможностей организма;
- обогащение двигательных умений;
- совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков;
- совершенствование основных физических качеств;
- нивелирование скованности, физической пассивности;
- формирование правильной осанки, походки;
- коррекцию навязчивых стереотипных движений;
- сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

#### **Сенсорное развитие:**

- овладение умением использовать остаточное зрение;
- овладение различными способами осязательного обследования;
- развитие кожной чувствительности;

- развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта л. Брайля);
- овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека;
- овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;
- овладение умением определять с помощью обоняния знакомые запахи;
- овладение навыками соотнесения вкуса и продукта питания;
- развитие вестибулярного аппарата.

#### Коррекционный курс "**Социально-бытовая ориентировка**":

- освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- овладение навыками личной гигиены, самообслуживания.

#### Коррекционный курс "**Пространственная ориентировка**":

- формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве;
- расширение представлений о предметах знакомого пространства;
- развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов;
- развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве;
- овладение умением пользоваться тростью;
- овладение навыками совместного передвижения слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающим.

### **Вариант 3.4**

#### Коррекционный курс "**Ритмика**":

- развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений;
- развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности;
- формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

#### Коррекционный курс "**Двигательное развитие**":

- расширение диапазона движений различными частями тела;
- преодоление нарушений в двигательной сфере;
- развитие мышечного чувства, мелкой моторики руки; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве;
- развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.

#### **Сенсорное развитие:**

- овладение умением использовать остаточное зрение;
- овладение различными способами осязательного обследования;
- развитие кожной чувствительности;
- развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта л. Брайля);
- овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека;
- овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;
- овладение умением определять с помощью обоняния знакомые запахи;
- овладение навыками соотнесения вкуса и продукта питания;
- развитие вестибулярного аппарата.

#### Коррекционный курс **"Социально-бытовая ориентировка"**:

- наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания;
- овладение общими и конкретными представлениями о сезонном назначении разных видов одежды;
- овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию;
- овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.

#### Коррекционный курс **"Основы пространственной ориентировки"**:

- овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета;
- овладение умением показывать части тела на себе и близких людях;
- овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;
- овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

#### Коррекционный курс **"Предметно-практические действия"**:

- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений;
- освоение манипулятивных действий; освоение умения бимануальных манипуляций с предметами;
- расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.

#### Коррекционный курс **"Социально-коммуникативное развитие"**:

- овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;
- проявление интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь;
- овладение умением проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей;
- формирование потребности в деятельности, в общении;

- овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО**

#### **Вариант 3.3**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов** включает:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране, городу (краю);
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

- сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни,
- формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, обучающихся по варианту 3.3 и 3.4, **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной

деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся **не подлежат** итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок.. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

### **1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО**

#### **Вариант 3.4**

Оценка результатов освоения слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) представляют собой оценку *возможных* достижений обучающихся данной группы.

В программе оценки учитывается следующее:

1. При оценке результатов данной группы обучающихся особое значение приобретает понимание того, что у слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) могут возникать вполне закономерные затруднения в освоении курсов коррекционно-развивающей области, отдельных предметов и даже целых областей. Однако это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2. Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группой обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.
3. В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося.
4. В процессе предъявления оценочных заданий они должны быть представлены в доступном слепым обучающимся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми

множественными нарушениями в развитии) виде.

5. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью.

6. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием приема сопряженных или отраженных действий).

7. Особое значение при оценке результативности обучения слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет оценка степени самостоятельности (самостоятельно, с помощью: значительной, частичной, по образцу, по инструкции и др.) обучающегося при выполнении осваиваемых действий, операций.

8. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

9. В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса слепого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного его обследования и введения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося;

10. Выявление результатов должно создавать основу для необходимой корректировки содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

В соответствии со Стандартом оценке освоения общих достижений планируемых результатов АООП НОО подлежат личностные и предметные результаты. При этом оцениваются возможные личностные и предметные результаты, которые достигнуты слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). В связи с особыми образовательными потребностями данной группы обучающихся оценку предметных результатов, связанных с освоением знаний и умений из предметных областей, целесообразно начинать в тот период, когда учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя, когда они освоят начальные навыки учебной деятельности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

**Центральным результатом** выступает появление значимых предпосылок учебной

деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с *определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.*

С учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) необходимо использовать широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся этой группы выбирается такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное влияние на формирование у него жизненно важных установок, представлений и умений. В спектр оценок, используемых в работе со слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), входят:

- мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика);
- использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий «соответствие/несоответствие» результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как «верные» или «неверные» (данный критерий свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);
- использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в формировании представлений, знаний, умений, компенсаторных способов деятельности, которые оцениваются с использованием шкалы: «было» - «стало»;
- использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Независимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Вариант 3.3

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слепых обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Качество усвоения знаний, умений и навыков слепым с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий. Программа формирования БУД у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;
- определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слепым с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Ценностными ориентирами начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слепой-нормально видящий", "слепой-слепой";

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и

стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности; - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение слепому обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять учебную деятельность;
- создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции; обеспечение преемственности образовательной деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

| Базовые учебные действия | Планируемые результаты |
|--------------------------|------------------------|
|--------------------------|------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Личностные</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие социальной роли обучающегося;</li> <li>- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; понимание значения собственного учения;</li> <li>- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</li> <li>- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- формирование элементарных представлений о картине мира;</li> <li>- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;</li> <li>- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);</li> <li>ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;</li> <li>- здоровьесберегающее поведение;</li> <li>- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;</li> </ul>    |
| <p><b>Регулятивные</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);</li> <li>- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);</li> <li>- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);</li> <li>- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;</li> <li>- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;</li> <li>- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;</li> <li>- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;</li> <li>- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательные</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;</li> <li>- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;</li> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;</li> <li>- алгоритмизация практического действия;</li> </ul> <p>смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;</p> <p>Особую группу общеучебных базовых действий составляют: <i>знаково-символические действия</i> (доступное моделирование в решении учебных задач и др.); <i>мыслительные действия и операции</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе; освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;</li> <li>- установление на наглядно-образной основе доступных причинно- следственных связей.</li> </ul> |
| <p><b>Коммуникативные</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;</li> <li>- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;</li> <li>- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение правильной монологической и диалогической речью;</li> </ul> <p>умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура» и курсах коррекционно- развивающей области, таких как «Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Базовые учебные действия формируются в рамках учебных предметов.

