



## Содержание

Паспорт Программы развития.....	3-5
Введение.....	6
1. Информационные данные об образовательном учреждении.....	8-25
1.1. Краткая историческая справка.....	8
1.2. Контактная информация.....	9
1.3. Характеристика окружающего социума .....	9
1.4. Характеристика состава обучающихся .....	9
1.5. Общие сведения о режиме работы школы .....	10
1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	11
1.7. Общие сведения о медицинской службе.....	13
1.8. Социальная активность и социальное взаимодействие .....	14
1.9. Организация воспитательной работы.....	15
1.10. Особенности построения образовательного процесса.....	16
1.11 Особенности социально-психологического сопровождения.....	19
1.12 Материально-технические условия.....	20
2. Проблемно-ориентированный анализ.....	26
3. Концепция Программы развития .....	30
3.1. Актуальность, миссия, направления, цель и задачи, принципы реализации Программы развития школы.....	30
3.2. Модель выпускника.....	34
3.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.....	36
4. Этапы реализации Программы развития .....	38
5. План действий по реализации Программы развития школы .....	39
6. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения.....	50
7. Экспертиза и мониторинг результатов работы школы.....	53
8. Механизм реализации Программы.....	54
9. Риски и минимизация их влияния.....	55
10. Система организации управления и контроля за исполнением Программы .....	56

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа № 20, III-IV видов»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития «Новые стандарты – новая школа» МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №20, III-IV видов» на 2014-2018гг
<b>Дата принятия решения</b>	Решение педагогического совета от 30.08.2013г. №1
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители)
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательной системы школы, направленное на повышение качества образования и воспитания, способствующего всестороннему развитию личности ребенка с нарушением зрения, соответствующего социальным и личностным образовательным ожиданиям
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и внедрить системы мер по развитию мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своём собственном образовании;</li> <li>- предоставить качественные образовательные услуги с учетом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции и инновации;</li> <li>- создать коррекционно-развивающую среду, соответствующую потребностям учеников с ОВЗ;</li> <li>- внедрить современные технологии и формы организации образовательного процесса.</li> <li>- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>- совершенствовать здоровьесберегающую среду и безопасное пространство школы;</li> <li>- повысить ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- совершенствовать систему проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;</li> <li>- способствовать формированию ключевых компетенций слепых и слабовидящих школьников;</li> <li>- способствовать созданию положительного имиджа школы;</li> </ul>

	- повысить эффективность социально-психологического и педагогического сопровождения воспитанников.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Срок реализации Программы 4 года - 2014-2018 годы:</b></p> <p>I этап – (сентябрь 2013 – сентябрь 2014) – подготовительный: выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития школы на основе анализа деятельности</p> <p>II этап – (сентябрь 2014-май 2018) - основной: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы; реализация оптимального содержания образования с учётом современных требований; развитие материально-технической базы школы; обобщение и распространение опыта работы школы.</p> <p>III этап – (июнь – август 2018) – обобщающий: анализ достигнутых результатов по выполнению Программы развития, определение направлений дальнейшего развития школы, подготовка проекта следующей Программы</p>
<b>Юридические и фактические адреса</b>	650003, Россия, Кемеровская область, город Кемерово, проспект Химиков, 19 «г»
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительные тенденции роста уровня качества знаний.</li> <li>2. Сформированность практических способов деятельности и компетентностей учащихся.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения и развития творческого потенциала обучающихся</li> <li>4. Формирование образовательной среды на основе индивидуализации, дифференциации образовательного процесса, внедрения современных образовательных технологий и демократического характера управления.</li> <li>5. Повышение уровня мотивации, уровня воспитанности, интеллектуальных, креативных и адаптационных возможностей учащихся.</li> <li>6. Снижение заболеваемости учащихся.</li> <li>7. Повышение уровня психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников.</li> <li>8. Максимальное повышение квалификационных категорий и педагогического мастерства педагогов.</li> </ol>
<b>Финансирование Программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств

<b>Система организации контроля за реализацией Программы</b>	1. информация о ходе выполнения Программы предоставляется ежегодно на заседании попечительского совета школы 2. Публичный доклад ежегодно размещается на сайте школы 3. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на совещаниях при директоре Контроль за ходом исполнения Программы осуществляет директор муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 20, III-IV видов»
<b>Управление и контроль реализации Программы</b>	Управление программой осуществляется администрацией. Корректировка Программы проводится педагогическим советом

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с нарушением зрения, всестороннего их развития на основе создания оптимальных условий для развития механизмов продуктивного общения и освоения ими моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество.

В последние годы в России происходят существенные изменения в области образования, которые затрагивают и систему специального (коррекционного) образования.

Результаты отечественных исследований дают основание для утверждения наиболее демократичных форм и путей пересмотра, преобразования структуры и содержания обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Учёными и педагогами-практиками критически переоценивается система специального образования с целью перевода её на общепризнанные международные позиции.

Трансформация потребностей общества в функциональном и структурном изменении школы стала одним из условий формирования направлений модернизации российской системы образования. Образование стало рассматриваться как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Однако нельзя не признавать при этом также и возрастающие запросы общества. Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся, адаптировать систему образования к рынку труда.

Главной задачей современной школы должно стать не «вкладывание» в голову ученика определённой суммы знаний, а оказание ему помощи в овладении культурными (и выработанными им самим) способами деятельности, позволяющими школьникам действовать с ориентацией на другую позицию (позицию другого человека, социума, предметной области). Без овладения этими способами деятельности, отличающими начальную школу от основной и старшей, достижение успеха на последующем этапе выбранного человеком пути будет невозможно.

Программа развития школы представляет собой модель совместной деятельности участников образовательного процесса в направлении актуализации и прогноза запросов местного сообщества, государства в целом.

Основными ориентирами Программы развития школы выступают формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования города Кемерово и Кемеровской области.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### *1.1. Краткая историческая справка*

Школа № 20 размещается в двухэтажном панельном здании 1982 года постройки.

До 1999 года в здании размещалось дошкольное образовательное учреждение. С сентября 1999 по июль 2003 года здание занимала школа-интернат № 102. К 2003 году здание полностью было реконструировано.

По распоряжению Главы города Кемерово № 2717 от 15.09.2003 года в здании размещается МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 20 для незрячих и слабовидящих детей 3-4 видов».

