

Утверждаю.
Директор МБОУ «Общеобразовательная школа № 20»
О.С. Рапоцевич
Приказ № 60/6 от 30.08.2020г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
для детей с нарушением зрения
«Общеобразовательная школа № 20»

г. Кемерово

на 2020 - 2021 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для слабовидящих, слепых обучающихся (вариант 4.2)
 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ,
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс					Всего
		I	II	III	IV	IV д	
Обязательная часть		Количество часов					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
	Информатика	-	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	1	1	1	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)		0	2	2	2	2	8
Математика		-	1	1	1	1	4
Литературное чтение		-	1	-	1	1	3
Окружающий мир		-	-	1	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Адаптивная физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Развитие зрительного восприятия		0,5	1	1	1	0,5	4,5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка		1	0,5	0,5	0,5	1	3
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное							
Духовно-нравственное							
Социальное							
Общеинтеллектуальное							
Общекультурное							
Всего		31	33	33	33	33	163

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для слабовидящих, слепых обучающихся (вариант 3.2)
1, 2, 4д классов, реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ,
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс			Всего
		I	II	IV д	
Обязательная часть		Количество часов			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	14
	Литературное чтение	4	4	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
	Информатика	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство. Тифлографика	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Технология	Технология	1	1	1	3
Итого		21	21	21	63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)		0	2	2	4
Математика		-	1	1	2
Литературное чтение		-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	67
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	18
Адаптивная физическая культура		0,5	1	0,5	2
Ритмика		1	1	1	3
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		1	1	1	3
Развитие осязания и мелкой моторики		0,5	0,5	0,5	1,5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	3
Пространственная ориентировка		1	0,5	1	2,5
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	12
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Всего		31	33	33	97

Пояснительная записка
к учебному плану 1-4д классов в рамках реализации
ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ
на 2020-2021 учебный год
(варианты 4.2, 3.2)

Учебный план для обучающихся 1-4д классов составлен на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 1060);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования № 1015 от 30 августа 2013 года.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.23286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528),
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 18.05.2018г. № 925 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2018-2019 учебный год»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019г. № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;
- С учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план для 1 класса рассчитан на пятидневную рабочую неделю, 33 учебные недели в год, для 2-4д классов пятидневная рабочая неделя и 34 учебные недели в год.

В образовании обучающихся первого уровня основной акцент делается на формирование прочных навыков образовательной деятельности, на овладение речевой и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, дальнейшее развитие познавательных способностей.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** в 1-4д классах представлена учебными предметами **«Русский язык»**, который изучается в количестве 5 часов в неделю в 1 и 2 классах, 4 часа в неделю в 3-4д классах и **«Литературное чтение»**, который изучается в количестве 4 недельных часов, в 4д классе – 3 часа. В связи со спецификой обучения детей с нарушениями зрения, имеющимися сложными диагнозами, необходимостью увеличения времени на закрепление пройденного материала на учебный предмет «Литературное чтение» и пожеланиями родителей в 2, 4, 4д классах добавляется по 1 часу из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Основные задачи реализации содержания данной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами **«Родной язык»**, который изучается в количестве 0,5 часов в неделю в 1 – 4д классах и **«Литературное чтение»**, который также изучается в количестве 0,5 недельных часов в каждом классе.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

Предметная область **«Иностранный язык (английский язык)»** реализуется с 3 класса, в количестве 2 недельных часов. В МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» изучается английский язык.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика». Учебный предмет «Информатика» будет реализован на уровне основного общего образования.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в количестве 4 часов в неделю. В связи со спецификой обучения детей с нарушениями зрения, необходимостью увеличения времени на закрепление пройденного материала на учебный предмет «Математика» и пожеланиями родителей в 2, 3, 4, 4д классах добавляется 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлены учебным предметом «Окружающий мир».

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в 1 и 2 классах в количестве 2 часов в неделю, в 3, 4 и 4д классах в количестве 1 час в неделю. В связи со спецификой обучения детей с нарушениями зрения, необходимостью увеличения времени на закрепление пройденного материала на учебный предмет и пожеланиями родителей в 3 классе добавляется 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Изучение курса «Основы светской этики» осуществляется в 4д классе 1 час в неделю на основании изучения опросного листа и заявлений родителей.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Изучение курса осуществляется в количестве 1 часа в неделю.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Изучение предметной области **«Искусство»** представлено двумя самостоятельными учебными предметами **«Музыка»** в 1 – 4д классе (по 1 часу в неделю), **«Изобразительное искусство»** в 1 - 4 классе (по 1 часу в неделю) и **«Тифлографика»** в 1, 2 и 4д классах в количестве 1 час по учебному плану для варианта 3.2.