### **2.1.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)**

#### **Вариант 3.4**

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) направлена на оптимизацию возможности овладевать содержанием АООП НОО обучающихся данной группы.

**Функциями базовых учебных действий выступают:**

- обеспечение слепому обучающемуся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) возможности освоения основ учебной деятельности;
- создание условий для личностного развития способностей, развития доступной самостоятельности для обеспечения усвоения знаний, формирования умений, навыков в любой предметной области в соответствии с АООП НОО;
- создание условий для овладения содержанием АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся слепому с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) возможности интеграции в учебно-познавательную среду сверстников;
- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

| Базовые<br>учебные  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- принятие роли обучающегося;</li><li>- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;</li><li>- понимание значения собственного учения; ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;</li><li>- формирование элементарных представлений о картине мира;</li><li>- формирование чувства любви к своей семье, учителю;</li><li>- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;</li><li>- здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам.</li></ul> |
| <b>Регулятивные</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- умение выполнять инструкции учителя;</li><li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;</li><li>- умение выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца;</li><li>- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;</li><li>- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательные</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной форме;</li> <li>- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;</li> <li>- алгоритмизация практического действия;</li> <li>- чтение, умение слушать учебные тексты;</li> <li>- освоение элементарных общих понятий.</li> </ul> |
| <b>Коммуникативные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- умение задавать; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»; умение выражать свои мысли;</li> <li>- владение правильной монологической и диалогической речью.</li> </ul>                                                        |

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На ступени НОО слепой с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет возможность формирования ряда базовых учебных действий:

- освоение роли ученика;
- освоение опыта учебного поведения;
- овладение умениями: вступать в контакт; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; выполнять инструкции учителя; формирование умения выполнять действие по образцу и по подражанию; сформированность умения выполнять задание от начала до конца; самостоятельно переходить от одного заданию к другому.

Решение поставленных задач происходит в рамках всех учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальных коррекционных занятий.

### **Программы учебных предметов.**

#### **Язык и речевая практика.**

##### **Русский язык**

##### ***Обучение грамоте***

##### ***Подготовка к усвоению грамоты***

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных

представлений и ориентировки на плоскости листа, колодке шеститочия. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в простых словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и при собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ простых слов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на колодке шеститочия. Овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и сверстников. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и рельефный иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию рельефных сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

***Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.***

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по

твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание. Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог*. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную рельефную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к рельефным картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам.

## Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире,

о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, считалки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

### **Устная речь**

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

## **Математика.**

### **Математические представления**

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один»,

«много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах). Освоение математических знаков по системе Л. Брайля. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между цифрами, знака цифры. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб, брус). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, брус - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе «Графика» (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Пространственные представления. Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх- низ, впереди-сзади, право-лево). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

## **Окружающий мир**

### **Развитие речи и окружающий мир**

Развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов.

*Растительный мир.* Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка). Представление о цветах (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница,

ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль). Представление о значении растений в жизни человека, сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способах переработки (изготовление сока, варенья, джема; варка, жарка, засол и др.).

*Животный мир.* Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух, утка); перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел); водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбах (сом, окунь, щука). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, изготовление одежды и др.).

*Объекты природы.* Представление о почве, воде, воздухе, огне, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности, об изображении земной поверхности на рельефной карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

*Временные представления.* Представление о частях суток, о неделе, о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

*Человек.* Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

*Семья.* Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Соблюдение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

*Традиции, обычаи.* Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о традициях, праздниках.

*Страна.* Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

## **Искусство**

### **Тифлографика**

Развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов, способности узнавать предметы постоянного окружения. Развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

*Лепка.* Лепка предмета, состоящего из одной детали, из нескольких деталей на основе

рельефного образца.

Оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца.

Декоративная лепка: лепка изделия с нанесением декоративного орнамента (растительного, геометрического) на основе рельефного образца.

*Рельефное рисование.*

Знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Различение инструментов, материалов и приспособлений. Правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами. Рельефное рисование основных элементов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону. Выполнение работы в контуре. Заполнение рельефного контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).

*Предметное рисование.* Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рельефное рисование простейшего предмета (объекта) с натуры.

*Декоративное рисование.* Выполнение орнамента (растительного, геометрического) на основе образца и использования аппликации из заготовок картона, пластилина.

## **Музыка**

*Слушание.* Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

*Пение.* Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения. Смена движений при чередовании запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.

*Игра на музыкальных инструментах.* Слушание (различение) по звучанию музыкальных

инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоярд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Физическая культура.**

#### **Адаптивная физическая культура**

##### ***Формирование знаний и представлений***

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Занятия физической культурой. Способы передвижения человека. Виды движений. Физические упражнения. Утренняя гимнастика. Режим дня. Подвижные и спортивные игры (содержание, правила).

Азбука движений.

Положения рук, кистей, ног, стоп, головы. Положения лежа на спине, животе, седы, выпады, повороты. Исходная стойка и ее формирование.

##### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***

##### **Гимнастика**

*Корректирующие упражнения.* Дыхательные упражнения; упражнения для укрепления сводов стопы, развития их подвижности; упражнения на развитие физических качеств; упражнения для глаз; упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на координацию.