На основании распоряжения Главы города Кемерово от 21.01.2003 № 137 и Решением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Кемерово от 10.02.2003 № 219 была создана школа-интернат № 20, которая ранее располагалась на базе МОУ «Школа-интернат № 64 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по адресу: г. Кемерово, ул. Базовая, 12А.

С 2003 г. по 2014 г. образовательное учреждение неоднократно вносило изменения в наименование.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Кемерово от 24.08.2011 года № 2409 МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 20, III-IV видов» переименована и получила новый статус.

**Полное официальное наименование** – муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 20, III-IV видов»

#### **Государственный статус учреждения:**

**тип** - специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**вид** - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

**Учредитель** – муниципальное образование город Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, управления образования администрации города Кемерово (телефон приемной ГУО: 36-46-19)

**Государственная регистрация:** свидетельство серия 42 № 002138381 от 13.03.2003 г.

**Лицензия:** серия А № 0003183 регистрационный № 13385 от 18 января 2013 г., срок действия «бессрочно»

**Свидетельство об аккредитации:** серия 42А № 001448 регистрационный № 2521 от 17 мая 2013г., свидетельство действительно по 17.03.2015г.

**Проектная наполняемость (санитарные нормы) – 72 учащихся**

### **1.2. Контактная информация**

Сокращённое название	МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 20, III-IV видов»
Индекс	650003
Страна	Россия
Область	Кемеровская область
Населенный пункт	г. Кемерово
Улица. № дома	проспект Химиков, 19 «г»
Контактный телефон, факс	(3842) 510-511
e-mail:	<a href="mailto:school-inter20@yandex.ru">school-inter20@yandex.ru</a>
Директор	Малофеева Татьяна Сергеевна

### **1.3. Характеристика окружающего социума**

Школа расположена в Ленинском районе города Кемерово. Спальный район города. Экологическое состояние района по данным различных исследований характеризуется как благоприятное. Состав семей разнороден по социальному статусу.

#### **Социальный статус семей учащихся:**

опекаемые	многодетные	полные	неполные	малообеспеченные
4	5	35	29	1

Большинство родителей заняты на работе в течение всего дня, поэтому в школе созданы условия для дополнительных занятий и отдыха детей во второй половине дня, используются возможности сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города.

### **1.4. Характеристика состава обучающихся**

Школа III – IV видов обеспечивает обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

В школе обучаются незрячие дети (III вида), а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте.

Слабовидящие дети (IV вид) обучаются с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше зрящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса. Также могут обучаться дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, могут обучаться дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

Школа комплектуется Областной ПМПК.

В начале 2013-2014 учебного года в школе было открыто 11 классов-комплектов, в которых обучались 68 человек.

№	Категория	Количество обучающихся
1	Мальчиков	39
2	Девочек	29
3	Дети инвалиды с детства	49
4	На домашнем обучении	5
5	Дети, находящиеся под опекой	4
6	Дети из многодетных семей	5
7	Воспитываются в полной семье	35
8	Воспитываются в неполной семье	29
9	Воспитывает мать	27
10	Воспитывает отец	2
11	Состоящие на учете в ПДН	2
12	Состоящие на учете в школе	0

#### 1.5. Общие сведения о режиме работы школы

Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в школе, он построен на принципах интеграции основного и дополнительного образования в условиях Школы полного дня.

Учебный процесс осуществляется в 1 смену.

Продолжительность уроков в 1 классе – используется ступенчатый режим обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый), для обучающихся 2-12 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Школа работает в режиме смешанной 5-6-дневной недели – учащиеся 2-4, 5-11 классов учатся 6 дней в неделю, учащиеся 1 класса - 5 дней в неделю.

На индивидуальное надомное обучение на одного ученика отводится в 1-4 классах – 8 часов, в 5-10 классах – 10 часов, в 11-12 классах – 12 часов в неделю.

Учебный год традиционно делится на 4 четверти в 1-10 классах, на два полугодия в 11-12 классах.

Каникулярный отдых детей организуется в обычном режиме – 1 неделя осенью, 2 недели зимой, 1 неделя весной и 3 месяца летом. Для учащихся первых классов дополнительная неделя каникул предоставляется в феврале.

Режим дня включает в себя горячее питание, обязательный отдых детей на улице после уроков, дневной сон для учащихся 1 класса.

Учащиеся с 1-го по 6 классы посещают группу продленного дня – после основных уроков с детьми занимаются воспитатели, организующие питание и отдых детей, выполнение ими домашней работы, а также посещение кружков, спортивных секций, творческих коллективов, работающих в школе.

Кружки, спортивные секции, творческие коллективы работают в школе с 13 часов до 17 часов. Во второй половине дня для всех учащихся организованы занятия по выбору - факультативы, проектная, научно-практическая и творческая деятельность под руководством учителей предметников.

Во второй половине дня организуются коррекционные занятия со специалистами (логопед, психолог), а также коррекционные занятия согласно учебного плана школы. Осуществляется лечебно-восстановительные мероприятия в офтальмологическом кабинете.

Обеспечивается безопасность учащихся во время пребывания в школе – действует пропускной режим, организована охрана школы сотрудником ЧОП, установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, работает «тревожная» кнопка и противопожарная сигнализация.

### ***1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

#### **Численный состав персонала школы**

*Административный персонал* – 4 человека:

1. Директор школы Малофеева Т.С.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Медведева Н.А.
3. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Быканова М.Я.
4. Заместитель директора по БЖ – Санаров Е.В.

*Педагогический персонал* - 22 человека основных работников и 1 совместитель.

Учителей начальных классов – 4 человека, учителей-предметников – 10, воспитателей – 4, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1, учитель-логопед – 1.

### образовательный уровень педагогов



Анализ образовательного уровня педагогических работников показал, что высшее образование имеют – 22 человека (81,5%), среднее – специальное – 5 человека (18,5%), специальное (тифло) – 7 человек (26%).

### квалификационные категории педагогов



Квалификационные категории имеют – 20 человек, что составляет 74%, из них высшая квалификационная категория – 9 человек, первая квалификационная категория – 8 человек, вторая квалификационная категория – 3 человека, соответствие занимаемой должности – 5 человек, без категории – 2 человека.