Основные задачи реализации содержания области **«Искусство»** - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Цель уроков музыки – формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Целевая установка программы достигается путем введения ребенка в многообразный мир музыкальной культуры через интонации, темы, музыкальные сочинения, доступные его восприятию. Целевая установка реализуется через интерес первоклассников к музыке, к музыкальным занятиям, обобщение и систематизацию уже имеющегося у них жизненно-музыкального опыта, первичных представлений о различных явлениях жизни, внутреннем мире человека, которые находят свое выражение в ярких музыкальных и художественных образах.

Изучение курса **«Изобразительное искусство»** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно творческой деятельности; совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными художественными материалами.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Изучение курса **«Тифлографика»** направлено на достижение следующих целей:

- формирование эстетических чувств, умение отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнение о произведениях искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности;
- овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения;
- расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности.

В результате изучения «Тифлографики» на уровне начального общего образования у слепых обучающихся будет сформировано представление о художественном творчестве, потребность в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; адекватное восприятие действительности, развитие наблюдательности, образного мышления, пространственной ориентировки и познавательной деятельности; целенаправленное обследование и наблюдение предметов с помощью осязания, слуха, остаточного зрения; умение сравнивать предметы между собой, оценивать их пространственные свойства и отношения, устанавливать между ними связи и отношения; умение самостоятельно выполнять графические изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению, представления об основах построения реалистического рисунка; умение использования рельефного рисунка в предметно-практической деятельности; будут сформированы навыки чтения рельефных изображений и соотнесение их с натурой; общие представления об отдельных видах изобразительного искусства (мелкая пластика, скульптура, архитектура).

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**.

Основные задачи реализации содержания области формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1, 2 и 3 классах по 1 часу в неделю. Учебный предмет **«Технология»** имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения

трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура».

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1-4д классах в количестве 2 недельных часов. Третий час включен в коррекционно-развивающую область, курс «Адаптивная физическая культура». Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Основные задачи реализации содержания области - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- письменная контрольная работа;
- контрольный диктант;
- тестовая работа;
- среднее арифметическое четвертных отметок.

Для 1 класса промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы для оценки метапредметных результатов

Количество часов, определенных на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы. Учебный план имеет необходимое (достаточное) кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Коррекционная подготовка в 1-4д классах

План коррекционной подготовки для 1-4д классов на 2020-2021 учебный год составлен с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 08 апреля 2015г. № 1/15).

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со

специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями. Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на первом уровне общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующий уровень основного общего образования. Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный образовательную деятельность, обеспечивающую:

- стимуляцию сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально - бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально - волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционно-развивающая область «Адаптивная физическая культура»

Для правильной организации физического воспитания детей с нарушением зрения необходимо правильно оценивать состояние здоровья и знать особенности их психофизического развития.

Все зрительные заболевания сопровождаются недостатком преломляющей силы глаза, в результате которого дети плохо видят отдаленные предметы, действия.

Кроме того у детей с нарушением зрения довольно часто наблюдаются склонность к определенным системным заболеваниям.

Среди них важное место занимают болезни опорно-двигательного аппарата. При близорукости можно обнаружить искривление шейных позвонков. На фоне нарушения осанки у детей наблюдается диспластика движений, нарушение координации, аритмичность двигательных актов. В связи с этим появляется укороченный шаг, приводящий к нарушению равновесия и уплощению стопы. Ребенок с нарушением зрения из-за отсутствия координирующей корректирующей движение функции зрения начинает отставать в развитии координации рук, что ведет к задержке развития мелких движений пальцев. Это все предопределяет появление гиподинамии, а затем и снижение функциональных возможностей организма.