*Организуемые команды и приемы.* Построение друг за другом в любом порядке за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте.

*Основные положения и общеразвивающие упражнения.* Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; поднимание и опускание плеч; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногами; сгибание и разгибание ног, в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени; опускание на оба колена и вставание; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Способы захвата гимнастической палки. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Упражнения с большими обручами. Способы захвата обруча. Сгибание и разгибание рук с обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками).

Упражнения с большими мячами. Захваты мяча для выполнения упражнений. Поднимание и опускание мяча. Сгибание и разгибание рук с мячом.

Упражнения с набивными мячами. Захваты мяча. Передача мяча. Повороты туловища

налево, направо с мячом в руках. Приседание с мячом (у гимнастической стенки). Катание звучащего мяча доступными способами.

Упражнения со скакалкой. Способы захвата скакалки. Руки вверх, вниз с натяжением сложенной в четверо скакалки. Повороты туловища со скакалкой в руках (с натяжением).

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, сделать прогибание туловища. Удержание груза (150- 200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения прикладного характера на поднимание и перемещение грузов.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висющую на высоте 10-15 см (со страховкой).

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.

*Упражнения на ориентирование.* Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных представлений: слева–справа, высоко–низко, спереди–сзади, близко–далеко, рядом, на уровне пояса и т.п. Определение направления движения по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала на расстоянии 10 м.); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении (10 м) без ориентира; катание мяча в озвученную цель. Ориентирование в играх («Пройди точно», «Найди мяч», «По местам» и др.).

### ***Лёгкая атлетика***

*Упражнения в ходьбе:* свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

*Беговые упражнения:* бег на месте и в движении по резиновой дорожке; перебежки на расстояние на сигнал; свободный бег в играх.

*Прыжковые упражнения (выполняются только на матах):* легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх.

*Броски:* броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, набивного мяча (1 кг) разными способами.

*Метание:* малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

**Лыжная подготовка.** Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: игровые задания с метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на выносливость и координацию.

### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: перебежки в шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе; переноска набивного мяча на расстояние.

### **На материале лыжной подготовки**

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## **Технология**

### **Ручной труд**

**Знакомство с различными материалами.** Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

**Лепка.** Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

Приемы работы с пластической массой:

деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);

размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);

приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);

видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; закручивание в жгутик; плетение из 2-х - 3-х колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали;

соединение деталей разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).

Лепка простейших объектов по образцу.

**Приемы работы с бумагой и картоном:** Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа

бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание грифелем по контуру трафарета, шаблона.

*Составление предметной аппликации.* Сборка изображения по рельефному образцу из готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

*Работа с текстильными материалами.* Резание, сшивание тканей. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки текстильных материалов. Правила техники безопасности при работе с ними. Виды тканей. Определение разных видов текстильных материалов посредством тактильно - осязательного восприятия.

*Ознакомление с древесиной.* Использование осязания, обоняния слуха, остаточного зрения для ознакомления с древесиной, ее признаками и свойствами. Использование древесины в быту. Ознакомление с приемами и способами обработки древесины.

## **Программы курсов коррекционно-развивающей области**

### **Ритмика**

Ритмика и занятия ритмикой. Музыка и движение. Красота движения. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь.

*Специальные ритмические упражнения.*

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук.

*Упражнения на связь движений с музыкой.*

Движения под пение. Движение под музыку в соответствии с ее ритмом, темпом и характером. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Хлопки под музыку.

*Упражнения ритмической гимнастики.*

Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

*Подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев.*

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку. Упражнения для рук, кистей. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Музыкально-двигательный образ.

*Музыкально-ритмические игры и занятия.*

Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Простейшая ритмодекламация.

## **Сенсорное развитие**

*Осязательное восприятие.* Приемы и способы обследования рабочего места, приборов для письма и рисования, учебника, тетради. Чтение рельефных рисунков. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделение их основных признаков.

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брусок – прямоугольник) при осязании предметов и их рельефных изображений.

Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Чтение их рельефных изображений.

Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

*Кинестетическое восприятие.* Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

## **Занятия в сенсорной комнате**

Упражнения в сухом бассейне, упражнения на координацию, контроль за положением тела, релаксация на водной кровати с гидромассажем, прохождение сенсорных дорожек, упражнения на развитие зрительных функций, цветовое восприятие, сенсорные игры.

## **Тактильная стимуляция**

Развитие тактильной чувствительности, различение поверхностей, работа с различными материалами: пластилин, глина, шерсть, краски. Различение материалов. Работа в различных средах: вода, песок, пена, крупы. Работа с различными температурами. Понятия: «холодно-тепло».

*Слуховое восприятие.* Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов).

*Развитие остаточного зрения.* Умение подключать и использовать остаточное зрение

для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, организации рабочего места; расширение и коррекция зрительных представлений через развитие умений зрительного опознавания объектов ближайшего окружения. Умение использовать остаточное зрение в совокупности с другими анализаторами.

*Восприятие запаха.* Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Способность определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве, соотносить запах и предмет (объект), который его издает.

*Восприятие вкуса.* Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Овладение способностью определения на вкус качества продуктов.

## **Предметно-практические действия**

*Действия с материалами.*

Развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро - и макродвижений: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.

*Действия с предметами.*

Расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования. Развитие способности выполнения манипулятивных действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажимание на предмет (всей рукой, пальцем), сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекалывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов. Действия с предметами по их назначению.

## **Двигательное развитие**

*Дифференциация движений, двигательных действий.*

Формирование и уточнение двигательных представлений. Двигательные действия рук, кисти, пальцев, ног, ступни, головы, туловища (наклоны, повороты), глаз. Уточнение содержания и формы движения (ходьба, бег, бросание, ловля, прыжки др.). Уточнение пространственной характеристики освоенных упражнений: исходное положение, положение тела и его частей во время выполнения упражнения, траектория движения. Размашистые (с большой амплитудой) и мелкие (с малой амплитудой) движения.

