

Утверждаю:
Директор МБОУ

"Общеобразовательная
школа № 20"
Н.А.Медведева
Приказ № _____ от _____ 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Новые стандарты - новая школа»

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
для детей с нарушением зрения
«Общеобразовательная школа № 20»**

на 2018 - 2022 гг.

Рассмотрено на Педагогическом совете
МБОУ «Общеобразовательная школа № 20»
Протокол № 2 от «08» ноября 2018 г.

Кемерово
2018

Содержание

Паспорт Программы развития.....	3-4
Введение.....	5-6
1. Информационные данные об образовательном учреждении.....	7-25
1.1. Краткая историческая справка.....	7
1.2. Контактная информация.....	8
1.3. Характеристика окружающего социума	8
1.4. Характеристика состава обучающихся	8
1.5. Общие сведения о режиме работы школы	9
1.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	10
1.7. Общие сведения о медицинской службе.....	13
1.8. Социальная активность и социальное взаимодействие.....	15
1.9. Организация воспитательной деятельности.....	15
1.10. Особенности построения образовательной деятельности.....	16
1.11 Особенности социально-психологического сопровождения.....	21
1.12 Материально-технические условия.....	23
2. Проблемно-ориентированный анализ.....	26
3. Концепция Программы развития	30
3.1. Актуальность, миссия, направления, цель и задачи, принципы реализации Программы развития школы.....	30
3.2. Модель выпускника.....	34
3.3. Модель современного педагога школы.....	35
4. Этапы реализации Программы развития	44
5. План действий по реализации Программы развития школы	46
6. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения.....	53
7. Экспертиза и мониторинг результатов работы школы.....	56
8. Механизм реализации Программы.....	57
9. Риски и минимизация их влияния.....	57
10. Система организации управления и контроля за исполнением Программы	58

ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ «Общеобразовательная школа № 20»

Наименование Программы	Программа развития «Новые стандарты – новая школа» МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» на 2018-2022гг
Дата принятия решения	Решение педагогического совета от 08.11.2018г. № 2
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители)
Цель Программы	Совершенствование образовательной системы школы, направленное на повышение качества образования и воспитания, способствующего развитию личности ребенка с нарушением зрения, соответствующего социальным и личностным образовательным ожиданиям
Задачи Программы	- разработать и внедрить системы мер по развитию мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своём собственном образовании; - предоставить качественные образовательные услуги с учетом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции и инновации; - создать образовательное пространство, соответствующее потребностям обучающихся с ОВЗ; - внедрить современные технологии и формы организации образовательной деятельности; - создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов; - совершенствовать здоровьесберегающую среду и безопасное пространство школы; - повысить ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательной деятельности; - совершенствовать систему проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов; - способствовать формированию универсальных учебных действий слепых и слабовидящих школьников; - способствовать созданию положительного имиджа школы; - повысить эффективность социально-психологического и педагогического сопровождения воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы 4 года - 2018-2022 годы: I этап – (сентябрь 2018 – октябрь 2018) – подготовительный: выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития школы на основе анализа деятельности II этап – (ноябрь 2018-май 2022) - основной: переход от отдельных

	инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы; реализация оптимального содержания образования с учётом современных требований; развитие материально-технической базы школы; обобщение и распространение опыта работы школы. III этап – (июнь – август 2022) – обобщающий: анализ достигнутых результатов по выполнению Программы развития, определение направлений дальнейшего развития школы, подготовка проекта следующей Программы
Юридические и фактические адреса	650003, Россия, Кемеровская область, город Кемерово, проспект Химиков, 19 «Г»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Положительные тенденции роста уровня качества знаний. 2. Сформированность практических способов деятельности и компетентностей учащихся. 3. Создание условий для самоопределения и развития творческого потенциала обучающихся. 4. Формирование образовательного пространства на основе индивидуализации, дифференциации образовательной деятельности, внедрения современных образовательных технологий и демократического характера управления. 5. Повышение уровня мотивации, уровня воспитанности, интеллектуальных, креативных и адаптационных возможностей учащихся. 6. Снижение заболеваемости учащихся. 7. Повышение уровня психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников. 8. Максимальное повышение квалификационных категорий и педагогического мастерства педагогов.
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств
Система организации контроля за реализацией Программы	1. Информация о ходе выполнения Программы предоставляется ежегодно на заседании Совета учреждения 2. Публичный доклад ежегодно размещается на сайте школы 3. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на совещаниях при директоре Контроль за ходом исполнения Программы осуществляет директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей с нарушением зрения «Общеобразовательная школа № 20»
Управление и контроль реализации Программы	Управление Программой осуществляется администрацией. Корректировка Программы проводится педагогическим советом

ВВЕДЕНИЕ

В России происходят существенные изменения в области образования, которые затрагивают и систему образования детей с ОВЗ.

Результаты отечественных исследований дают основание для утверждения наиболее демократичных форм и путей пересмотра, преобразования структуры и содержания обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Учёными и педагогами-практиками критически переоценивается система образования детей с ОВЗ с целью перевода её на общепризнанные международные позиции.

Трансформация потребностей общества в функциональном и структурном изменении школы стала одним из условий формирования направлений модернизации российской системы образования. Образование стало рассматриваться как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Однако нельзя не признавать при этом также и возрастающие запросы общества. Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся, адаптировать систему образования к рынку труда.

Главной задачей современной школы должно стать не «вкладывание» в голову ученика определённой суммы знаний, а оказание ему помощи в овладении культурными (и выработанными им самим) способами деятельности, позволяющими школьникам действовать с ориентацией на другую позицию (позицию другого человека, социума, предметной области). Без овладения этими способами деятельности, отличающими начальную школу от основной и старшей, достижение успеха на последующем этапе выбранного человеком пути будет невозможно.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с нарушением зрения, всестороннего их развития на основе создания оптимальных условий для развития механизмов продуктивного общения и освоения ими моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество.

Программа развития школы представляет собой модель совместной деятельности участников образовательного процесса в направлении актуализации и прогноза запросов местного сообщества, государства в целом.

Основными ориентирами Программы развития школы выступают формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования города Кемерово и Кемеровской области.

Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления развития инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Краткая историческая справка

Школа № 20 размещается в двухэтажном панельном здании 1982 года постройки.