### педагогический стаж



Молодые специалисты – нет. Стаж работы от 4 до 10 лет – 3 человека. Стаж работы от 11 до 15 лет – 3 человек, от 16 до 20 – 5 человека, от 21 до 25 лет – 6 человек. Свыше 25 лет педагогического стажа – 10 человек.

Средний возраст педагогов – 46 лет

Педагоги, имеющие награды, почетные звания составляют 30% (8 человек):

«Отличник народного просвещения РФ» – 5 человек

«Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека

Грамоты МО РФ – 1 человек

Курсовая подготовка проводится в соответствии с планом:

в 2012 году – 10 человек,

в 2013 году прошли - 13 человек (предметные курсы),

- 25 человек прошли специальные тифлокурсы по теме «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

Всего за 3 последних года имеют курсовую подготовку – 100% педагогов.

### 1.7. Общие сведения о медицинской службе

Медицинская деятельность ведётся на основании *Лицензии на осуществление медицинской деятельности* ФС-42-01-002297 от 24 декабря 2012 года (бессрочно), выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

В рабочем штатном расписании учреждения заложены следующие штатные единицы медицинских сотрудников:

Должность	Количество ставок
Врач-специалист	1,5 ставки
Медицинская сестра	1,0
Медицинская сестра-ортоптистка	2,0
Медицинская сестра диетическая (калькулятор)	1,0

Медицинские сотрудники учреждения:

Должность	Количество ставок	Категория
Врач-педиатр	Смолина Тамара Павловна	нет категории
Врач-офтальмолог	Ананьева Галина Григорьевна	первая категория
Медицинская сестра-ортоптистка	Абозина Татьяна Яковлевна	высшая категория
Медицинская сестра	Гутова Татьяна Олеговна	высшая категория
Медицинская сестра диетическая	Григорьева Наталья Николаевна	нет категории

В школе имеется лечебно-восстановительная база:

- офтальмологический кабинет;
- педиатрический кабинет;
- кабинет лечебной физкультуры.

**Анализ состояния здоровья учащихся.**

**Сравнительная таблица общей заболеваемости**  
(уровень и структура в % соотношении)

Нозология	2012-2013г	2013-2014г
Болезни глаз	33,9	35,4
Болезни органов дыхания	18,8	17,9
Болезни костно-мышечной системы	8,4	7,5
Врождённые аномалии	3,4	3,6
Пищеварительной системы	2,0	3,8
Эндокринной системы	2,1	2,1
Болезни нервной системы	7,0	7,5
Психические расстройства	3,0	3,0
Болезни системы кровообращения	4,0	4,0
Болезни мочеполовой системы	2,6	2,5
Новообразования	0,2	0,1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	0,1
Инфекционные и паразитарные	1,4	1,2
Болезни уха	0,2	0,3
	87/14= 6,2	89/14= 6,3

**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ:**

Число случаев на одного ребёнка увеличилось на 0,2 раза, т.е. дети стали болеть чаще.

% ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ детей – 7,2%.

Индекс здоровья: 22,4%, не болеющих в течение года - 13 детей.

Все 100 % детей в школе имеют отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Все 100% детей нуждаются в оздоровительных мероприятиях. Назначение медикаментозного лечения 100% случаев.

**1.8. Социальная активность и социальное взаимодействие**

№	Социальный партнер	Оказание услуг
1.	Кемеровский государственный университет	Совместная деятельность сторон, направленная на разработку и внедрение образовательных стандартов и программ 3 поколения.
2.	Кемеровская областная ПМПК	-Проведение обследования детей и подростков.
3.	МОУ «ЦДиК»	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в воспитательно-образовательном процессе.

4.	Кабинет медико-психологической и наркологической помощи для детей и подростков Ленинского района	Сотрудничество по вопросам профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Пропаганда здорового образа жизни.
6.	Детская музыкальная школа № 43	Создание условий для совместной реализации идеи непрерывного образования, художественно-эстетического воспитания.
7.	МОУДОД «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»	Оказание услуг по дополнительному образованию по программе художественного творчества и организации досуговой деятельности
8.	МОУ ЦДЮТ и экскурсий (юных туристов) им. Ю.Двужильного	Организация туристско-краеведческих мероприятий
9.	МОУ ДОТ «Городской центр детского технического творчества»	Оказание услуг по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### 1.9. Организация воспитательной работы.

В воспитательной деятельности с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», «Национальной доктриной образования», «Федеральной программой развития образования России», Концепцией духовно-нравственного воспитания личностей граждан РФ, Программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», документами Департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования администрации г. Кемерово, Уставом школы, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников воспитательно-образовательного процесса.

Основной **целью** воспитательной деятельности педагогического коллектива является: развитие духовно – нравственной, социально-адаптированной личности с ограниченными возможностями здоровья, способной найти и реализовать себя в условиях современной жизни.

##### **Задачи:**

1. Формировать конкретные, адекватные представления о мире на ограниченной сенсорной основе, активизировать познавательную деятельность с опорой на все сохранные анализаторы, развивать способность рассуждать и принимать рациональные решения в соответствии с конкретными ситуациями.

2. Обеспечить реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через их духовное, нравственное и физическое развитие, использовать возможности дополнительного образования.

3. Формировать у слабовидящих и незрячих детей умения и навыки здорового образа жизни, продуктивного взаимодействия с окружающим социальным пространством.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, концепция которой была разработана в 2009 году.

В основе воспитательной системы лежит совместная творческая деятельность обучающихся, педагогов и родителей по следующим направлениям:

- Образовательное;
- Коррекционно-развивающее;
- Лечебно-профилактическое, физкультурно-оздоровительное;
- Трудовая подготовка;
- Социализация.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу и работу творческих объединений:

- спортивные секции: «Белая ладья»
- кружки: вокальная студия «Радуга», кукольный театр «Петрушка», «Умелые ручки», творческие объединения: отряд ЮИДД «Светофорики», отряд ЮДП, волонтерская группа «Свежий ветер», редколлегия школьного журнала «Братство сердец».

В работе творческих объединений принимают участие все учащиеся, посещающие школу.

#### **1.10. Особенности построения образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года)

Начальное общее образование.

Направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). В соответствии с ФГОС реализуются Программы внеурочной деятельности.