*Совершенствование навыка ходьбы и коррекция нарушений.*

Развитие навыка осанки, востребованной в ходьбе. Упражнения в согласованности движений рук и ног в ходьбе, в равномерном темпе движения. Формирование постановки ноги на пятку в передвижении. Обогащение опыта переноса тяжести тела с пятки на носок.

Упражнения в естественной ходьбе. Обогащение опыта правильного дыхания в ходьбе. Преодоление скованности, напряженности рук, раскачиваний тела во время ходьбы.

Обогащение опыта ходьбы по различным поверхностям; по пересечённой местности; с преодолением препятствий (перешагиванием); с предметами в руках и др.

*Упражнения для динамических пауз в учебном процессе.*

Упражнения с ходьбой на месте. Упражнения с хлопками. Упражнения на движения-имитацию. Общеразвивающие гимнастические упражнения. Упражнения под стихи, речевку.

*Упражнения коррекционно-развивающей направленности.*

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения для развития моторики рук, в том числе мелкой моторики рук. Упражнения в имитационных движениях. Упражнения для повышения подвижности глаз (учащихся с остаточным зрением).

*Подготовка к освоению упражнений на лечебных тренажерах.*

Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере «Здоровье». Упражнения на гребном тренажере.

*Подготовка к освоению подвижной игры.*

Содержание игры и игровые действия. Упражнения в игровых действиях. Участники игры и их ролевые функции. Практическое освоение роли участника игры. Правила игры. Представления о предметно-пространственной организации игры. Простейшие подвижные игры.

## **Социально-коммуникативное развитие**

*Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении. Представления о себе.* Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования «схема тела». Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

*Семья.* Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

*Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.*

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

## **Основы пространственной ориентировки**

Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве.* Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа

налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

*Формирование элементарных навыков ориентировки в макространстве.*

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

## **Социально-бытовая ориентировка**

*Личная гигиена.* Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

*Одежда.* Назначение разных видов одежды. Виды одежды. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

*Обувь.* Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Обувь по сезону. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

*Питание.* Основные продукты питания: название, чем отличаются по вкусу, запаху, консистенции. Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Вкус, запах, тактильные ощущения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

*Культура поведения.* Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

## **2.2. Программа нравственного развития, воспитания.**

Программа нравственного развития, воспитания направлена на формирование нравственно-ориентированной образовательной среды обучающихся с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования на практике усвоенных

моделей и норм поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственных представлений и поведения.

Целью программы является воспитание у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) любви к Родине, значимых для них качеств личности, в том числе потребности в общении, в предметно-практической деятельности, стремления к самостоятельности, настойчивости в достижении результата, социальной активности, нравственное развитие с обеспечением возможности обучающимся осваивать нравственные представления, нормы нравственного поведения, позитивное и уважительное отношение к окружающей среде.

Задачи нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии):

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране, городу (родному краю);
- формирование позитивных установок к самообслуживанию, бытовому и учебному труду;
- развитие эмоциональной отзывчивости и позитивного отношения к природе, окружающей среде; формирование элементарных умений и разумного взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, развитие двигательной активности, способности к мобилизации усилий для преодоления трудностей;
- воспитание эстетических потребностей и чувств;
- формирование умений сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости в общении с другими людьми;
- усвоение ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование культуры поведения, речевого этикета, общения;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование представлений о семейных ценностях, о роли семьи в жизни человека;
- формирование уважительного, заботливого отношения к семье, ее членам;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, к сохранным анализаторам (в том числе к остаточному зрению) и здоровому образу жизни.

Реализация программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание любви своей Родине, городу(краю): Ценности: своя страна, родной край, своя школ.
- Воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений. Ценности: ответственность; забота и помощь, честность, общение, знания о другом человеке.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: семья, родители и уважение к ним; забота о близких; здоровье; занятия физической культурой; охрана и развитие остаточного зрения, органов осязания и слуха; общение, доброжелательность и отзывчивость.

- Включение обучающегося в разные виды деятельности.

Ценности: умение, интерес, результат деятельности, уважение к собственному труду и результату труда других; познание; настойчивость; творчество, общение.

- Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (основы экологического воспитания).

Ценности: природа; родной край; мир природы; человек и природа; поведение в природе, бережное отношение, забота.

- Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств и представлений (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; прекрасное в жизни, в природе; новое; мир человека; творчество, самовыражение в деятельности.

Все направления нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению данной программы, конкретизировать в соответствии с выбранными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) положены как общие принципы (ориентация на идеал; следования нравственному примеру; идентификации; диалогического общения; полисубъектности воспитания; системно-деятельностный организации воспитания, аксиологический принцип), так и принцип коррекционно-педагогической направленности.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает: организацию воспитательного процесса на уровне развития практико-ориентированных возможностей обучающегося, в ситуациях, приближенным к реальным; уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей; опору на сохранные возможности слепого с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии); учет индивидуальных и типологических особенностей личностного развития, а также интересов, потребностей обучающегося.

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся:

Воспитание любви своей Родине, городу (краю):

- элементарные знания о своей стране, представления о городе (родном крае), значимых происходящих событиях в них;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- освоение опыта участия в делах класса, школы;
- позитивное, доверительное отношение к ближайшему окружению;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, к невыполнению человеком

своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, нравственных представлений:

- различение хороших и плохих поступков; стремление следовать хорошим и избегать плохих поступков (не капризничать, не быть упрямым и др.); соблюдение режима дня и внутреннего распорядка;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- стремление к социальным контактам, самообслуживанию;
- бережное отношение ко всему живому;
- освоение правил и умений совместной деятельности с окружающими;
- обогащение опыта проявления положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, вербальные и невербальные средства;
- представления о социальных ролях людей из ближайшего окружения;
- стремление к проявлению волевых усилий.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

- поддержание и развитие позитивного отношения к семье;
- формирование «образа Я» как члена семьи;
- представления о социальных ролях членов семьи;
- освоение опыта участия с семьей в мероприятиях, организованных образовательной организацией;
- воспитание позитивного отношения к выполнению физических упражнений;
- повышение двигательной активности;
- знание режима дня и стремление к его соблюдению;
- представления о социальном окружении, освоения опыта взаимодействия с его представителями;
- развитие доброжелательности и отзывчивости к окружающим.