До 1999 года в здании размещалось дошкольное образовательное учреждение. С сентября 1999 по июль 2003 года здание занимала школа-интернат № 102. К 2003 году здание полностью было реконструировано.

По распоряжению Главы города Кемерово № 2717 от 15.09.2003 года в здании размещается МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 20 для незрячих и слабовидящих детей 3-4 видов».

На основании распоряжения Главы города Кемерово от 21.01.2003 № 137 и Решением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Кемерово от 10.02.2003 № 219 была создана школа-интернат № 20, которая ранее располагалась на базе МОУ «Школа-интернат № 64 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по адресу: г. Кемерово, ул. Базовая, 12А.

С 2003 г. по 2015 г. образовательное учреждение неоднократно вносило изменения в наименование.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Кемерово от 21.10.2015 года № 3052 МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 20, III-IV видов» переименована и получила новый статус. **Полное официальное наименование** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей с нарушением зрения «Общеобразовательная школа № 20»

Государственный статус учреждения:

тип - общеобразовательное учреждение для детей с нарушением зрения

Учредитель – муниципальное образование город Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, управления образования администрации города Кемерово (телефон приемной ГУО: 36-46-19)

Государственная регистрация: свидетельство серия 42 № 002138381 от 13.03.2003 г.

Лицензия: серия 42ЛО1 № 0003141 регистрационный № 16088 от 25 мая 2016 г., срок действия «бессрочно»

Свидетельство об аккредитации: серия 42А02 № 0000422 регистрационный № 3231 от 28 июня 2016г., свидетельство действительно по 10.02.2027г.

Предельная наполняемость (санитарные нормы) – 72 учащихся

1.2. Контактная информация

Сокращённое название	МБОУ «Общеобразовательная школа № 20»
Индекс	650003
Страна	Россия
Область	Кемеровская область
Населенный пункт	г. Кемерово
Улица, № дома	проспект Химиков, 19 «г»
Контактный телефон, факс	(3842) 510-511
e-mail:	school-inter20@yandex.ru
Директор	Медведева Наталья Александровна

1.3. Характеристика окружающего социума

Школа расположена в Ленинском районе города Кемерово. Спальный район города. Экологическое состояние района по данным различных исследований характеризуется как благоприятное. Состав семей разнороден по социальному статусу.

Социальный статус семей учащихся:

Опекаемые	Многодетные	Полные	Неполные	Малообеспеченные
4	6	46	20	5

Большинство родителей заняты на работе в течение всего дня, поэтому в школе созданы условия для дополнительных занятий и отдыха детей во второй половине дня, используются возможности сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города.

1.4. Характеристика состава обучающихся

Школа обеспечивает обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

В школе обучаются слепые дети (варианты 3.2, 3.3, 3.4), а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте (вариант 4.2).

Слабовидящие дети обучаются с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса. Также могут обучаться дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, могут обучаться дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

В школе обучаются дети с заключением из ТПМПК.

В начале 2018-2019 учебного года в школе было открыто 11 классов-комплектов, в которых обучались 62 человека (12 класс домашнее обучение).

№	Категория	Количество обучающихся
1	Мальчиков	26
2	Девочек	36
3	Дети инвалиды с детства	47
4	На домашнем обучении	10
5	Дети, находящиеся под опекой	3
6	Дети из многодетных семей	6
7	Воспитываются в полной семье	43
8	Воспитываются в неполной семье	19
9	Воспитывает мать	18
10	Воспитывает отец	1
11	Состоящие на учете в ПДН	0
12	Состоящие на учете в школе	0

1.5. Общие сведения о режиме работы школы

Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в школе.

Учебная деятельность осуществляется в одну смену.

Продолжительность уроков в 1 классе – используется ступенчатый режим обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый), для обучающихся 2-12 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Школа работает в режиме 5-дневной недели.

На индивидуальное надомное обучение на одного ученика отводится в 1-4 классах – 8 часов, в 5-10 классах – 10 часов, в 11-12 классах – 12 часов в неделю.

Учебный год традиционно делится на 4 четверти в 1-10 классах, на два полугодия в 11-12 классах.

Каникулярный отдых детей организуется в обычном режиме – 1 неделя осенью, 2 недели зимой, 1 неделя весной и 3 месяца летом. Для учащихся первых классов дополнительная неделя каникул предоставляется в феврале.

Режим дня включает в себя горячее питание, обязательный отдых детей на улице после уроков, дневной сон для учащихся 1 класса.

Учащиеся с 1-го по 6 классы посещают воспитательные группы – после основных уроков с детьми занимаются воспитатели, организующие питание и отдых детей, выполнение ими домашней работы, а также посещение кружков, спортивных секций, творческих коллективов, работающих в школе.

Кружки, спортивные секции, творческие коллективы работают в школе с 13 часов до 17 часов. Во второй половине дня для всех учащихся организованы занятия по выбору: элективные курсы, проектная, научно-практическая и творческая деятельность под руководством учителей-предметников, курсы внеурочной деятельности.

Во второй половине дня организуются коррекционные занятия со специалистами (логопед, психолог), а также коррекционные занятия согласно учебного плана школы. Осуществляется лечебно-восстановительные мероприятия в офтальмологическом кабинете.

Обеспечивается безопасность учащихся во время пребывания в школе – действует пропускной режим, установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, работает «тревожная» кнопка и противопожарная сигнализация.

1.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Численный состав педагогического персонала школы – 27 человек

Административно-управленческий персонал – 4 человека:

1. Директор школы - Медведева Н.А.
2. Заместитель директора по УВР – Заглубоцкая И.В.
3. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Кичигина А.Н.
4. Заместитель директора по БЖ – Белая Н.М.

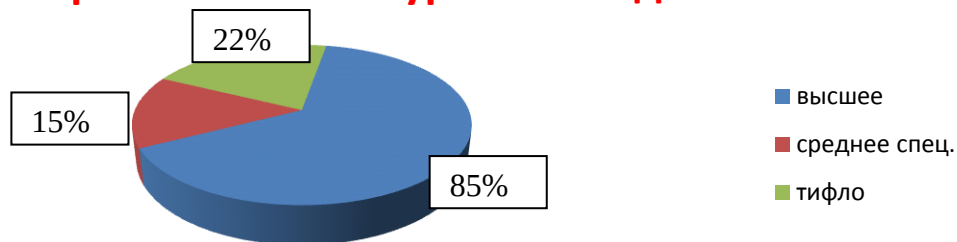
Педагогический персонал - 24 человека основных работников (без учета 1 совместителя Загляда О.В., учитель-логопед).