Учебный план для обучающихся начальных классов реализующих ФГОС, составлен на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060);

- Примерная основная образовательная Программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1) (реестр примерных программ, рег. №1);
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

Учебный план 3-4 классов разработан на основе следующих документов:

- Базисного учебного плана (приказ МО РФ от - 9.03.2004г. № 1312);
- изменений внесенных в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

Основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования» ( в редакции приказов от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74);

Среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
- Устава образовательного учреждения

- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (в ред.от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994 );
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

План коррекционной подготовки составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»)

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями. Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующую ступень основного общего образования.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально - бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально - волевой сферы и положительных качеств личности.

<b>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия в условиях общеобразовательной школы III-IV видов</b>	
<b>1 – 4 классы</b>	<b>5-10, 11-12 классы</b>

Ритмика	Ритмика
ЛФК	ЛФК
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия
Социально - бытовая ориентировка	Социально - бытовая ориентировка
Развитие осязания и мелкой моторики	Развитие осязания и мелкой моторики
Развитие мимики и пантомимики	Развитие мимики и пантомимики
Предметно-практическая деятельность	Предметно-практическая деятельность
Изучение РТШ	Изучение РТШ
	Психология общения
	Профориентация

### 1.11 Особенности психолого-педагогического сопровождения

Одной из особенностей коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В учреждении работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-тифлопедагоги.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе в учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог ведёт работу совместно с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, инспекторами ОПДН, педагогом-психологом из амбулаторного кабинета наркологической, психологической и психотерапевтической помощи Ленинского района, социальными педагогами СРЦ, участковым инспектором. С помощью анкетирования, тестирования обследования жилищных условий выявляются различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. Проводятся мероприятия по соблюдению прав детей в опекаемых

семьях. В течение учебного года проводится педагогическая поддержка ребят оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дети «группа риска» вовлекаются в различные дела и мероприятия, в кружки и секции. Ведется постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной. Реализуются индивидуальные, групповые, коррекционно-развивающие и профилактические программы. В соответствии с планом по профилактике правонарушений строится работа со всеми субъектами, участвующими в учебном процессе, систематически проводятся заседания Совета профилактики. В целях профилактики девиантного поведения и для повышения правовой грамотности с обучающимися и их родителями социальным педагогом проводятся классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы. В школе реализуются городские программы «Детство без обид и унижений», областные и городские акции «Первое сентября каждому школьнику», «Родительский урок», «Будущее без наркотиков», «День правовой помощи». В учреждении работает «Почта доверия».

Учитель-логопед в течение года обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности нарушения речи; комплектует группы и проводит групповые и индивидуальные занятия; консультирует педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющих отклонения в развитии речи; способствует формированию общей культуры личности социализации.

Педагог-психолог в течение года осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в воспитательно-образовательном процессе;

- принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной и консультативной);
- проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников);
- формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих)
- осуществляет реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, программ индивидуального сопровождения детей.

#### **1.12 Материально-технические условия.**

1. Тип здания - *2-х этажное панельное, приспособленное*
2. Год ввода в эксплуатацию - *1982*
3. Проектная мощность - *72 человека*
4. Реальная наполняемость - *68 человек*
5. Перечень учебных кабинетов, их площадь:
  - кабинет начальных классов – *4 кабинета (26,9; 28,4; 18,7; 27,4)*
  - кабинет математики – *(17,3)*
  - кабинет физики и математики – *(32)*

- кабинет русского языка и литературы – (46,1)
- кабинет русского языка и ИЗО – (26,3)
- кабинет химии, биологии – (33,1)
- кабинет истории, географии – (34,8)
- кабинет технологии – (26,2)
- 6. Кабинеты для коррекционной работы:
  - кабинет психолога - 1, площадь 10,2 кв.м
  - кабинет логопеда - 1, площадь 10,6 кв.м
- 7. Кабинет социального педагога - 1, площадь 11,5 кв.м
- 8. Перечень мастерских: нет
- 9. Библиотека:
  - площадь 33,1 кв.м
  - книжный фонд 9 128 экз., в том числе:
  - учебный фонд 3 337 экз.
  - методическая литература 775 экз.
- 10. Спортивный зал – 1, площадь 46,7 кв.м
- 11. Спортивная площадка - 1, площадь 600 кв.м  
игровая площадка 1, площадь 200 кв.м
- 12. Столовая 1, площадь 33,2 кв.м, число посадочных мест - 40
- 13. Актальный зал: площадь 76,3 кв.м
- 14. Помещения спален 2, площадь 17,5 кв.м; 17,4 кв.м, спальных мест 20,  
количество спальных мест в комнате 10, площадь на 1 чел.1,75; 1,74
- 15. Блок помещений для медико-оздоровительной работы:
  - медицинский кабинет -1, площадь 9,6 кв.м
  - процедурный кабинет - 1, площадь 6,1 кв.м
  - офтальмологический кабинет - 1, площадь 44,4 кв.м
- 1. Медицинское оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Процедурный кабинет</b>		
1.	Шкаф медицинский	2
2.	Холодильник бытовой	1
3.	Кушетка медицинская	1
4.	Стол для инструментов	2
5.	Полка для дезсредств	1
6.	Гигрометр психрометрический	1
7.	Облучатель бактерицидный	1

8.	Бикс	2
9.	Лоток почкообразный	3
10.	Ножницы	2
11.	Пинцет	2
12.	Сумка медицинская с набором медикаментов для оказания неотложной помощи	1
13.	Педикулезная укладка	1
14.	Аптечка «Антиспид»	1
15.	Аптечка для оказания первой помощи работникам	1
16.	Аптечка первой помощи ФЭСТ (автомобильная)	1
17.	Крафт – пакет (набор)	1
18.	Стерильная укладка при кишечных отравлениях	1
19.	Термоконтнер	1
20.	Термометр электронный медицинский	13
21.	Шина Крамера	6
22.	Штатив для в/в вливаний (держатель)	1
23.	Жгут медицинский	2
24.	Ширма медицинская	1
25.	Манжета – валик под руку	1
26.	Чашка Петри	3
27.	Шприц для промывки	1
28.	Контейнер для дезинфекции (Кронг)	3
29.	Контейнер для сбора острого инструментария	3
30.	Комплект емкостей для дезинфекции	1
31.	Опрыскиватель помповый для дезинфекции	1
32.	Ведро педальное для сбора отходов	
	Класс «А»	1
	Класс «Б»	1
<b>Медицинский кабинет</b>		
1.	Письменный стол	2
2.	Стол компьютерный	1
3.	Шкаф для документов	1
4.	Шкаф для одежды	1
5.	Стул медицинский	3
6.	Лампа настольная	1
7.	Компьютер	1
8.	Принтер	1
9.	Динамометр	1
10.	Плантограф	1
11.	Набор детских манжет для тонометра	1
12.	Ростомер	1
13.	Секундомер	1
14.	Тонометр с встроенным фонендоскопом	1
15.	Фонендоскоп	1