Патология зрительного восприятия отрицательно влияет на психическое развитие детей школьного возраста. У детей сокращается или полностью выпадает зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, которые ограничивают возможности формирования образов окружающей действительности. Неудачи и трудности, с которыми ребенок сталкивается в обучении, вызывают сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности. Нужно иметь в виду, что дети с депривацией зрения оказываются в стрессовых ситуациях чаще, чем их нормально видящие сверстники. Постоянно высокое эмоциональное напряжение, чувство

дискомфорта могут в отдельных случаях вызвать эмоциональные расстройства, нарушения баланса процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Из-за недостатка зрения нарушено произвольное внимание (узкий запас знаний и представлений). Рассеянность детей нередко объясняется переутомлением из-за длительного воздействия слуховых раздражителей. Поэтому у детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников.

Особенностью памяти является быстрое забывание усвоенного материала, вызванное не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ухудшение двигательной памяти наблюдается у мальчиков в 10—11 и 14—15 лет, у девочек 12—15 лет - для усвоения двигательного действия слепым и слабовидящим детям требуется большее количество повторений, чем для нормально видящих, так как при отсутствии подкреплений обнаруживается тенденция к угасанию двигательного образа. Дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию. Ребенок с нарушением зрения более, чем зрячий, зависит от слуховой информации. Звук является признаком действия с предметами и поэтому только сочетание звука со зрительным или осязательным восприятием самих предметов будет способствовать его становлению для ребенка в качестве сигнального признака предмета и действия с ним. При снижении активности маленького ребенка с нарушением зрения осуществление общения затруднено. Трудность в организации общения связана с ограничением таких выразительных средств общения, как взгляд, жест, мимика. Ребенку сложно улавливать эти выразительные средства от взрослого, а, следовательно, ответить ему тем же.

Из выше сказанного следует, что нарушения в психофизическом развитии детей с патологией зрения, приводят к серьезным проблемам адаптации в окружающем мире, справиться с которыми им поможет адаптивная физическая культура.

Особое внимание необходимо уделить к особенностям и отбору общеразвивающих упражнений - нужно учитывать не только общепедагогические требования к отбору и особенностям проведения, но и коррекционные требования и особенности проведения данных упражнений.

Особый подход к организации занятий физической культурой для детей с нарушениями зрения повышает их адаптацию и приспособление к окружающему миру, обеспечивает адекватную физическую нагрузку на организм и создает благоприятный фон для лечения заболевания и улучшения зрительной функции.

Основные задачи реализации содержания:

- Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.
- Развитие функциональных возможностей организма.
- Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений.
- Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков.
- Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки.
- Коррекция навязчивых стереотипных движений.
- Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства.

- Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционно-развивающая область «Ритмика»

Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности. Основные задачи: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма, способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала, способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

Ритмика является составной частью музыкального и физического воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы и пляски позволяют детям с нарушением зрения преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, нескоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию. Дети знакомятся с характером музыки и учатся соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др. Музыкальное сопровождение движений детей учит их быть ритмичными, отзывчивыми к различным двигательным актам. Занятия носят занимательный характер, способствуют снятию двигательной скованности детей с нарушением зрения. Большое внимание уделяется развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений.
- Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений.
- Развитие выразительности движений и самовыражения.
- Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом.
- Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.
- Развитие потребности в выполнении движений под музыку.
- Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционно-развивающие области «Развитие зрительного восприятия» (4.2), «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» (3.2)

Общая цель коррекционного курса – компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций, стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности обучающихся, обучение детей правилам охраны и гигиены зрения.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения.
- Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания.
- Повышением функциональных возможностей нарушенного или остаточного зрения, зрительной работоспособности.
- Формирование навыков рационального использования остаточного зрения.
- Формирование умений и навыков охраны нарушенного, остаточного зрения.

Коррекционно-развивающая область «Развитие осязания и мелкой моторики»

Данный курс способствует формированию у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно – практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения (особенно у тотально незрячих) оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно – практической деятельности дошкольников. Имеющиеся у детей с нарушениями зрения отклонения психофизического развития могут быть скорректированы в процессе формирования у них навыков бисенсорного или полисенсорного восприятия, т.е. рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других анализаторов.

От уровня развития осязания и мелкой моторики кистей и пальцев рук зависит успешность овладения детьми чтением и письмом по Брайлю.