№	Должность		ФИО	Категория	Образование	Педстаж	Возраст
1	1	Учителя начальных классов	Алексеева Ольга Александровна	Первая	Высшее	3	44
2	2		Бушуева Светлана Николаевна	Высшая	Средн-спец	31	53
3	3		Вербицкая Татьяна Леонидовна	Высшая	Высшее	20	49
4	4		Грузденко Татьяна Викторовна	Первая	Средн-спец	28	46
5	5		Лаптева Марина Семеновна	Высшая	Высшее	15	38
6	6		Лялина Любовь Ефимовна	Высшая	Высшее	18	39
7	7		Макарова Ирина Николаевна	Первая	Средн-спец	27	46

8	1	Учителя-предметники	Байбулин Виктор Павлович	Высшая	Высшее	48	70
9	2		Белая Наталья Михайловна	-	Высшее	9	38
10	3		Бощенко Ольга Борисовна	Первая	Высшее	30	52
11	4		Заглубоцкая Ирина Владимировна	Высшая	Высшее	23	46
12	5		Князькова Людмила Николаевна	-	Высшее	51	73
13	6		Кобылец Ольга Георгиевна	Первая	Высшее	20	41
14	7		Малюфеева Татьяна Сергеевна	Высшая	Высшее	30	50
15	8		Муслимова Инга Ильдусовна	Высшая	Высшее	19	40
16	9		Панина Светлана Робертовна	Высшая	Высшее	23	48
17	10		Сюзев Игорь Александрович	-	Высшее	1	32
18	11		Черданцева Марина Анатольевна	Первая	Высшее	23	45
19	12		Богданова Светлана Николаевна	-	Высшее	0	24
20	13		Журавлева Татьяна Анатольевна	-	Высшее	4	28
21	14		Батракова Юлия Ивановна	-	Высшее	11	33
22	15		Киприянова Ирина Леонидовна	-	Высшее	28	52
23	1	Воспитатели	Митюкова Лариса Борисовна	Высшая	Средн-спец	40	60
24	2		Сяглова Вера Васильевна	Высшая	Высшее	46	64
25	1	Специалисты	Агадова Ирина Ильдаровна	Первая	Высшее	8	31
26	2		Спиридонова Юлия Валерьевна	-	Высшее	6	33

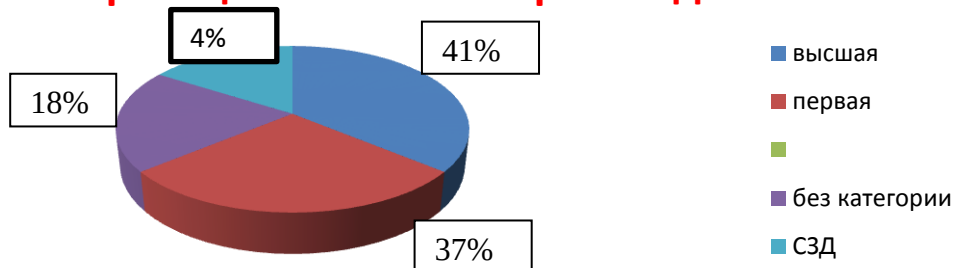
Учителей начальных классов – 7 человек, учителей-предметников – 15, воспитателей – 2, педагог-психолог – 2, социальный педагог – 0, педагог-организатор – 0, учитель-логопед – 0.

образовательный уровень педагогов



Анализ образовательного уровня педагогических работников показал, что высшее образование имеют – 23 человека (85%), из них высшее педагогическое – 23 человека (85%), среднее – специальное – 4 человека (15%), специальное (тифлопедагог) – 6 человек (22%).

квалификационные категории педагогов



Квалификационные категории имеют – 21 человек, что составляет 78%, из них:

- высшая квалификационная категория – 11 человек (41%),
- первая квалификационная категория – 10 человек (37%),

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 человек, Князькова Л.Н. (4%)
без категории – 7 человека, Белая Н.М., Спиридонова Ю.В., Сюзев И.А., Богданова С.Н., Киприянова И.Л., Журавлева Т.А., Батракова Ю.И. (29%)

педагогический стаж



Молодые специалисты – 2 (Богданова С.Н. учитель биологии; Сюзев И.А., учитель истории).

Стаж работы до 5 лет (педагогический) – 5 человек (18 %)

Стаж работы от 6 до 10 лет – 3 человека (11 %).

Стаж работы от 11 до 15 лет – 1 человека (4 %),
 Стаж работы от 16 до 20 – 4 человека (15 %),
 Стаж работы от 21 до 25 лет – 3 человека (11 %).

Стаж работы свыше 25 лет (11 человек, 41%):
 26 -30 лет – 4 человека (15 %),
 свыше 30 лет – 7 человек (26 %).

Численность педагогов до 30 лет – 2 человек (8,3 %)
 Численность педагогов старше 55 лет – 6 человек (22 %)
 Средний возраст педагогов – 46,7

Педагоги, имеющие награды, почетные звания составляют 29% (7 человек):

«Отличник народного просвещения РФ» – 2 человека (Князькова Л.Н., Сяглова В.В.)

«Почетный работник общего образования РФ» – 5 человек (Байбулин В.П., Бушуева С.Н.,
 Медведева Н.А., Митюкова Л.Б., Панина С.Р.)

Грамоты МО РФ – 1 человек (Панина С.Р.)

Всего за 3 последних года имеют курсовую подготовку – 100% педагогов.

1.7. Общие сведения о медицинской службе

Медицинская деятельность ведётся на основании *Лицензии на осуществление медицинской деятельности* ФС-42-01-002297 от 24 декабря 2012 года (бессрочно), выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

В рабочем штатном расписании учреждения заложены следующие штатные единицы медицинских сотрудников:

Должность	Количество ставок
Врач-специалист	1,5 ставки
Медицинская сестра	1,0
Медицинская сестра-ортопедистка	2,0

Медицинские сотрудники учреждения:

Должность	Количество ставок	Категория
Врач-педиатр	Шишкина Нина Ивановна	нет категории
Врач-офтальмолог	Ананьева Галина Григорьевна	первая категория
Медицинская сестра-ортопедистка	Архипова Наталья Валерьевна	-
Медицинская сестра	Архипова Наталья Валерьевна	-

В школе имеется лечебно-восстановительная база:

- офтальмологический кабинет;
- педиатрический кабинет;
- кабинет лечебной физкультуры.