16.	Часы песочные	1
17.	Весы медицинские	1
18.	Рециркулятор настенный	1
19.	Носилки плащевые	1
20.	Аппарат для измерения артериального давления и частоты пульса электронный	1
21.	Спирометр сухой	1
<b>Офтальмологический кабинет</b>		
1.	Шкаф для одежды	1
2.	Стол письменный	1
3.	Стол палатный	4
4.	Стол с механической регулировкой	2
5.	Кушетка медицинская	2
6.	Диван медицинский	1
7.	Стол для инструментов	2
8.	Облучатель бактерицидный	2
9.	Аппарат Ротта	1
10.	Тонومتر Маклакова	1
11.	Аппарат ДиаДенс	1
12.	Выносной электрод-очки	1
13.	Набор пробных линз и призм	1
14.	Линейки скиаскопические	1
15.	Щелевая лампа	1
16.	Аппарат «Ручеек»	1
17.	Цветотест для исследования бинокулярного зрения	1
18.	Офтальмоскоп ручной	1
19.	Аппарат лазерный	1
20.	Компьютер	1
	Компьютерные программы	2

**Технические средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса  
Компьютерные классы и комплексы**

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Рабочее место учителя (1) Блок питания – ATX 350W Мат.плата – ASUS P7H55 CPU – Intel Core i3 550 3.2 GHz ОЗУ – DDRIII 2048 Gb	кабинет информатики	информатика	2013

	Жест.диск – SATA-II 500 Gb DVD-RW CardReader			
2	Рабочее место ученика (7) Блок питания – ATX 350W Мат.плата – ASUS P7H55 CPU – Intel Core i3 550 3.2 GHz ОЗУ – DDRIII 2048 Gb Жест.диск – SATA-II 500 Gb DVD-RW CardReader	кабинет информатики	информатика	2013
3	ПК (1)	приёмная	-	2008
4	ПК (1)	директор		2012
5	ПК (1)	заместитель директора	-	2006
6	ПК (1)	педагог-психолог	-	2006
7	ПК (1)	социальный педагог	-	2007
8	ПК (1)	логопедический кабинет	логотренажёр	2007
9	ПК (1)	офтальмологический кабинет	лечение	2011
10	ПК (1)	медицинский кабинет	-	2008
11	ПК (1)	медицинский кабинет	-	2009
12	ПК (1)	кабинет начальных классов	русский язык, чтение, окружающий мир, внеклассные мероприятия	2010
	<b>Итого:</b> количество компьютеров, используемых в образовательном процессе - 10			

#### Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество
Модем	ZyXEL ADSL 2+с порталом USB Ethernet P-660 RU EE	1
Сканер	Epson perfection 1670	1
	Epson perfection V10	1
Телефакс	Телефакс Broher 236	1
Принтер	HP Laser Jet 1020	3
	Canon Laser SHOT LBP – 1120	2
	XEROX PHASER 3121	1
	SAMSUNG ML 2015	1
	EPSON STYLUS PHOTO R27	1
	«Canon» i-SENSYS MF-3010	1
	HP Laser Jet Pro P1102	1

Брайлевский принтер	«ViewPlus Cub JR»	1
Ксерокс	Canon FC 128	1
Телевизор	Samsung Polar LG «Горизонт» LCD LG 42	1 1 1 1 1
Моноблок	Rolsen +DVD плеер	1
Центр музыкальный	SAMSUNG	1
Магнитола	LG ELEKTRONICS FILIPS	1 3
Видеоплеер	DVD SAMSUNG LG SUPER MULTI SISTEM Караоке LG Караоке DVD DVD SAMSUNG	1 1 1 1 1
Фотокамера	Цифровая «Canon»	1
Фотоаппарат	SAMSUNG	1
Тифломагнитофон	«ТИФЛО» кассетная тифлотехническая магнитола	10
Тифломагнитола	PANASONIC ELEC GESTE Говорящая книга – CD CD -плеер «PANASONIC»	3 3 1 1
Тифлоплеер	PANASONIC – портативный	8
Тактильный дисплей Брайля	«Focus 40»	2
Портативное устройство подключаемое к ПК для чтения плоскочечатных текстов	«PEARL»	1

**Электронные учебные программы**

Наименование программы	Разработчики	Применяется
Комплекс программных модулей для визуализации и постановки речевых функций «Видимая речь – III»	IBM	Логопедические занятия
Windows 7 Home Premium OEM	Microsoft	Информатика
Office Home and Business 2010 Rus OEM	Microsoft	Информатика

## 2. Проблемно – ориентированный анализ

Общество должно и может предоставить детям с ОВЗ максимально полную возможность для успешного жизненного самоопределения. Современное образование стремится к разрешению главных проблем:

- проблемы выбора ребенком деятельности, ведущей к успеху;
- проблемы создания максимально полной возможности самоопределения;
- проблемы сохранения здоровья;
- проблемы востребованности будущего выпускника в социуме.

Необходимость пересмотра подходов к образованию связана с тем, что школа сегодня не ушла от этих проблем.

Опыт показывает, что инновационная образовательная деятельность дает школе возможность продвижения вперед.

Концепцией модернизации российского образования определены следующие цели:

- обеспечение качества образования обучающихся, подготовки их в теоретической и прикладной областях знаний по всем предметам учебного плана;
- формирование творческого аналитического (критического) мышления, ключевых гражданских компетенций, информационной культуры;
- целенаправленная социализация выпускников с учетом реальных потребностей рынка труда и наиболее полного сочетания интересов и возможностей личности (индивида) и общества;
- развитие способности адаптироваться в современном информационном обществе с рыночной экономикой.

Решение проблемы оптимизации образовательного процесса в нашем ОУ обуславливает необходимость создания новой образовательной среды, отвечающей требованиям современного общества и образовательным потребностям обучающихся и их родителей. При этом необходимо сохранить здоровье обучающихся.