Коррекционно-развивающая область «Социально-бытовая ориентировка»

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.
- Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

- Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Коррекционно-развивающая область «Пространственная ориентировка»

Курс рассчитан на незрячих детей, обучение которых осуществляется с помощью рельефно-точечного шрифта Брайля. В ходе занятий вырабатываются практические навыки безопасного перемещения обучающихся в закрытом и открытом пространствах, вырабатываются и совершенствуются навыки пользования объектами социокультурной среды (магазины, почтовые отделения, медицинские учреждения и государственные учреждения).

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нём.
- Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке.
- Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Коррекционно-развивающая область «Развитие коммуникативной деятельности»

Коммуникативная деятельность - один из способов получения информации о внешнем мире и формирования личности ребенка, ее познавательной и эмоциональной сфер.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития сложных коммуникативных связей детей. Именно в дошкольном возрасте закладываются основные формы поведения и общения, складывается детский коллектив, законы существования которого требуют более развитой системы коммуникативных навыков.

Любая деятельность характеризуется определённой структурой. Её элементами являются побудительно-мотивационная часть (потребности, мотивы, цели), предмет деятельности, продукт или результат деятельности и средства её осуществления (действия и операции). Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом, или объектом деятельности общения является другой человек, партнёр по совместной деятельности.

Конкретным предметом деятельности общения служат те качества и свойства партнёра, которые проявляются при взаимодействии и становятся продуктами общения. Одновременно ребёнок познаёт и себя. Представление о себе также входит в продукт общения.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях.
- Формирование образов окружающих людей.
- Формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.
- Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 6-8 классов, реализующих ФГОС ООО,
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс			Всего
		VI	VII	VIII	
Обязательная часть		Количество часов			
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	3	12
	Литература	3	2	2	7
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	-	1
	Родная литература	0,5	0,5	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	9
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	-	-	5
	Алгебра	-	3	3	6
	Геометрия	-	2	2	4
	Информатика	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	3
	История России	1	1	1	3
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	2	2	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	2	2	4
	Химия	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1
	Физическая культура	2	2	2	6
Итого:		29	31	32	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	-	2
Технология		-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	95

**Пояснительная записка
к учебному плану 6 - 8 классов в рамках реализации
ФГОС основного общего образования
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план для обучающихся 6 - 8 классов составлен на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. N МД- 08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.23286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528);
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Методические рекомендации «Организация преподавания предметов, реализующих содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2016-2017 учебном году»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 18.05.2018г. № 925 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2018-2019 учебный год»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019г. № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год».

В 2020-2021 учебном году в 6-8 классах основного общего образования преподавание ведется по ФГОС ООО. Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В учебном плане второго уровня обучения представлены все основные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в 7 классе и 3 часа в 8 классе) и «Литература» (3 часа в неделю в 6 классе, по 2 часа в 7, 8 классе).

Изучение предмета **«Русский язык»** на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

«Литература» – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами **«Родной язык»**, который изучается в количестве 0,5 часов в неделю в 6-7 классах и **«Родная литература»**, который также изучается в количестве 0,5 недельных часов в каждом классе.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. Развитие ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебными предметами **«Иностранный язык (английский язык)»** и **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»**. В МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» в качестве иностранного изучается английский язык в количестве 3 часов в неделю. На изучение предмета **«Второй иностранный язык»** выделен 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский язык)»** обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования, формирование коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении.

Освоение учебного предмета **«Иностранный язык (английский язык)»** направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

«Иностранный язык (английский язык)» развивает коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, полученные в начальной школе; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение школьника; способствует дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» в 6 классе (5 часов в неделю) и «Алгебра» и «Геометрия» в 7-8 классах по 3 и 2 часа соответственно. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Углубление и развитие представления о натуральных числах и свойствах делимости; использование приёмов, рационализирующих вычисления, приобретение привычки контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Цели изучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «Всеобщая история» в 6-8 классе 1 час в неделю; «История России» в 6-8 классе 1 час в неделю; «Обществознание» 1 час в неделю в каждом классе; «География» 1 час в неделю в 6 классе и 2 часа в 7, 8 классах.