Анализ состояния здоровья учащихся.

Сравнительная таблица общей заболеваемости (уровень и структура в % соотношении)

Нозология	2016-2017г		2017-2018	
Болезни глаз	40	100%	50,2	100%
Болезни органов дыхания	28,8	15,7%	23	16,3%
Болезни костно-мышечной системы	6,5	56%	5,8	43,6%
Врождённые аномалии	5,7	49%	6,7	51%
Пищеварительной системы	1,4	12,2%	2,4	18%
Эндокринной системы	3,4	29,8%	3,1	23,6%
Болезни нервной системы	10,7	93%	10,8	82%
Психические расстройства	0,6	5,3%	0,7	5,4%
Болезни системы кровообращения	2,8	24,5%	2,8	21,8%
Болезни мочеполовой системы	0,2	1,75%	0,5	3,6%
Новообразования	-	-	-	-
Болезни кожи и подкожной клетчатки	0,4	3,5%	0,72	5,4%
Инфекционные и паразитарные	0,4	3,5%	0,96	7,2%
Болезни уха	0,4	3,5%	0,5	3,6%
Всего	74,4/13=5,7		87/13=6,7	

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ:

Общая заболеваемость в 2016/2017 учебном году – 493, что составляет 8649 промили, в 2017/2018 учебном году – 416, т.е. 7563 промили (включая болезни глаз). Заболевание глаз имеют 100% учащихся. У каждого ребёнка от 2 до 8 диагнозов по офтальмологии. В 2016/2017 уч.году у 57 детей 198 диагнозов. В 2017/2018 уч.году у 55 учащихся 209 диагнозов. Этим объясняется очень высокий уровень общей заболеваемости.

ОСТРАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ:

В 2016/2017 уч.году - 76 случаев, что составляет 1193 промили. В 2017/2018 уч.году - 88 случаев, что составляет 1545 промили.

Повышение заболеваемости в 2017/2018 уч.году объясняется неблагоприятными погодными условиями в сентябре- октябре 2017 года и затяжной эпидемией гриппа в 2018 году.

Количество пропущенных дней по острой заболеваемости в 2016/2017 уч.году – 837 (11 дней на один случай), а в 2017/2018 уч.году – 887 дней (10 дней на один случай).

ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ детей: В 2016/2017 уч.году - 4 (7%), в 2017/2018 уч.году – 5 (9%).

Количество часто болеющих детей увеличилось, но количество пропущенных дней уменьшилось.

ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ: не болевших в течение года в 2016/2017 уч.году 17 (30%), в 2017/2018 уч.году – 19 (34,5%)

Все 100 % детей в школе имеют отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Все 100% детей нуждаются в оздоровительных мероприятиях. Назначение медикаментозного лечения 100% случаев.

1.8. Социальная активность и социальное взаимодействие

№	Социальный партнер	Оказание услуг
1.	Кемеровский государственный университет	Совместная деятельность сторон, направленная на разработку и внедрение образовательных стандартов и программ 3 поколения.
2.	Центральная ТПМПК	Проведение обследования детей и подростков.
3.	Кабинет медико-психологической и наркологической помощи для детей и подростков Ленинского района	Сотрудничество по вопросам профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Пропаганда здорового образа жизни.
4.	Детская музыкальная школа № 43	Создание условий для совместной реализации идеи непрерывного образования, художественно-эстетического воспитания.
6.	МОУДОД «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»	Оказание услуг по дополнительному образованию по программе художественного творчества и организации досуговой деятельности
7	МОУ ЦДЮТ и экскурсий (юных туристов) им. Ю.Двужильного	Организация туристско-краеведческих мероприятий
8	МОУ ДОТ «Городской центр детского технического творчества»	Оказание услуг по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.9. Организация воспитательной деятельности

В воспитательной деятельности с обучающимися школа руководствовалась Законом 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктриной образования», «Федеральной программой развития образования России», Концепцией духовно-нравственного воспитания личностей граждан РФ, Программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах

детей на 2012 – 2017 годы», документами Департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования администрации г. Кемерово, Уставом школы, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В 2017 году закончила свое действие «Национальная стратегия действий в интересах детей». Ее преемницей стала заявленная В.В. Путиным программа «Десятилетие детства», которая будет действовать до 2027 года. основополагающими направлениями программы являются обеспечение здоровья, качества и доступности образования, всестороннего развития каждого живущего в России ребенка.

Основной **целью** воспитательной деятельности педагогического коллектива является: развитие духовно – нравственной, социально-адаптированной личности с ограниченными возможностями здоровья, способной найти и реализовать себя в условиях современной жизни.

Задачи:

1. Формировать конкретные, адекватные представления о мире на ограниченной сенсорной основе, активизировать познавательную деятельность с опорой на все сохранные анализаторы, развивать способность рассуждать и принимать рациональные решения в соответствии с конкретными ситуациями.

2. Обеспечить реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через их духовное, нравственное и физическое развитие, использовать возможности дополнительного образования.

3. Формировать у слабовидящих и слепых детей умения и навыки здорового образа жизни, продуктивного взаимодействия с окружающим социальным пространством.

В основе воспитательной деятельности лежит совместная творческая деятельность обучающихся, педагогов и родителей по следующим направлениям:

- Образовательное;
- Коррекционно-развивающее;
- Лечебно-профилактическое, физкультурно-оздоровительное;
- Трудовая подготовка;
- Социализация.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

1.10. Особенности построения образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, 5 лет),
- основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет, 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года)

Начальное общее образование.

Направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). В соответствии с ФГОС реализуются Программы внеурочной деятельности.