Включение обучающегося в разные виды деятельности:

- формирование умений и навыков; нравственных представлений, опыта эмоционально-положительного постижения действительности и обогащение личностного опыта нравственного решения жизненных задач, в том числе:
- сформированность элементарных представлений о социальной организации жизнедеятельности;
- расширение социальных контактов;
- развитие способности осознавать себя как «Я»;
- освоение опыта самореализации;
- сформированность элементарных представлений о нравственных нормах (хорошо - плохо);
- освоение общепринятых правил поведения;
- развитие и расширение интересов.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основными организационными формами, через которые реализуется содержание

программы, являются: игры, экскурсии, общественно-полезные дела в классе, школе, праздники и др.

### **2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательной деятельности слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени образования, опирается не общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо- гигиенические рекомендации) принципы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области и направлена на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений, представлений о безопасном для человека и окружающей среды поведении в быту и природе; обогащения знаний и представлений об окружающем мире;
- приобщение обучающихся к соблюдению правил здорового образа жизни через развитие заинтересованного отношения к собственному здоровью, повышение двигательной активности, расширение двигательных умений и навыков, развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование умений и развитие готовности использовать навыки личной гигиены;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- освоение обучающимися опыта соблюдения режима дня, в том числе оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей; формирование умения выполнять режимные моменты;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и др.);
- расширение социально-коммуникативного опыта, формирование представлений об окружающем социуме;
- формирование простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления реализации программы:

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни предполагает следующие направления:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- организация спортивно - оздоровительной работы; организация работы по приобщению обучающихся к миру природы;
- реализация лечебно-профилактической работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе нормам освещения для обучающихся с остаточным зрением всех мест жизнедеятельности, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе охраны остаточного зрения, органов осязания и слуха;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для занятий АФК, ритмикой, на тренажерах;
- наличие оборудованных помещений для проведения занятий по курсам, входящим в коррекционно-развивающую область;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, профилактику травм, в том числе психологических, сохранение эмоционального комфорта.

Организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), направленная на повышение эффективности учебного процесса при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, к организации и регламенту осязательного и зрительного труда (для слепых с остаточным зрением);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям, индивидуальным возможностям слепых обучающихся с умственной

отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- освоение участниками образовательного процесса правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»; умений контролировать самочувствие каждого обучающегося, его физическое и психоэмоциональное состояние, состояние остаточного зрения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения слепых обучающихся;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, уровня развития компенсаторных способов деятельности, возможности организации обучения по индивидуальным образовательным траекториям и др.;
- осуществление контроля за соблюдением режима зрительных и/или осязательных нагрузок в учебной деятельности, соблюдением противопоказаний на занятиях физической культурой и рекомендаций врача-офтальмолога.

Организация спортивно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включает:

- работу со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) всех групп здоровья, рациональную организацию уроков адаптивной физической культуры, занятий ритмикой и занятий, включающих упражнения на движения активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (с учетом противопоказаний), психоэмоционального тонуса;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, физкультурных праздников и др.).

Организация работы по приобщению с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к миру природы предусматривает:

- проведение внеурочных мероприятий (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность и др.);
- создание в образовательной организации уголков природы, коллекций объектов неживой природы и др.

Реализация лечебно-профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

- реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения детей с остаточным зрением;
- выполнение участниками образовательного процесса обязательных офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения, облегчающих зрительную работу обучающихся с остаточным зрением;
- неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности обучающихся в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся упражнений для глаз);
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие рациональное включение зрительной системы слепых обучающихся с остаточным зрением в жизнедеятельность и постоянное обогащение их зрительного опыта в соответствии с их зрительными возможностями;

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой; повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Формами работы в рамках данного направления выступают: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными организационными формами реализации программы являются: дни здоровья, тематические прогулки, игры, экскурсии, коррекционные занятия, физкультурные праздники и др.

## 2.4 Программа коррекционной работы.

**Цель программы** — обеспечить оптимизацию личностного развития *слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* и процессов их социальной адаптации и интеграции.

**Задачами программы выступают:**

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для формирования у слепых с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы с обучающимися по варианту 3.4 в соответствии со Стандартом направлена на социальную адаптацию *обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)* и должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;
- реализацию коррекционно-развивающей области;
- осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;
- взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

#### **Задачи программы.**

- своевременное выявление трудностей социально-средовой адаптации обучающихся в образовательном пространстве;
- определение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- повышение возможностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в освоении АО-ОП НОО;
- реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации;
- оказание родителям (законным представителям) слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) консультативной и методической помощи по вопросам их обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- диагностику особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через следующие курсы: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-бытовая ориентировка».

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение диагностики слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии); осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательной деятельности и повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) особых потребностей, выявление его индивидуальных особенностей развития и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание медико-психолого-

педагогической помощи посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области, медицинской и психологической коррекции;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) посредством оказания консультативной помощи педагогическими работниками родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность среди участников образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

### **Механизмы реализации программы.**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

В качестве планируемых **результатов** реализации программы могут выступать:

- нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве;
- повышение возможностей в освоении учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- участие в мероприятиях по предметно-пространственной и социальной адаптации;
- овладение родителями (законными представителями) слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) знаниями по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- оценка достижения слепыми с обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательное учреждение.