Цели учебного предмета **«Всеобщая история»** - это образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Определение места исторических событий во времени, объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов; использование исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в различные исторические эпохи, получение представлений о местах важнейших событий; проведение поиска информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников древней культуры; формирование умения давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

«Обществознание» является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение учебного предмета **«Обществознание»** направлено на развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Формирование положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировка собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описание реальных связей и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Наблюдение и характеристика явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни; объяснение взаимодействия социальных общностей и групп; выявление причинно-следственных связей общественных явлений и характеристика основных направлений общественного развития. Знакомство с законодательством и экономической сферой общества.

Предмет **«География»** обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Ориентирование на местности при

помощи топографических карт и современных навигационных приборов; составление планов местности и географических карт; моделирование географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ. Использование знаний о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. Использование знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена модульно в предметах гуманитарного цикла (литература, история, музыка, изобразительное искусство).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** по 1 часу в неделю в 6, 7 классах, 2 часа в 8 классе.

Биологическое образование в основной школе обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета **«Биология»** направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами; использование приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работа с определителями растений; выращивание и размножение культурных растений, домашних животных; выделение эстетических достоинств объектов живой природы; осознанное соблюдение основных принципов и правил отношения к живой природе; ориентирование в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); умение находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (каждый по 1 часу в неделю).

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды

музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Освоение предмета **«Музыка»** направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Программа учебного предмета **«Изобразительное искусство»** ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 6, 7 классе; в 8 классе - 1 час). Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе добавляется 1 час в неделю.

Предметная область **«Технология»** является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных

предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Программа предмета **«Технология»** обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю). Третий час распределен на курс «Ритмика» коррекционной подготовки.

Освоение учебного предмета **«Физическая культура»** направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В процессе освоения предмета **«Физическая культура»** на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6-7 классах 1 час в неделю отводится на изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** из предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** с целью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д. Целью изучения и освоения программы является также формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

По окончании каждой четверти проводится **текущая**, а в конце учебного года – **промежуточная аттестация обучающихся**. Основной задачей текущей и промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за

результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Текущая и промежуточная аттестация даёт возможность подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем. Полученная объективная информация необходима для решения педагогического совета школы о переводе учащихся в следующий класс.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- письменная контрольная работа;
- контрольный диктант;
- тестовая работа;
- среднее арифметическое четвертных отметок.

Реализация школьного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**9-10 классов (реализующий ФК ГОС)
на 2020-2021 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	9	10	
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	2	2	4
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка)	0,5	-	0,5
Искусство (ИЗО)	0,5	-	0,5
Технология	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
Физическая культура	3	3	6
Итого	30	29	59

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	3	4	7
<i>Региональный компонент:</i>			
История Кузбасса	1	-	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
Русский язык	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
<i>Элективные курсы</i>			
Русское правописание: орфография и пунктуация	-	1	1
Математика	-	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	33	66

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования 9-10 классов,
реализующих ФК ГОС,
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.23286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528);
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 18.05.2018г. № 925 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2018-2019 учебный год».

Образовательное учреждение в 2020-2021 учебном году работает в следующем режиме:

- ученики 9-10 классов обучаются по пятидневной неделе,
- продолжительность урока – 40 минут.
- продолжительность учебного года – не менее 35 учебных недель.

Недельная нагрузка обучающихся школы соответствует предельно допустимым нормам, определенными СанПиНом 2.4.2.23286-15 и составляет по классам:

- 9-й класс – 33 часа

- 10-й класс – 33 часа

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального и регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, государственных образовательных стандартов, целями образовательного учреждения является:

1. повышение качества знаний, как основа модернизации системы образования.
2. использование современных педагогических технологий и передового опыта в учебно-педагогической работе.
3. осуществление преемственности в обучении и воспитании обучающихся.

Основное общее образование - нормативный срок освоения 6 лет. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом воспитанников, продолжаются коррекционные занятия, способствующие социальной реабилитации, адаптации и интеграции в среду зрячих.

Основное общее образование осуществляет решение следующих задач: обеспечение преемственности образовательных программ, создание условий для получения и усвоения, а также успешного применения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами, сохранение психофизического здоровья обучающихся, воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами, развитие способностей личности, обеспечение освоения обучающимися школы обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта, сформировать систему обучения умений и навыков, навыков самообразования.

Федеральный и региональный компонент учебного плана полностью реализует государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются на введение новых предметов, а также используются для увеличения часов на учебные предметы федерального компонента.