Учебный план для обучающихся начальных классов, реализующих ФГОС, составлен на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 1060);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1) (реестр примерных программ, рег. № 1);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.23286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528),
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Учебный план для обучающихся начальных классов, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ, разработан на основе следующих документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Устав образовательного учреждения;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.23286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528),
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе»;
- Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план основного общего образования для обучающихся, реализующих ФГОС, разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. N МД-08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.23286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528),
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования» (в редакции приказов от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74);

Среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
- Устава образовательного учреждения
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (в ред. от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

План коррекционной подготовки составлен на основе Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»)

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями. Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующую ступень основного общего образования.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексную образовательную деятельность, обеспечивающую:

- стимуляцию сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально - бытовой ориентировки;

- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально - волевой сферы и положительных качеств личности.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия в условиях общеобразовательной школы III-IV видов	
1 – 4 классы	5-10, 11-12 классы
Ритмика	Ритмика
ЛФК, Адаптивная физическая культура	ЛФК
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия
Социально - бытовая ориентировка	Социально - бытовая ориентировка
Развитие осязания и мелкой моторики	Развитие осязания и мелкой моторики
Развитие мимики и пантомимики	Развитие мимики и пантомимики
Предметно-практическая деятельность	Предметно-практическая деятельность
Изучение РТШ	Изучение РТШ
Развитие коммуникативной деятельности	Психология общения
Развитие зрительного восприятия	Профориентация

1.11 Особенности психолого-педагогического сопровождения

Одной из особенностей коррекционной деятельности является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

В учреждении работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-тифлопедагоги, учителя-дефектологи.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка;
- разработка специальных индивидуальных программ развития для слепых детей с УО (СИПР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе в учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную

помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог ведет работу совместно с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, инспекторами ОПДН, педагогом-психологом из амбулаторного кабинета наркологической, психологической и психотерапевтической помощи Ленинского района, социальными педагогами СРЦ, участковым инспектором. С помощью анкетирования, тестирования обследования жилищных условий выявляются различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. Проводятся мероприятия по соблюдению прав детей в опекаемых семьях. В течение учебного года проводится педагогическая поддержка ребят оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дети «группа риска» вовлекаются в различные дела и мероприятия. Ведется постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной. Реализуются индивидуальные, групповые, коррекционно-развивающие и профилактические программы. В соответствии с планом по профилактики правонарушений строится работа со всеми субъектами, участвующими в учебном процессе, систематически проводятся заседания Совета профилактики. В целях профилактики девиантного поведения и для повышения правовой грамотности с обучающимися и их родителями социальным педагогом проводятся классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы. В школе реализуются городские программы «Детство без обид и унижений», областные и городские акции «Первое сентября каждому школьнику», «Родительский урок», «Будущее без наркотиков», «День правовой помощи». В учреждении работает «Почта доверия».

Учителя-логопеды в течение года обследуют обучающихся, определяют структуру и степень выраженности нарушения речи; комплектуют группы и проводят групповые и индивидуальные занятия; консультируют педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющих отклонения в развитии речи; способствуют формированию общей культуры личности социализации.

Педагоги-психологи в течение года осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в образовательной деятельности;

- принимают меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной и консультативной);
- проводят психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
- составляют психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников);
- формируют психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих)
- осуществляют реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, программ индивидуального сопровождения детей.

1.12 Материально-технические условия.

1. Тип здания - *2-х этажное панельное, приспособленное*
2. Год ввода в эксплуатацию - *1982*
3. Проектная мощность - *72 человека*
4. Реальная наполняемость - *68 человек*
5. Перечень учебных кабинетов, их площадь:
 - кабинет начальных классов – *4 кабинета (26,9; 28,4; 18,7; 27,4)*
 - кабинет математики – *(17,3)*
 - кабинет физики и математики – *(32)*
 - кабинет русского языка и литературы – *(46,1)*
 - кабинет русского языка и ИЗО – *(26,3)*
 - кабинет химии, биологии – *(33,1)*
 - кабинет истории, географии – *(34,8)*
 - кабинет технологии – *(26,2)*
6. Кабинеты для коррекционной работы:
 - кабинет психолога - *1, площадь 10,2 кв.м*
 - сенсорная комната – *1, площадь 10,2 кв.м.*
 - кабинет логопеда - *1, площадь 10,6 кв.м*
7. Кабинет социального педагога - *1, площадь 11,5 кв.м*
8. Перечень мастерских: *нет*
9. Библиотека:
 - площадь *33,1 кв.м*
 - книжный фонд *7 196 экз.*, в том числе:
 - учебный фонд *1857 экз.*
 - методическая литература *986 экз.*
10. Спортивный зал – *1, площадь 46,7 кв.м*
11. Спортивная площадка - *1, площадь 600 кв.м*
игровая площадка *1, площадь 200 кв.м*
12. Столовая *1, площадь 33,2 кв.м*, число посадочных мест - *40*
13. Актальный зал: площадь *76,3 кв.м*
14. Помещения спален *2, площадь 17,5 кв.м; 17,4 кв.м*, спальных мест *20*,
количество спальных мест в комнате *10*, площадь на 1 чел. *1,75; 1,74*
15. Блок помещений для медико-оздоровительной работы:
 - медицинский кабинет - *1, площадь 9,6 кв.м*
 - процедурный кабинет - *1, площадь 6,1 кв.м*

- офтальмологический кабинет - 1, площадь 44,4 кв.м

**Технические средства обеспечения образовательной деятельности
Компьютерные классы и комплексы**

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Рабочее место учителя (1) Блок питания – ATX 350W Мат.плата – ASUS P7H55 CPU – Intel Core i3 550 3.2 GHz ОЗУ – DDRIII 2048 Gb Жест.диск – SATA-II 500 Gb DVD-RW CardReader	кабинет информатики	информатика	2013
2	Рабочее место ученика (7) Блок питания – ATX 350W Мат.плата – ASUS P7H55 CPU – Intel Core i3 550 3.2 GHz ОЗУ – DDRIII 2048 Gb Жест.диск – SATA-II 500 Gb DVD-RW CardReader	кабинет информатики	информатика	2013
3	ПК (1)	приёмная	-	2008
4	ПК (1)	директор		2012
5	ПК (1)	заместитель директора	-	2006
6	ПК (2)	педагог-психолог	-	2017
7	ПК (1)	сенсорная комната	тренажеры	2017
8	ПК (1)	логопедический кабинет	логотренажёр	2007
9	ПК (1)	офтальмологический кабинет	лечение	2011
10	ПК (1)	медицинский кабинет	-	2008
11	ПК (1)	медицинский кабинет	-	2009
12	Рабочее место учителя (10)	Учебные кабинеты	Учебные предметы, внеклассные мероприятия	2016-2018
13	Рабочее место учителя (1)	Актальный зал	Внеклассные мероприятия	2016
	Итого:			