### **2.4. Программа внеурочной деятельности.**

**Целью** организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

**Целью** реализации программы внеурочной деятельности со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи организации внеурочной деятельности:

- повышение адаптационных возможностей обучающихся слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- развитие способности осознавать себя как «Я»;
- развитие интересов ребенка в разных видах деятельности;
- обеспечение обучающимся возможности практико-ориентированного использования знаний, умений, освоенных в учебной деятельности;
- формирование знаний о нормах поведения и нравственных представлений;
- развитие эстетических чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта;
- формирование умений и навыков общения с окружающими людьми, расширение круга общения;
- развитие самостоятельности в повседневной жизни;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих принципов гуманистической направленности.

В сложных случаях параллельно с реализацией основных направлений работы организации внеурочной деятельности важное внимание уделяется уходу и присмотру. Уход необходим тогда, когда у слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью полностью не сформированы умения по самообслуживанию, по пространственной ориентировке. В этих случаях уход и присмотр осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в общество зрячих, что достигается путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность слепых и нормально развивающихся сверстников. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными

нарушениями в развитии). Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- готовность к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду;
- сформированность положительных личностных свойств и качеств характера;
- сформированность любви к своей родине, городу (родному краю);
- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях; развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное) в формах, доступных для данной группы обучающихся. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

**3.1. Учебный план (1-5 классы)** Учебный план для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**Примерный годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)**

| Предметные области                                                                                      | Учебные предметы                           | Количество часов в неделю |          |           |          |         | Всего |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|----------|-----------|----------|---------|-------|
|                                                                                                         |                                            | I класс                   | II класс | III класс | IV класс | V класс |       |
| Обязательная часть                                                                                      |                                            |                           |          |           |          |         |       |
| Язык и речевая практика                                                                                 | Русский язык                               | 165                       | 170      | 136       | 136      | 136     | 743   |
|                                                                                                         | Чтение                                     | 132                       | 136      | 136       | 136      | 136     | 676   |
| Математика                                                                                              | Математика                                 | 132                       | 136      | 136       | 136      | 136     | 676   |
| Естествознание                                                                                          | Окружающий мир                             | 66                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Искусство                                                                                               | Музыка                                     | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
|                                                                                                         | Изобразительное искусство.<br>Тифлографика | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Технология                                                                                              | Ручной труд                                | 33                        | 68       | 68        | 68       | 68      | 305   |
| Физическая культура                                                                                     | Физическая культура                        | 99                        | 102      | 102       | 102      | 102     | 507   |
| Итого:                                                                                                  |                                            | 693                       | 714      | 680       | 680      | 680     | 3447  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе |                                            | 0                         | 68       | 102       | 102      | 102     | 374   |
| Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                      |                                            | 693                       | 782      | 782       | 782      | 782     | 3821  |
| Внеурочная деятельность                                                                                 |                                            | 330                       | 340      | 340       | 340      | 340     | 1690  |
| Коррекционно-развивающая область                                                                        |                                            | 198                       | 204      | 204       | 204      | 204     | 30    |
| Ритмика                                                                                                 |                                            | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Адаптивная физическая культура                                                                          |                                            | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Сенсорное развитие                                                                                      |                                            | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Социально-бытовая ориентировка                                                                          |                                            | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Пространственная ориентировка                                                                           |                                            | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Индивидуальные коррекционные занятия                                                                    |                                            | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Другие направления внеурочной деятельности                                                              |                                            | 132                       | 136      | 136       | 136      | 136     | 676   |
| Спортивно-оздоровительное                                                                               |                                            | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Нравственное                                                                                            |                                            | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Социальное                                                                                              |                                            | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |

|                |             |             |             |             |             |             |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Общекультурное | 33          | 34          | 34          | 34          | 34          | 169         |
| <b>Всего</b>   | <b>1023</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5511</b> |

**Примерный недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)**

| Предметные области                                                                                       | Учебные предметы                           | Количество часов в неделю |          |           |          |         | Всего |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|----------|-----------|----------|---------|-------|
|                                                                                                          |                                            | I класс                   | II класс | III класс | IV класс | V класс |       |
| Обязательная часть                                                                                       |                                            |                           |          |           |          |         |       |
| Язык и речевая практика                                                                                  | Русский язык                               | 5                         | 5        | 4         | 4        | 4       | 22    |
|                                                                                                          | Чтение                                     | 4                         | 4        | 4         | 4        | 4       | 16    |
| Математика                                                                                               | Математика                                 | 4                         | 4        | 4         | 4        | 4       | 16    |
| Естествознание                                                                                           | Окружающий мир                             | 2                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 6     |
| Искусство                                                                                                | Музыка                                     | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
|                                                                                                          | Изобразительное искусство.<br>Тифлографика | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Технология                                                                                               | Ручной труд                                | 1                         | 2        | 2         | 2        | 2       | 9     |
| Физическая культура                                                                                      | Физическая культура                        | 3                         | 3        | 3         | 3        | 3       | 15    |
| Итого:                                                                                                   |                                            | 21                        | 21       | 20        | 20       | 20      | 102   |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе* |                                            | 0                         | 2        | 3         | 3        | 3       | 11    |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                     |                                            | 21                        | 23       | 23        | 23       | 23      | 113   |
| Внеурочная деятельность                                                                                  |                                            | 10                        | 10       | 10        | 10       | 10      | 50    |
| Коррекционно-развивающая область                                                                         |                                            | 6                         | 6        | 6         | 6        | 6       | 30    |
| Ритмика                                                                                                  |                                            | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Адаптивная физическая культура                                                                           |                                            | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Сенсорное развитие                                                                                       |                                            | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Социально-бытовая ориентировка                                                                           |                                            | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Пространственная ориентировка                                                                            |                                            | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Индивидуальные коррекционные занятия                                                                     |                                            | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Другие направления внеурочной деятельности                                                               |                                            | 4                         | 4        | 4         | 4        | 4       | 17    |
| Спортивно-оздоровительное                                                                                |                                            | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Нравственное                                                                                             |                                            | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Социальное                                                                                               |                                            | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Общекультурное                                                                                           |                                            | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Всего                                                                                                    |                                            | 31                        | 33       | 33        | 33       | 33      | 161   |

\* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

**Примерный годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)**

| Предметные области                                                                                      | Учебные предметы               | Количество часов в неделю |          |           |          |         | Всего |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------|-----------|----------|---------|-------|
|                                                                                                         |                                | I класс                   | II класс | III класс | IV класс | V класс |       |
| Обязательная часть                                                                                      |                                |                           |          |           |          |         |       |
| Язык и речевая практика                                                                                 | Русский язык                   | 99                        | 102      | 102       | 102      | 102     | 507   |
|                                                                                                         | Чтение                         | 99                        | 102      | 136       | 136      | 136     | 609   |
|                                                                                                         | Устная речь                    | 66                        | 68       | 34        | 34       | 34      | 236   |
| Математика                                                                                              | Математические представления   | 99                        | 102      | 102       | 102      | 102     | 507   |
| Окружающий мир                                                                                          | Развитие речи и окружающий мир | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Искусство                                                                                               | Музыка                         | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
|                                                                                                         | Тифлографика                   | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Технологии и предметно-практическая деятельность                                                        | Ручной труд                    | 66                        | 68       | 68        | 68       | 68      | 338   |
| Физическая культура                                                                                     | Адаптивная физкультура         | 99                        | 102      | 102       | 102      | 102     | 507   |
| Итого:                                                                                                  |                                | 693                       | 714      | 714       | 714      | 714     | 3549  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе |                                | 0                         | 68       | 68        | 68       | 68      | 272   |
| Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                      |                                | 693                       | 782      | 782       | 782      | 782     | 3821  |
| Внеурочная деятельность                                                                                 |                                | 330                       | 340      | 340       | 340      | 340     | 1690  |
| Коррекционно-развивающая область                                                                        |                                | 231                       | 238      | 238       | 238      | 238     | 1183  |
| Ритмика                                                                                                 |                                | 16,5                      | 17       | 17        | 17       | 17      | 84,5  |
| Сенсорное развитие                                                                                      |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Двигательное развитие                                                                                   |                                | 16,5                      | 17       | 17        | 17       | 17      | 84,5  |
| Предметно-практические действия                                                                         |                                | 16,5                      | 17       | 17        | 17       | 17      | 84,5  |
| Социально-бытовая ориентировка                                                                          |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Основы пространственной ориентировки                                                                    |                                | 16,5                      | 17       | 17        | 17       | 17      | 84,5  |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                      |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Индивидуальные коррекционные занятия                                                                    |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Другие направления внеурочной деятельности                                                              |                                | 132                       | 136      | 136       | 136      | 136     | 676   |
| Социально-эмоциональное                                                                                 |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Спортивно-оздоровительное                                                                               |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Нравственное                                                                                            |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |

|                |             |             |             |             |             |             |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Общекультурное | 33          | 34          | 34          | 34          | 34          | 169         |
| <b>Всего</b>   | <b>1023</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5511</b> |

**Примерный недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся  
с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)**

| Предметные области                                                                                       | Учебные предметы               | Количество часов в неделю |          |           |          |         | Всего |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------|-----------|----------|---------|-------|
|                                                                                                          |                                | I класс                   | II класс | III класс | IV класс | V класс |       |
| Обязательная часть                                                                                       |                                |                           |          |           |          |         |       |
| Язык и речевая практика                                                                                  | Русский язык                   | 3                         | 3        | 3         | 3        | 3       | 15    |
|                                                                                                          | Чтение                         | 3                         | 3        | 4         | 4        | 4       | 18    |
|                                                                                                          | Устная речь                    | 2                         | 2        | 1         | 1        | 1       | 7     |
| Математика                                                                                               | Математические представления   | 3                         | 3        | 3         | 3        | 3       | 15    |
| Окружающий мир                                                                                           | Развитие речи и окружающий мир | 3                         | 3        | 3         | 3        | 3       | 15    |
| Искусство                                                                                                | Музыка                         | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
|                                                                                                          | Тифлографика                   | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Технологии и предметно-практическая деятельность                                                         | Ручной труд                    | 2                         | 2        | 2         | 2        | 2       | 10    |
| Физическая культура                                                                                      | Адаптивная физкультура         | 3                         | 3        | 3         | 3        | 3       | 15    |
| Итого:                                                                                                   |                                | 21                        | 21       | 21        | 21       | 21      | 105   |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе* |                                | 0                         | 2        | 2         | 2        | 2       | 8     |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                     |                                | 21                        | 23       | 23        | 23       | 23      | 113   |
| Внеурочная деятельность                                                                                  |                                | 10                        | 10       | 10        | 10       | 10      | 50    |
| Коррекционно-развивающая область                                                                         |                                | 7                         | 7        | 7         | 7        | 7       | 35    |
| Ритмика                                                                                                  |                                | 0,5                       | 0,5      | 0,5       | 0,5      | 0,5     | 2,5   |
| Сенсорное развитие                                                                                       |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Двигательное развитие                                                                                    |                                | 0,5                       | 0,5      | 0,5       | 0,5      | 0,5     | 2,5   |
| Предметно-практические действия                                                                          |                                | 0,5                       | 0,5      | 0,5       | 0,5      | 0,5     | 2,5   |
| Социально-бытовая ориентировка                                                                           |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Основы пространственной ориентировки                                                                     |                                | 0,5                       | 0,5      | 0,5       | 0,5      | 0,5     | 2,5   |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                       |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Индивидуальные коррекционные занятия                                                                     |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Другие направления внеурочной деятельности                                                               |                                | 4                         | 4        | 4         | 4        | 4       | 20    |
| Социально-эмоциональное                                                                                  |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Спортивно-оздоровительное                                                                                |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Нравственное                                                                                             |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |

|                |           |           |           |           |           |            |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Общекультурное | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Всего</b>   | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>163</b> |

\* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

### **3.2. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями зрения.**

Дети с интеллектуальными нарушениями обучаются по индивидуальным учебным планам (вариант 3.3) или специальным индивидуальным программам развития (вариант 3.4) в условиях обучения на дому.