Учебный предмет «Русский язык»

Учебным планом предусмотрено изучение в следующем объеме: 9-10 классы по 2 недельных часа. В связи с увеличением срока обучения на втором уровне обучения на 1 год, проводится перераспределение программного материала для изучения в 9 – 10 классах. В 9 и 10 классах из компонента образовательного учреждения на увеличение часов изучения выделен 1 час для реализации программного материала и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебный предмет «Литература»

Изучение предмета **Литература** ориентировано на закрепление и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской и классической художественной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебным планом предусмотрено изучение в следующем объеме: 9-10 классы по 3 недельных часа. В связи с увеличением срока обучения на второй ступени на 1 год, проводится перераспределение программного материала для изучения в 9 - 10 классах.

Учебный предмет «Английский язык»

Английский язык развивает коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, полученные в начальной школе; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение школьника; способствует дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебным планом предусмотрено изучение в следующем объеме: 9 - 10 классы – по 3 недельных часа. В связи с увеличением срока обучения на второй ступени на 1 год, проводится перераспределение программного материала для изучения в 9 – 10 классах.

Учебный предмет «Математика»

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики». Учебным планом предусмотрено изучение «Математики» в следующем объеме: 9 - 10 классы – по 5 недельных часов. В связи с увеличением срока обучения на второй ступени на 1 год, проводится перераспределение программного материала для изучения в 9-10 классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен по 2 часа в 9 классе и в 10 классе. В связи с увеличением срока обучения на втором уровне на 1 год, проводится перераспределение программного материала для изучения в 9 – 10 классах.

Изучение информатики на базовом уровне направлено на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

Учебный предмет «История»

Учебным планом предусмотрено изучение курса в следующем объеме: 9 - 10 классы – по 2 недельных часа. В связи с увеличением срока обучения на втором уровне на 1 год, проводится перераспределение программного материала для изучения в 9 – 10 классах.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональном компоненте выделен 1 час в 9 классе для изучения самостоятельного курса «История Кузбасса».

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»

Учебным планом предусмотрено изучение курса с 9 по 10 класс в количестве 1 недельного часа. В связи с увеличением срока обучения на втором уровне на 1 год, проводится перераспределение программного материала для изучения в 9 – 10 классах.

Учебный предмет «География»

Учебным планом предусмотрено изучение курса с 9 по 10 класс в количестве 2 недельных часов. В связи с увеличением срока обучения на втором уровне на 1 год, проводится перераспределение программного материала для изучения в 9 – 10 классах.

Учебный предмет «Физика»

Учебным планом предусмотрено изучение курса с 9 по 10 класс в количестве 2 недельных часов. В связи с увеличением срока обучения на втором уровне на 1 год, проводится перераспределение программного материала во всех классах.

Учебный предмет «Химия»

Учебным планом предусмотрено изучение курса с 9 по 10 класс в количестве 2 недельных часов. В связи с увеличением срока обучения на втором уровне на 1 год, проводится перераспределение программного материала во всех классах.

Учебный предмет «Биология»

На изучение предмета «Биология» в 9-10 классах учебным планом предусмотрено по 2 недельных часа.

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)»

Изучение предметов «Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Для изучения учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» в учебном плане выделено по 0,5 часа в 9 классе.

Учебный предмет «Физическая культура»

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК – 1494\19 во всех классах введен третий час учебного предмета «Физическая культура», который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

На изучение курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 9,10 классах выделен 1 час из компонента образовательного учреждения с целью преемственности и системности в изучении программного материала.

С целью более углубленной подготовки к государственной итоговой аттестации, организации системного повторения программного материала за курс основного общего образования в 10 классе вводятся элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация», 1 час в неделю;
- «Математика», 1 час в неделю.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- письменная контрольная работа;
- контрольный диктант;
- тестовая работа;
- среднее арифметическое четвертных отметок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**11-12 классов (реализующий ФК ГОС)
на 2020-2021 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	11 класс	12 класс	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
ОБЖ	1	1	2
Астрономия	1	-	1
География	1	1	2
Искусство (МХК)	1	2	3
ВСЕГО:	25	25	50
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	2 часа	2 часа	4
Русский язык	2	2	4
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	7 часов	7 часов	14
Математика	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Биология	1	1	2
Химия	1	1	2
Математика (элективный курс)	1	1	2
Русский язык (элективный курс)	1	1	2
Литература (элективный курс)	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной уч. неделе	34	34	68
ИТОГО:	34	34	68

**Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования 11-12 классов,
реализующего ФК ГОС,
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план - нормативный правовой акт, определяющий распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, обязательную минимальную нагрузку учащихся, максимальный объем учебной нагрузки учащихся на каждый год обучения.