	количество компьютеров, используемых в образовательном процессе - 10	
--	--	--

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
Модем ZyXEL ADSL 2+с порталом USB Ethernet P-660 RU EE	1
Сканер	2
Телефакс Broher 236	1
Принтер Брайлевский принтер «ViewPlus Cub JR»	11
Ксерокс	1
Телевизор	5
Моноблок Rolsen +DVD плеер	1
Центр музыкальный SAMSUNG	1
Магнитола	4
Видеоплеер	5
Фотоаппарат SAMSUNG	1
Тифломагнитофон, «ТИФЛО» кассетная тифлотехническая магнитола	10
Тифломагнитола: PANASONIC ELEC GESTE Говорящая книга – CD CD -плеер «PANASONIC»	8
Тифлоплеер	8
Тактильный дисплей Брайля Focus 40»	2
Портативное устройство подключаемое к ПК для чтения плоскочечатных текстов «PEARL»	1
Интерактивные доски	2

Электронные учебные программы

Наименование программы	Разработчики	Применяется
Комплекс программных модулей для визуализации и постановки речевых функций «Видимая речь – III»	IBM	Логопедические занятия
Windows 7 Home Premium DOEM	Microsoft	Информатика
Office Home and Business 2010 Rus DOEM	Microsoft	Информатика

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Общество должно и может предоставить детям с ОВЗ максимально полную возможность для успешного жизненного самоопределения. Современное образование стремится к разрешению главных проблем:

- проблемы выбора ребенком деятельности, ведущей к успеху;
- проблемы создания максимально полной возможности самоопределения;
- проблемы сохранения здоровья;
- проблемы востребованности будущего выпускника в социуме.

Необходимость пересмотра подходов к образованию связана с тем, что школа сегодня не ушла от этих проблем.

Опыт показывает, что инновационная образовательная деятельность дает школе возможность продвижения вперед.

Концепцией модернизации российского образования определены следующие цели:

- обеспечение качества образования обучающихся, подготовки их в теоретической и прикладных областях знаний по всем предметам учебного плана;
- формирование творческого аналитического (критического) мышления, ключевых гражданских компетенций, информационной культуры;
- целенаправленная социализация выпускников с учетом реальных потребностей рынка труда и наиболее полного сочетания интересов и возможностей личности (индивида) и общества;
- развитие способности адаптироваться в современном информационном обществе с рыночной экономикой.

Решение проблемы оптимизации образовательной деятельности в нашем ОУ обуславливает необходимость создания нового образовательного пространства, отвечающего требованиям современного общества и образовательным потребностям обучающихся и их родителей. При этом необходимо сохранить здоровье обучающихся.

Процесс оптимизации образовательной деятельности сопряжен со следующими основными проблемами:

1. Модернизация образовательной деятельности в школе с содержательной и технологической сторон.

- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в школе, низкий процент использования инновационных технологий.
- Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения, в том числе для слепых обучающихся.
- Неготовность части учителей работать в условиях нововведений.
- Узко-предметная направленность деятельности части учителей.
- Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на среднего ученика.
- Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала.

2. Внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья и обеспечение психолого-психофизиологического и социально-педагогического сопровождения учащихся:

- Недостаточная материальная база для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и условий, обеспечивающих физическое развитие учащихся и психологическую комфортность в школе.
- Сокращение двигательной активности, увеличение риска снижения ресурсов здоровья у учащихся.
- Наличие комплекса сопутствующих заболеваний у детей с ОВЗ, кроме основного зрительного диагноза.

Анализ фактического состояния образовательного учреждения проводился с использованием SWOT-анализа внешней среды образовательного учреждения.

При разработке Программы развития школы нами учитывались:

Слабые стороны	Сильные стороны
социального окружения школы	
- изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг; - рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве района и города; - низкая активность родительских и педагогических объединений;	- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами; - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг; - отсутствие конкурентов на рынке специальных (коррекционных) образовательных услуг в городе; - неконфликтное взаимодействие родителей обучающихся и педагогов; - удовлетворенность родителей образовательными услугами;
контингента учащихся	
- увеличение числа обучающихся с сочетанными проблемами здоровья и психофизиологического развития; - недостаточный уровень мотивации на получение образования; - недостаточный уровень социализации, отсутствие активной жизненной позиции воспитанников; - наличие первоклассников, не охваченных дошкольным образованием; - ограниченные возможности здоровья обучающихся;	- возможность организации взаимодействия с семьями воспитанников («родительские» дети). - наличие «организованных» детей, посещавших специализированные ДОУ города; - низкий процент асоциальных семей; - у большинства учащихся развита система ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности;
педагогического коллектива	
- высокий средний возраст коллектива; - повышенная педагогическая нагрузка учителей;	- стабильность учительского состава начальной школы; - высокий уровень профессионального

- психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций; - смена кадрового состава специалистов ПМП сопровождения; - отсутствие психологической поддержки педагогов, проф. выгорание отдельных педагогов; - низкий уровень ИКТ-компетентности отдельных педагогов;	- мастерства педагогического состава; - постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава; - прохождение специальной переподготовки и курсовой подготовки;
образовательного пространства школы	
- отсутствие системы дополнительного образования; - отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры школы; - недостаток помещений; - недостаточный уровень внутреннего эстетического оформления школы; - недостаточный уровень материально-технического оснащения;	- наличие ресурсов для развития системы дополнительного образования; - внедрение здоровьесберегающих технологий; - ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для развития учащихся; - благоустроенная территория; - территориальная доступность в городе;

Возможности	Риски
1.Повышение профессионально-творческого потенциала педагогов. 2.Привлечение потенциала ВУЗов города для организации совместной инновационной деятельности по повышению качества общего образования. 3.Широкие возможности по организации преемственности между дошкольным и школьным образованием. 4.Создание в школе целостной коррекционно-развивающей среды. 5.Развитие информатизации образовательного пространства. 6. Адресное повышение квалификации педагогических кадров. 7. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.	1.Наличие детей с низкой мотивацией, уровнем познавательных потребностей. 2. Смысловая и ценностная дезориентация общества в целом, школы и родителей в частности (конфликт традиционных ценностей с ценностями модернизации) 3.Непонимание со стороны отдельных родителей идеологии школы. 4. Проблемы комплектования первых классов. 5. Преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития. 6. Финансовые риски при реализации Программы. 7. Соппротивление педагогов в ходе реализации Программы.