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями зрения.**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО для детей с ОВЗ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Школы представлено в таблице:

| <b>Категория работника</b>   | <b>Выполняемые функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                     | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                        |
| Заместители руководителя     | Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, разработку учебно-методической и иной документации.<br>Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательной деятельности.                                   |
| Учителя, учителя-дефектологи | Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ.                                                                                                           |
| Педагог-организатор          | Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых |

|                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальный педагог | Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.                                               |
| Логопеды           | Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся.                                                                                                                      |
| Педагоги-психологи | Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.                                                                       |
| Библиотекарь       | Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности. |

### **Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогов строится в соответствии с традиционной сложившейся системой организации научно-методической работы и в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников школы

| Должность                    | ФИО              | Наименование ДПО                                                                                                              |
|------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                     |                  |                                                                                                                               |
| Заместитель директора по УВР | Заглубоцкая И.В. | Организация процесса коррекции и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья                           |
| Учителя начальных классов    | Лялина Л.Е.      | Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (120)                              |
|                              |                  | Инклюзивное обучение: Формирование необходимых компетенций для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС (108) |
|                              | Вербицкая Т.Л.   | Дефектология в образовательной организации                                                                                    |
|                              | Алексеева О.А.   | Олигофренопедагогика                                                                                                          |
| Учитель коррекционных курсов | Черданцева М.А.  | Адаптивная физическая культура                                                                                                |
| Педагог-психолог             | Спиридонова Ю.В. | Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности                                                             |

### **3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, врачом-педиатром), а также другими участниками образовательной деятельности (учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования), при единстве их целей и однонаправленности действий.

Системообразующим звеном при осуществлении комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения является служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития учащегося, специалисты которой оказывают помощь ребенку в решении проблем, способствуют реализации права ребенка на образование в данном коррекционном учреждении.

Основными принципами деятельности службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- комплексность и непрерывность;
- совещательный характер рекомендаций;
- компетентность специалистов службы;
- соблюдение профессиональной этики.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе соблюдения *принципа единства диагностики и коррекции*. Решение этой задачи обеспечивается через системную организацию диагностики и анализа психической деятельности ребенка с нарушениями речи.

Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы.

*Задачи консилиума:*

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимального для развития ученика образовательного маршрута при отсутствии положительной динамики в обучении;
- определение путей интеграции учащихся в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья ребенка для предоставления в ТПМПК в случае необходимости определения ребенку другого варианта образовательной программы.

Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся специалистами службы сопровождения по графику вне сетки обязательных учебных часов в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Финансовое обеспечение образования обучающихся со сложным дефектом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, **специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения**, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в **расчете на одного обучающегося**, если иное не установлено настоящей статьей.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение:
  - 1) санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
  - 2) санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
  - 3) социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, сенсорной комнаты и т.д.);
  - 4) пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО для детей с ОВЗ, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

В Школе оборудованы:

- учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- сенсорная комната;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

| <b>Компоненты оснащения</b>                             | <b>Необходимое оборудование и оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Необходимо/имеется в наличии</b>                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, воспитанников, рабочие программы по предметам. | Имеются                                                                             |
|                                                         | 1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК по всем предметам.<br>1.2.2 Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением.                                                                                                                          | Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов. |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                   | 1.2.3. Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов.<br>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах. | Имеются, систематизированы, сосредоточены в библиотеке. |
|                                                                                   | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, технология.                                                                                                    | Обеспечено в полном объёме.                             |
|                                                                                   | 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах                                                                                                                           | Обеспечено в полном объёме.                             |
| 2. Компоненты оснащения методическими материалами основной общей школы.           | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней.                                                                                                                  | Имеются.                                                |
|                                                                                   | 2.2. Документация Школы-интерната по всем направлениям работы.                                                                                                                   | Имеется.                                                |
|                                                                                   | 2.3. Диагностические материалы по достижению планируемых результатов.                                                                                                            | Имеются.                                                |
|                                                                                   | 2.4. Базы данных обучающихся, педагогических работников                                                                                                                          | Имеются.                                                |
| 3. Компоненты оснащения мастерских по технологии                                  | 3.1. Копиры, проектор.                                                                                                                                                           | Имеются.                                                |
| 4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической куль- туры               | 4.1. Спортзал, спортивная площадка.<br>4.2. Спортивный инвентарь.                                                                                                                | Имеются.<br>Имеется                                     |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| 5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления         | 5.1. Тифломагнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы, интерактивные доски.                                                                | Имеются.                                                |
|                                                                                   | 5.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации.                                                                                                                         | Имеются.                                                |
| 6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся. | 6.1. Психологическая служба                                                                                                                                                      | Имеется.                                                |
|                                                                                   | 6.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации.                                                                                                                         | Имеются.                                                |
|                                                                                   | 6.3. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы.                                                                                                      | Имеются.                                                |

|                                                              |                                                                  |                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 7. Компоненты оснащения помещений для питания.               | 7.1. Договор с комбинатом питания<br>7.2. Оборудование и мебель. | Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель |
| 8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания. | 8.1. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.     | Имеется<br>.                                              |

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.