Учебный план разработан с учетом:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (в ред.от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. № 1994);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег. № 19993) (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.23286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 года № 506.

Учебный план МБОУ «Общеобразовательная школа № 20» на 2020–2021 учебный год составлен **на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2002 г. № 2783 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089».
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и изменениями и дополнениями (приказы Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

- Приказ Департамента науки и образования Кемеровской области №925 от 21 мая 2018 года «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2018-2019 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 года № 506;
- Письмо заместителя Министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной от 20 июня 2017 года №ТС-194/08;
- Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 04.07.2017 №3694/06;
- Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 21.07.2017 №3991/06 «О включении учебного предмета «Астрономия» в учебные планы образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019г. № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;
- Устав МБОУ «Общеобразовательная школа № 20».

Учебный план определяет программу среднего (полного) общего образования:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами основаны на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Рекомендуемый объем домашних заданий в 11-12 классах – 3,5 часа.

Учебный план представлен для среднего общего образования. Для данного уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

На уровне среднего общего образования реализуются следующие основные цели:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных, образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования в профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

На основании Устава школы, с учетом мнения участников образовательных отношений, требований Санитарных правил установлен следующий режим работы для обучающихся 11-12 класса: 5-дневная учебная неделя и продолжительность учебного года не менее 35 (34) учебных недель.

Исходя из возможностей образовательного учреждения и образовательных запросов родителей и обучающихся сформирован перечень предметов по выбору, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент образовательного учреждения в 11 классе представлен:

базовыми учебными предметами:

Русский язык - 1 час в неделю;
 Литература - 3 часа в неделю;
 Английский язык - 3 часа в неделю;
 Математика – 4 часа в неделю;
 История - 2 часа в неделю;
 Обществознание (включая экономику и право) – 2 часа в неделю;
 Физика - 2 час в неделю;
 Химия - 1 часа в неделю;
 Биология - 1 час в неделю;
 Физическая культура - 2 часа в неделю;
 Астрономия - 1 час в неделю;
 География - 1 час в неделю;
 Искусство (МХК) – 1 час;
 ОБЖ - 1 час в неделю.

Федеральный компонент образовательного учреждения в 12 классе представлен:

базовыми учебными предметами:

Русский язык - 1 час в неделю;

Литература - 3 часа в неделю;
Английский язык - 3 часа в неделю;
Математика – 4 часа в неделю;
История - 2 часа в неделю;
Обществознание (включая экономику и право) – 2 часа в неделю;
Физика - 2 час в неделю;
Химия - 1 часа в неделю;
Биология - 1 час в неделю;
Физическая культура - 2 часа в неделю;
География - 1 час в неделю;
Искусство (МХК) – 2 час;
ОБЖ - 1 час в неделю.

Количество часов, отведенное на изучение учебных предметов, соответствует нормам ФБУП 2004 года и составляет 25 недельных часов.

Региональный компонент (2 часа) и компонент образовательного учреждения (7 часов) направлены на увеличение объема часов для изучения предметов на базовом уровне:

Русский язык – 2 часа в неделю

Компонент образовательного учреждения включает:

Химия - 1 час в неделю
Математика – 1 час в неделю
Информатика и ИКТ – 1 час
Биология – 1 час в неделю

В результате осуществленного выбора в качестве элективных курсов на 2020-2021 учебный год в учебном плане для 11 класса представлены:

Русский язык – 1 час в неделю;
Литература – 1 час в неделю;
Математика – 1 час в неделю.

Учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ и соответственно успешному поступлению в вуз.

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

Уровень среднего общего образования планирует организацию учебной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода, предусматривающего активное участие в учебной деятельности как обучающегося, так и его родителей. При этом у ученика появляется реальная возможность выстраивания собственной образовательной траектории (индивидуального учебного плана).

Данный факт предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов и обеспечивает гибкую систему обучения. Реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучения предназначена для активизации умственных и творческих способностей учеников и создает психологически гибкую безболезненную адаптацию обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» **изучение учебного предмета «Астрономия» является обязательным** на уровне среднего общего образования. Предмет «Астрономия» введен для изучения в 11 классе (1 час).

Формы проведения промежуточной аттестации:

- письменная контрольная работа;
- контрольный диктант;
- тестовая работа;
- среднее арифметическое четвертных отметок.

**План
коррекционной подготовки на 2020-2021 учебный год**

Составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями. Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующую ступень основного общего образования. Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально - бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально - волевой сферы и положительных качеств личности.

**План
коррекционной подготовки для 6-12 классов
на 2020-2021 учебный год**

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия в условиях общеобразовательной школы III-IV видов (не входят в обязательную нагрузку)								Всего часов
Названия коррекционных занятий:	6	7	8	9	10	11	12	
Ритмика	1	1	-	-	-	-	-	2
ЛФК	1	1	-	-	-	-	-	2
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	1	1	-	-	-	-	-	2
Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	-	-	-	-	3
Социально - бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	7

Развитие мимики и пантомимики	-	-	1	1	1	1	1	5
Предметно-практическая деятельность	-	-	1	1	1	-	-	3
Изучение РТШ	1	1	-	-	-	-	-	2
Ориентировка в пространстве	-	-	-	-	-	-	-	-
Психология общения	-	-	1	1	1	1	1	5
Профориентация	-	-	1	1	1	2	2	7
Итого часов:	6	6	6	5	5	5	5	38

Коррекционный курс «Ритмика»

Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности. Основные задачи: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма, способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала, способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

Ритмика является составной частью музыкального и физического воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы и пляски позволяют детям с нарушением зрения преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, несоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию. Дети знакомятся с характером музыки и учатся соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др. Музыкальное сопровождение движений детей учит их быть ритмичными, отзывчивыми к различным двигательным актам. Занятия носят занимательный характер, способствуют снятию двигательной скованности детей с нарушением зрения. Большое внимание уделяется развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.

Коррекционный курс «ЛФК»

Цель программы в овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями. Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- Формировать у обучающихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление.
- Дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.
- Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.
- Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.

Коррекционный курс «Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия»

Общая цель коррекционного курса – компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций, стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности обучающихся, обучение детей правилам охраны и гигиены зрения.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики» способствует формированию у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Коррекционный курс «Ориентировка в пространстве» рассчитан на незрячих детей, обучение которых осуществляется с помощью рельефно-точечного шрифта Брайля. В ходе занятий вырабатываются практические навыки безопасного перемещения обучающихся.

В коррекционном курсе **«Предметно-практическая деятельность»** в 6 -10 классах проведено перераспределение часов и выделены следующие коррекционные курсы:

- **«Изучение РТШ»** в 6-7 классе по 1 часу в неделю. Данный курс рассчитан на детей, обучающихся по рельефно-точечной системе Брайля. Цель курса совершенствование навыков чтения и письма по системе Брайля, что приведет к более успешному освоению детьми программного материала.

- **«Психология общения»** для обучающихся 8-11 классов по 1 часу в неделю, вводится в один из кризисных периодов развития личности с целью развития коммуникативных способностей обучающихся. Это личностно-ориентированный курс, помогающий школьникам научиться ориентироваться в меняющемся мире, эффективно решать свои проблемы, несмотря на зрительный дефект.

- **«Профориентация»** в 8,9,10 классах по 1 недельному часу, а в 11, 12 классах - 2 недельных часа, что будет способствовать развитию предметно-практической деятельности в направлении профессиональной ориентировки обучающихся.

- **«Ориентировка в пространстве»** будет реализовываться для слепых обучающихся в 2021 – 2022 учебном году, 1 час в неделю. В ходе занятий вырабатываются практические навыки безопасного перемещения обучающихся в закрытом и открытом пространствах, вырабатываются и совершенствуются навыки пользования объектами социокультурной среды (магазины, почтовые отделения, медицинские учреждения и государственные учреждения).



Прошито	Курсово	стрелено	печатью
Директор МБОУ	«Общественный центр № 20»	О.С. Рапоцевич	