Для минимизации проявления и воздействия внутренних рисков на деятельность по реализации Программы будет разработан следующий комплекс административных мер:

1) формирование эффективной и открытой системы управления, основанной на использовании современных технологий стратегического менеджмента, управления качеством и проектного

управления. Особое значение при этом будет уделяться постоянному повышению квалификации управленческого персонала. Важным элементом такой системы станет Совет Учреждения, обеспечивающий активное привлечение представителей общественности, профессионального сообщества и учредителей к управлению и реализации мероприятий Программы развития

2) проведение активной кадровой политики, которая позволит преодолеть сопротивление педагогического коллектива в процессе организационных изменений и послужит стимулом к его сплочению для решения задачи построения качественно нового образовательного пространства. Элементами кадровой политики станут: активное вовлечение педагогов в процессы реформирования, прозрачная система мотивации, стимулирования, планомерное повышение квалификации педагогов и формирование кадрового резерва.

3) регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, включающее публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на сайте школы, привлечение широкого круга педагогов для решения конкретных практических задач, регулярное проведение открытых мероприятий по результатам реализации Программы.

4) построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, обеспечивающее постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий в ходе реализации Программы. Важной составляющей системы должна стать экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные вопросы, на решение которых должна быть направлена Программа развития:

1. повышение качества образования, его доступности и эффективности с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентация образования на социальный эффект.

2. успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО.

3. введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

4. дальнейшее совершенствование воспитательной деятельности с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

3.1. Актуальность, миссия, направления, цель и задачи реализации Программы развития школы

Актуальность разработки Программы развития школы

Проблемы реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением зрения особенно обострились в период коренных изменений в общественном устройстве общества, когда многие вопросы социализации инвалидов практически не обеспечены как в правовом, так и экономическом аспектах. В этом случае возрастает значение социально-адаптивного поведения инвалидов по зрению как средства успешной интеграции и становится наиболее актуальным формирование у них активной жизненной позиции и стремления к самореализации. В этих условиях роль специальной школы для детей с нарушением зрения, содержание коррекционно-педагогической работы направляется на практико-ориентированные средства формирования самостоятельного образа жизни. В этом случае школа создает условия не только для обучения, но и для более самостоятельной организации образа жизни учеников, учитывающих личностные интересы, потребности и склонности при овладении теми видами деятельности, предпочитаемые самими учащимися с нарушением зрения. При этом возрастает и роль семейного воспитания, как первого института социального развития ребенка с патологией зрения и значение тесного взаимодействия общественного и семейного воспитания. В настоящее время остро стоят социальные вызовы, адресованные сфере специального коррекционного образования. Инфантилизм, неспособность слепых и слабовидящих выпускников к ответственному участию в социальной жизни – все это проявление того, что формирующее воздействие на подрастающее поколение оказывает в первую очередь не школа, а иные социальные институты: средства массовой информации, окружающая социальная среда, жизнь в социуме.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- **осознание идей гуманизации и гуманитаризации** образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- **доверие и уважение друг к другу** учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой **психологической комфортности** для всех субъектов образовательной деятельности;
- стремление к высокому уровню **самоорганизации** детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера **свободы творчества**, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное **обеспечение высокого стандарта** образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной **адаптации выпускника** школы.

В качестве приоритетных направлений заявлены:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательной деятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание коррекционно-развивающей среды, соответствующей потребностям учеников с ОВЗ, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- создание здоровьесберегающей среды и безопасного пространства школы;
- совершенствование процесса информатизации образования, внедрение компьютерных технологий в систему специального образования;
- обновление воспитательной деятельности школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления реализации НОИ «Наша новая школа»	Направления реализации Программы развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	- модернизация содержательных и технологических сторон образовательной деятельности;

	- совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы;
Развитие системы поддержки талантливых детей	- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
Совершенствование учительского корпуса	- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - совершенствование процесса информатизации образования;
Изменение школьной инфраструктуры	- развитие материально-технической базы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Сохранение и укрепление здоровья школьников	- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - создание здоровьесберегающей среды и безопасного пространства школы;

Цель Программы развития школы

Совершенствование образовательного пространства школы, направленное на повышение качества образования и воспитания, способствующего всестороннему развитию личности ребенка с нарушением зрения, соответствующего социальным и личностным образовательным ожиданиям

Задачи Программы развития школы

- разработать и внедрить системы мер по развитию мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своём собственном образовании;
- предоставить качественные образовательные услуги с учетом индивидуальных потребностей учащихся, сочетая традиции и инновации;
- создать коррекционно-развивающую среду, соответствующую потребностям учеников с ОВЗ;
- внедрить современные технологии и формы организации образовательной деятельности;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствовать здоровьесберегающую среду и безопасное пространство школы;
- повысить ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательной деятельности;
- совершенствовать систему проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- способствовать формированию ключевых компетенций слепых и слабовидящих школьников;
- способствовать созданию положительного имиджа школы;
- повысить эффективность социально-психологического и педагогического сопровождения воспитанников.

Основные принципы Программы развития школы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает частичный отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся и их зрительного дефекта; организацию домашнего обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка обусловлен тем, что ход личностного развития ребенка с нарушением зрения, усвоение им установленного объема образования определяется уровнем речевого развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей.

Принцип единства развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве состоит в том, чтобы развивать у слепого и слабовидящего школьника способность использовать свое остаточное зрение и свободно ориентироваться в окружающем пространстве.

3.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника начального общего образования (1-4 классы)

«Портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основного общего образования (5-10 классы)

«Портрет» выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Образ выпускника среднего общего образования (11-12 классы)

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.3. Модель современного педагога школы.

На современного учителя возлагаются следующие обобщенные трудовые функции (входящие в профессиональный стандарт):

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. Включает следующие трудовые функции:
 - Общепедагогическая функция. Обучение.
 - Воспитательная деятельность.
 - Развивающая деятельность.
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Включает трудовые функции:
 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Современный стандарт выделяет особые требования к учителям по двум модулям «Предметное обучение. Математика» и «Предметное обучение. Русский язык».

Для осуществления профессиональной деятельности педагог должен владеть трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями, которые предъявляются Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»:

Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями:

	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательного учреждения, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция. Воспитательная деятельность.

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию

	обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция. Развивающая деятельность.

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательной деятельности
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
-------------------	---

	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к образовательной деятельности в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**Педагогическая деятельность по реализации
программ основного и среднего общего образования**

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам,

	ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

4. Этапы реализации Программы развития на 2018-2022 гг.