Процесс оптимизации образовательного процесса сопряжен со следующими основными проблемами:

1. Модернизация образовательного процесса в школе с содержательной и технологической сторон.
  - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий.
  - Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения, в том числе для незрячих обучающихся.
  - Неготовность части учителей работать в условиях нововведений.
  - Узко-предметная направленность деятельности части учителей.
  - Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на среднего ученика.
  - Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала.

2. Внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья и обеспечение психолого-психофизиологического и социально-педагогического сопровождения учащихся:

- Недостаточная материальная база для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и условий, обеспечивающих физическое развитие учащихся и психологическую комфортность в школе.
- Сокращение двигательной активности, увеличение риска снижения ресурсов здоровья у учащихся.
- Наличие комплекса сопутствующих заболеваний у детей с ОВЗ, кроме основного зрительного диагноза.

Анализ фактического состояния образовательного учреждения проводился с использованием SWOT-анализа внешней среды образовательного учреждения.

При разработке Программы развития школы нами учитывались:

Слабые стороны	Сильные стороны
социального окружения школы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг;</li> <li>- рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве района и города;</li> <li>- низкая активность родительских и педагогических объединений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами;</li> <li>- создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг;</li> <li>- отсутствие конкурентов на рынке специальных (коррекционных) образовательных услуг в городе;</li> <li>- неконфликтное взаимодействие родителей обучающихся и педагогов;</li> <li>- удовлетворенность родителей образовательными услугами;</li> </ul>
контингента учащихся	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа обучающихся с сочетанными проблемами здоровья и психофизиологического развития;</li> <li>- недостаточный уровень мотивации на получение образования;</li> <li>- недостаточный уровень социализации, отсутствие активной жизненной позиции воспитанников;</li> <li>- наличие первоклассников, не охваченных дошкольным образованием;</li> <li>- ограниченные возможности здоровья обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность организации взаимодействия с семьями воспитанников («родительские» дети).</li> <li>- наличие «организованных» детей, посещавших специализированные ДОУ города;</li> <li>- низкий процент асоциальных семей;</li> <li>- у большинства учащихся развита система ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности;</li> </ul>
педагогического коллектива	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий средний возраст коллектива;</li> <li>- повышенная педагогическая нагрузка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильность учительского состава начальной школы;</li> </ul>

<p>учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций;</li> <li>- смена кадрового состава специалистов ПМП сопровождения;</li> <li>- отсутствие психологической поддержки педагогов, проф. выгорание отдельных педагогов;</li> <li>- низкий уровень ИКТ-компетентности отдельных педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень профессионального мастерства педагогического состава;</li> <li>- постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава;</li> <li>- прохождение специальной переподготовки и курсовой подготовки;</li> </ul>
образовательной среды школы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся;</li> <li>- отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры школы;</li> <li>- недостаток помещений;</li> <li>- недостаточный уровень внутреннего эстетического оформления школы;</li> <li>- шестидневная учебная неделя;</li> <li>- недостаточный уровень материально-технического оснащения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ресурсов для развития системы дополнительного образования;</li> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для развития учащихся;</li> <li>- благоустроенная территория;</li> <li>- территориальная доступность в городе;</li> </ul>

Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение профессионально-творческого потенциала педагогов.</li> <li>2.Привлечение потенциала ВУЗов города для организации совместной инновационной деятельности по повышению качества общего образования.</li> <li>3.Широкие возможности по организации преемственности между дошкольным и школьным образованием.</li> <li>4.Создание в школе целостной коррекционно-развивающей среды.</li> <li>5.Развитие информатизации образовательного пространства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наличие детей с низкой мотивацией, уровнем познавательных потребностей.</li> <li>2. Смысловая и ценностная дезориентация общества в целом, школы и родителей в частности (конфликт традиционных ценностей с ценностями модернизации)</li> <li>3.Непонимание со стороны отдельных родителей идеологии школы.</li> <li>4. Проблемы комплектования первых классов.</li> <li>5. Преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития.</li> <li>6. Финансовые риски при реализации Программы.</li> <li>7. Сопротивление педагогов в ходе реализации Программы.</li> </ol>

6. Адресное повышение квалификации педагогических кадров. 7. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.	
--	--

Для минимизации проявления и воздействия внутренних рисков на деятельность по реализации Программы будет разработан следующий комплекс административных мер:

1) формирование эффективной и открытой системы управления, основанной на использовании современных технологий стратегического менеджмента, управления качеством и проектного управления. Особое значение при этом будет уделяться постоянному повышению квалификации управленческого персонала. Важным элементом такой системы станет Попечительский совет, обеспечивающий активное привлечение представителей общественности, профессионального сообщества и учредителей к управлению и реализации мероприятий Программы

2) проведение активной кадровой политики, которая позволит преодолеть сопротивление подколлектива в процессе организационных изменений и послужит стимулом к его сплочению для решения задачи построения качественно нового образовательного пространства. Элементами кадровой политики станут: активное вовлечение педагогов в процессы реформирования, прозрачная система мотивации, стимулирования, планомерное повышение квалификации педагогов и формирование кадрового резерва.

3) регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, включающее публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на сайте школы, привлечение широкого круга педагогов для решения конкретных практических задач, регулярное проведение открытых мероприятий по результатам реализации Программы.

4) построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, обеспечивающее постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий в ходе реализации Программы. Важной составляющей системы должна стать экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные вопросы, на решение которых должна быть направлена Программа развития:

1. повышение качества образования, его доступности и эффективности с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентация образования на социальный эффект.

2. успешное освоение всеми обучающимися образовательной Программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных

действий, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего среднего общего образования.

3. введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

4. дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

#### **3.1. Актуальность, миссия, направления, цель и задачи реализации Программы развития школы**

##### **Актуальность разработки Программы развития школы**

Проблемы реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением зрения особенно обострились в период коренных изменений в общественном устройстве общества, когда многие вопросы социализации инвалидов практически не обеспечены как в правовом, так и экономическом аспектах. В этом случае возрастает значение социально-адаптивного поведения инвалидов по зрению как средства успешной интеграции и становится наиболее актуальным формирование у них активной жизненной позиции и стремления к самореализации. В этих условиях роль специальной школы для детей с нарушением зрения, содержание коррекционно-педагогической работы направляется на практико-ориентированные средства формирования самостоятельного образа жизни. В этом случае школа создает условия не только для обучения, но и для более самостоятельной организации образа жизни учеников, учитывающих личные интересы, потребности и склонности при овладении теми видами деятельности, предпочитаемые самими учащимися с нарушением зрения. При этом возрастает и роль семейного воспитания, как первого института социального развития ребенка с патологией зрения и значение тесного взаимодействия общественного и семейного воспитания. В настоящее время остро стоят социальные вызовы, адресованные сфере специального коррекционного образования. Инфантилизм, неспособность слепых и слабовидящих выпускников к ответственному участию в социальной жизни – все это проявление того, что формирующее воздействие на подрастающее поколение оказывает в первую очередь не школа, а иные социальные институты: средства массовой информации, окружающая социальная среда, жизнь в социуме.

**Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к**

**любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.**

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

**Ценности**, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- **осознание идей гуманизации и гуманитаризации** образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- **доверие и уважение друг к другу** учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой **психологической комфортности** для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню **самоорганизации** детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера **свободы творчества**, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное **обеспечение высокого стандарта** образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной **адаптации выпускника** школы.

**В качестве приоритетных направлений** заявлены:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, коррекционно-развивающей среды, соответствующей потребностям учеников с ОВЗ, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- создание здоровьесберегающей среды и безопасного пространства школы;
- совершенствование процесса информатизации образования, внедрение компьютерных технологий в систему специального образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

<b>Направления реализации НОИ «Наша новая школа»</b>	<b>Направления реализации Программы развития школы</b>
Переход на новые образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> </ul>
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> </ul>
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> </ul>
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально-технической базы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- создание здоровьесберегающей среды и безопасного пространства школы;</li> </ul>

### **Цель Программы развития школы**

Совершенствование образовательной системы школы, направленное на повышение качества образования и воспитания, способствующего всестороннему развитию личности ребенка с нарушением зрения, соответствующего социальным и личностным образовательным ожиданиям

### **Задачи Программы развития школы**

- разработать и внедрить системы мер по развитию мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своём собственном образовании;
- предоставить качественные образовательные услуги с учетом индивидуальных потребностей учащихся, сочетая традиции и инновации;
- создать коррекционно-развивающую среду, соответствующую потребностям учеников с ОВЗ;
- внедрить современные технологии и формы организации образовательного процесса.
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- совершенствовать здоровьесберегающую среду и безопасное пространство школы;
- повысить ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствовать систему проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- способствовать формированию ключевых компетенций слепых и слабовидящих школьников;
- способствовать созданию положительного имиджа школы;
- повысить эффективность социально-психологического и педагогического сопровождения воспитанников.

### **Основные принципы Программы развития школы**

- **Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
- **Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает частичный отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.
- **Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ

стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

• **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся и их зрительного дефекта; организацию домашнего обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

• **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

• **Принцип междисциплинарной интеграции** содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

• **Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

• **Принцип усвоения основ наук** в единстве с усвоением родного языка обусловлен тем, что ход личностного развития ребенка с нарушением зрения, усвоение им установленного объема образования определяется уровнем речевого развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей.

• **Принцип единства развития** зрительного восприятия и ориентировки в пространстве состоит в том, чтобы развивать у слепого и слабовидящего школьника способность использовать свое остаточное зрение и свободно ориентироваться в окружающем пространстве.

### 3.2. Модель выпускника школы.

#### *Образ выпускника начального общего образования (1-4 классы)*

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные Программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение

различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

*Познавательный потенциал.*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

*Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

#### ***Образ выпускника основного общего образования (5-10 классы)***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-10-х классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.* Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

*Физический потенциал.* Развитие физических качеств.

#### ***Образ выпускника среднего общего образования (11-12 классы)***

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные Программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 11-12 классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал.* Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

*Коммуникативный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал.* Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Физический потенциал.* Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **3.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

#### 4. Этапы реализации Программы развития на 2014-2018 гг.

**Первый этап – (сентябрь 2013 – сентябрь 2014) – подготовительный:** выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития школы на основе анализа деятельности

**Задачи:**

- проанализировать существующую педагогическую практику школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы, анализ информации о детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- изучение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

**Второй этап – (сентябрь 2014 - май 2018) - основной:** переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы; реализация оптимального содержания образования с учётом современных требований; развитие материально-технической базы школы; обобщение и распространение опыта работы школы.

**Задачи:**

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- продолжение деятельности по выявлению детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

III этап – (июнь – август 2018) – обобщающий: анализ достигнутых результатов по выполнению Программы развития, определение направлений дальнейшего развития школы, подготовка проекта следующей Программы.

**Задачи:**

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.

**5. План действий по реализации Программы развития**

Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы НОО	2013г.	заместитель директора

2.	Переход на новые Программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2014-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2014-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2014-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний	2013-2014гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС, здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена», «Здоровье»	2014-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
9.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2013-2015гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
10.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2013-2014гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя

Направление: *Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2014-2018гг. ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2014-2018гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2014-2018гг.	заместители директора по УВР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2014-2018гг.	заместители директора по УВР и ВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2014-2015гг.	заместители директора по УВР
6.	Разработка Программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций.	2014-2015гг.	заместитель директора по УВР и ВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2014-2018гг.	заместители директора по УВР и ВР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2014г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2014г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2014-2015гг.	заместители директора по УВР и ВР
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в	2014г., обновление	заместители директора по УВР

	условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	постоянно	и ВР
12.	Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ учащихся	2014г.	заместитель директора по УВР и ВР
13.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми, для научных руководителей юных исследователей	2014г.	заместители директора по УВР и ВР
14.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2014-2018гг.	администрация школы

Направление: *Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2014-2018гг., ежегодно	администрация школы
2.	Разработка Программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Проведение специальных церемоний по предьявлению достижений учащихся	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2014-2018гг.	заместитель директора по УВР
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2014-2018гг.	администрация школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и	2014-2018гг.	администрация школы

	журналах, участие в Программах на телевидении, на сайте школы)		
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2014г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР

Направление: *Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Разработка надпредметной Программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения	2014г.	заместитель директора по УВР
4.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2014г.-2018г, коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
5.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей Программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2014г.	заместитель директора по ВР
6.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР
7.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора профессионального самоопределения.	2013-2018гг.	заместитель директора по ВР, учителя, психологи, тьюторы
8.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
9.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
10.	Информирование и организация участия обучающихся в	2013-2018гг.	заместители

	предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала		директора по УВР и ВР, учителя, педагоги-психологи, тьюторы
11.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, учителя, педагоги-психологи, тьюторы

Направление: *Валеологизация образовательного пространства школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, медицинские работники
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2014г.	заместитель директора по ВР, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на	2014г., обновление постоянно	заместитель директора по ВР, заведующая

	стендах в учебных кабинетах		библиотекой, классные руководители
9.	Ведение информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2014-2018гг.	заместители директора по ВР и ВР
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя, педагоги- психологи, тьюторы
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные руководители
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные руководители

1.