Первый этап – (сентябрь 2018 – октябрь 2018) – подготовительный: выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития школы на основе анализа деятельности

Задачи:

- проанализировать существующую педагогическую практику школы;
- обновление ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы, анализ информации о детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- изучение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

Второй этап – (ноябрь 2018 - май 2022) - основной: переход к системным и устойчивым преобразованиям в образовательном пространстве школы; реализация оптимального содержания образования с учётом современных требований; развитие материально-технической базы школы; обобщение и распространение опыта работы школы.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- продолжение деятельности по выявлению детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

III этап – (июнь – август 2022) – обобщающий: анализ достигнутых результатов по выполнению Программы развития, определение направлений дальнейшего развития школы, подготовка проекта следующей Программы.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.

5. План действий по реализации Программы развития

Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательной деятельности*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС: изучение содержания ФГОС; реализация АООП	2018г.	заместитель директора
2.	Реализация Программ и учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС	2018-2022гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2019-2022гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2019-2022гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.	2019-2022гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний	2018-2019гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС, здоровьесберегающих подходов.	2019-2022гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
9.	Совершенствование системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2018-2020гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
10.	Совершенствование модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2018-2019гг.	Зам.директора по УВР, РМО,

Направление: *Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	постоянно, по плану	заместитель директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов	2019-2022гг.	заместитель директора по УВР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях МО	2019-2022гг.	заместитель директора по УВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2019-2021гг.	заместитель директора по УВР
6.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
7.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской работы педагогов	Постоянно	заместитель директора по УВР
8.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	Постоянно	заместитель директора по УВР
9.	Трансляция результатов деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	Постоянно	администрация школы

Направление: *Создание коррекционно-развивающей среды, соответствующей потребностям учеников с ОВЗ, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности*

школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	Ежегодно	администрация школы
2.	Разработка Программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	Постоянно	заместитель директора по УВР
5.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	Постоянно	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в Программах на телевидении, на сайте школы)	Постоянно	администрация школы

Направление: *Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	Ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности.	Постоянно	заместитель директора по ВР
5.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности	Ежегодно	заместитель директора по УВР

	обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности		
6.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора профессионального самоопределения.	Ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя, психологи,
7.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	Коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
8.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	Коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
9.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя, педагоги-психологи

Направление: *Создание здоровьесберегающей среды и безопасного пространства школы.*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	Ежегодно	медицинские работники
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования участников образовательных отношений о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2019г.	медицинские работники
3.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности	коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в образовательной деятельности	Ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	Ежегодно	медицинские работники
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое	Ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя

	проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»		физической культуры, классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	обновление постоянно	заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой, классные руководители
9.	Ведение информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	Ежегодно	медицинские работники
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	Ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя, педагоги-психологи
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	коррекция ежегодно	заместители директора по УВР, классные руководители
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	коррекция ежегодно	заместители директора по УВР, классные руководители

Направление: *Совершенствование процесса информатизации образования, внедрение компьютерных технологий в систему специального образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательных отношений в формировании ИКТ-компетенции	ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательной деятельности (по потребностям).	коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, учитель информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами	Постоянно	заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	Постоянно	заместители директора по УВР, АХР
5.	Организация работы сайта школы и поддержание его актуальности	Постоянно	заместитель директора по УВР, инженер-

			электроник, специалисты
6.	Создание ответвлений школьного сайта, отражающих деятельность классных коллективов, отдельных педагогов обеспечение их функционирования	Постоянно	заместитель директора по УВР, учитель информатики
7.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательных отношений и социальными партнерами	постоянно	заместитель директора по УВР
8.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	постоянно	заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители
9.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	постоянно	заместитель директора по УВР, учителя информатики
10.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	постоянно	заместитель директора по УВР, учитель информатики
11.	Ведение электронного документооборота в управленческой деятельности	постоянно	администрация школы
12.	Реализация компьютерного мониторинга образовательного процесса	постоянно	администрация школы
13.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	Постоянно	заведующая библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог

Направление: *Обновление воспитательной деятельности школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся.	коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах самоуправления.	коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители

4.	Организация дизайн-конкурсов для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений	Постоянно	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
5.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны	Постоянно	Заместитель директора по УВР

Направление: ***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	Ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	Ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	Ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	Ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители

Направление: *Развитие материально-технической базы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	Постоянно	заместители директора
2	Продолжение оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	Постоянно	директор школы, заместитель директора по АХР
3	Оборудование имеющихся помещений для реализации познавательных интересов обучающихся.	Постоянно	заместитель директора по АХР, учителя
4	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	Постоянно	директор школы, библиотекарь
5	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	Постоянно	директор школы, заместитель директора по АХР, учителя
6	Модернизация оснащения медицинского кабинета, офтальмологического кабинета, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога	Постоянно	директор школы, заместитель директора по АХР, психолого-педагогическая служба

6. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	- прохождение лицензирования и аккредитации
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на

подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	оптимальном уровне – 70%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для интеграции общего и дополнительного образования	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%;
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	- функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного сайта; - создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, расширена возможность занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;

	- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
трансляция результатов деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей и руководителей других образовательных учреждений; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном сомоопределении; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	- положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
совершенствование материально-технической базы школы	- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось до 100%; - создание информационно-библиотечного центра; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии; - модернизация оснащения медицинского, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога

7. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательной деятельности;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательной деятельности

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, региона.
7. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
8. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, региона.
10. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников по предмету.
2. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
3. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
4. Процент учителей в возрасте до 40 лет.
5. Процент учителей-мужчин.
6. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
7. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад, конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательной деятельности

1. Количество компьютеров на долю 1 учащегося в образовательной деятельности.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации учебной деятельности.

5. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество зарегистрированных случаев травматизма учащихся за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень городских учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

8. Механизм реализации Программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора. Горизонт планирования – 4 года.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации Программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.

9. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательной деятельности ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами Программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательных отношений к каким-либо	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников

кардинальным изменениям	образовательных отношений
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование интернет-сайта школы
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

10. Система организации управления и контроля за исполнением Программы

- Управление программой осуществляется администрацией. Корректировка Программы проводится Педагогическим советом
- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.
- Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы в публичном докладе.