Направление: *Совершенствование процесса информатизации образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). Программа «Формирование ИКТ-компетентности», (обучающихся, учителей, родителей)	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2014-2018гг.	заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2014-2018гг.	заместители директора по УВР, ВР, АХР
5.	Организация и расширение школьной локальной сети	2014гг.	заместители директора по УВР, учителя информатики, АХР
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2014-2018гг.	заместители директора, диспетчер

		школьного сайта
7.	Создание ответвлений школьного сайта, отражающих деятельность классных коллективов, отдельных педагогов обеспечение их функционирования	2014-2018гг. заместители директора по ВР классные руководители
8.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2014-2018гг. заместители директора по УВР, ВР
9.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2014-2018гг. заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители
10.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2014-2018гг. заместитель директора по УВР, учителя информатики
11.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2014-2018гг., ежегодно заместитель директора по УВР, учителя информатики
12.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2014-2015гг. администрация школы
13.	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2014-2015гг. администрация школы
14.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	2014-2015гг. заведующая библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог

Направление: *Обновление воспитательной системы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные

		руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления.	2014-2018гг., коррекция ежегодно
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи.	2014-2018гг., коррекция ежегодно
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2014-2018гг., коррекция ежегодно
7.	Разработка и внедрение интерактивного социального проекта «Правовая консультация»	2014- 2018г.
8.	Организация дизайн-конкурс для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений	2014-2015гг.
9.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2014-2018гг., коррекция ежегодно
10.	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны	2014-2018гг.
		заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
		заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
		заместитель директора по ВР, вожатый классные руководители
		заместители директора по ВР УВР, социальный педагог
		заместитель директора по ВР, вожатый
		заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
		заместители директора по ВР,УВР

Направление: *Взаимодействие с родителями обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и	20134-2018гг.	заместитель

	исследовательской деятельности учащихся		директора по ВР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, методист по внеурочной деятельности
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Повышение правовой культуры родителей.	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные рук-ли
9.	Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности). Программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики

Направление: *Развитие материально-технической базы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
2.	Организация и расширение школьной локальной сети	2014-2018гг.	заместитель директора и АХР
3.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2014г.	заместители директора
4.	Продолжение оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2014-2018гг.	директор школы, заместитель директора по АХР
5.	Дооборудование помещений и совершенствование материально-технической базы групп продленного дня	2014г.	директор школы, заместитель директора по АХР

6.	Оборудование специальных помещений для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах); в среднем звене – многофункционального учебно-исследовательского центра обучения детей	2014г.	заместитель директора по АХР, учителя
7.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2014-2015гг.	директор школы, заведующая библиотекой
8.	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	2014-2018гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, учителя
9.	Модернизация оснащения медицинского кабинета, офтальмологического кабинета, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога	2013-2017гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, психолого-педагогическая служба

Направление: *Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2014-2018гг.	педагог-психолог, учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Программа «Готовность к школе»	2014-2018гг. ежегодно	педагог-психолог
3.	Создание банка данных, включающего сведения о выборе обучающимися их индивидуальных образовательных траекторий	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР. педагог-психолог
4.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР. педагог-психолог
5.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи);	2014-2018гг.	заместитель директора по УВР. педагог-психолог

	креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.		
6.	Организация работы педагога-психолога с детьми (беседы, психологические тренинги, индивидуальное консультирование).	2014-2018гг.	педагог-психолог
7.	Проведение консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2014-2018гг.	педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
8.	Диагностика процесса социально-психологической адаптации обучающихся к условиям педагогического процесса.	2014-2018гг.	педагог-психолог
9.	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы обеспечивающая психологическое здоровье и комфорт обучающихся.	2014-2018гг.	педагог-психолог

#### 6. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	- прохождение лицензирования и аккредитации
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы,

	открытые уроки и др.)
создание условий для интеграции общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;</li> <li>- позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей;</li> <li>- рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%;</li> <li>- расширение перечня образовательных услуг на 10%;</li> <li>- создание банк данных, включающего сведения о детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях</li> </ul>
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школьной локальной сети;</li> <li>- обновление и эффективное использование школьного сайта;</li> <li>- создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов;</li> <li>- введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</li> <li>- формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня</li> </ul>
высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, расширена возможность занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;</li> <li>- организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;</li> <li>- увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;</li> <li>- повышение качества выполнения проектных и</li> </ul>

	<p>исследовательских работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей и руководителей других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном самоопределении;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика роста контингента обучающихся;</li> <li>- увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе;</li> <li>- посещаемость школьного сайта;</li> <li>- увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе</li> </ul>
совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось до 100%;</li> <li>- создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета;</li> <li>- оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;</li> <li>- модернизация оснащения медицинского, стоматологического, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога</li> </ul>

## 7. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;

- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

#### *Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе*

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в Программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

#### *Показатели уровня мастерства учителей*

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 40 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад, конкурсов.

#### ***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в старших классах и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

#### ***Показатели качества управления системой образования в школы***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и методическими объединениями учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических объединений теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных Программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

#### ***Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности***

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 11-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

### **8. Механизм реализации Программы**

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 4 года.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации Программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.

#### 9. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами Программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора

скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

#### 10. Система организации управления и контроля за исполнением Программы

- Управление программой осуществляется администрацией. Корректировка Программы проводится педагогическим советом
- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.
- Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках